Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №49» г.Перми

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ребенка с ЗПРР, СДВГ.**

Программу составила

учитель-логопед

Ольга Васильевна Мельникова

г. Пермь

2017 г.

**Актуальность**

Актуальность проблемы изучения потребностей семьи в различных формах и видах инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования определяется ее соответствием современным тенденциям в развитии образования. Между тем сегодня практически неотработанными остаются как механизмы мониторинга потребностей и запросов таких семей, так и механизмы налаживания взаимодействия образовательных учреждений, осуществляющих интеграцию и инклюзивное образование, с родителями нормально развивающихся дошкольников и детей с проблемами в развитии.

Также проблемными являются модели комплексного медико-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями развития и формирования благоприятного психологического климата в группах ДОУ, которые посещают нормально развивающиеся воспитанники. Возникает целый комплекс дополнительных вопросов, связанных с созданием социальной предметно-развивающей и без барьерной пространственной среды группы в частности и детского сада в целом, планирования и контроля за эффективностью качества коррекционно-педагогического и воспитательно-образовательного процесса.

В последнее время наблюдается увеличение числа детей с теми или иными отклонениями в состоянии здоровья и развития, т.е. имеющих особые образовательные потребности. Система образования предоставляет таким детям достаточно широкие возможности для получения специализированной ранней помощи и психолого-педагогического сопровождения.

В настоящее время, помимо индивидуальных психокоррекционных программ, одним из способов реализации задач индивидуализации и дифференциации образовательного процесса является внедрение *индивидуальных образовательных маршрутов* для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Ученые считают, что цель создания таких маршрутов заключается в том, чтобы обеспечить формирование и реализацию образовательных потребностей детей на основе оптимизации и выбора учебной, психологической и физической нагрузок.

При составлении индивидуальных образовательных маршрутов учитываются: характер заболевания, возраст, степень нарушения функций, составление компенсаторных механизмов, прогноз течения заболевания, возможность социальной адаптации и удовлетворения потребности в различных видах и формах социального обеспечения. В нашем детском саду воспитываются дети с ЗПР, ЗПРР, нарушением слуха и зрения, дети с ТНР со стертой дизартрией, дети с ДЦП и умственной отсталостью. Практически все они имеют те или иные нарушения речи. Поэтому стало необходимостью создание специальной программы коррекционно-логопедической помощи этим детям.

Я раскрою аспекты работы с ребенком имеющим ЗПРР, СДВГ.

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

**Цель программы:**

Реализация модели индивидуальной комплексной программы в рамках сопровождения детей с ОВЗ, системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы ДОУ.

**Задачи:**

* Обеспечить своевременное выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием.
* Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
* Создать условия, способствующие освоению основной образовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.
* Разработать реализацию индивидуальной комплексной программы, базирующихся на личном практическом опыте участника, организовать индивидуальные занятия.
* Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребенка с ЗПРР, СДВГ.

**Условия реализации программы коррекционной работы**

***Нормативно-правовое обеспечение:***

1. Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
2. Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
3. Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
4. Должностной инструкции учителя – логопеда

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики.
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности).
3. Обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО и НРФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОУ.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Для обследования СДВГ и психологической используется мощи модифицированная программа А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью». Педагог-психолог работает по следующим методам и приемам: наблюдение, беседа, пальчиковые и речевые игры, релаксационные упражнения, элементы психогимнастики, игры с правилами, продуктивные виды деятельности, когнитивные упражнения.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Н.В. Нищевой (2015 г.). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

***Место предмета в учебном плане***

Для данной девочки (возраст 2г. 8м.) в учебно-тематическом плане ДОУ выделены коррекционные занятия с учителем – логопедом, т.к. у данной группы детей чаще всего страдают все стороны речи (фонетическая, лексическая, грамматическая). Для проведения коррекционной работы разработана адаптированная индивидуальная программа, основой которой является программа для работы с детьми ОНР.

Занятия проводятся 3 часа в неделю.

Также в построении адаптированной индивидуальной программы развития ребенка с ЗПРР, СДВГ необходимо учитывать основные линии развития детей младшего дошкольного возраста:

* смена ведущих мотивов;
* развитие общих движений;
* восприятие как ориентировочной деятельности, направленное на исследование свойств и качеств предмета;
* наглядно-образного мышления;
* понимания смысла обращенной к ребенку речи;
* навыков социального поведения и социальной компетентности;
* самосознания; формирование системы сенсорных эталонов;
* представлений об окружающем мире;
* овладение диалогической речью;
* фонетической, лексической и грамматической сторонами речи;
* сюжетно-ролевой игры;
* продуктивных видов деятельности.

**Направления коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Характеристика содержания | Мероприятия | Сроки |
| *Диагностическая работа* | — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи;  — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации;  — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;  —системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи воспитанника;  — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | Обследование с целью выявления детей с нарушениями актуального развития, с речевыми нарушениями, с отставании в психо-физическом развитии.  Анализ анамнестических данных, рисунков  Обследование детей с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. | По мере поступления детей в ДОУ  В течение года  15 – 31 мая |
| *Коррекционно-развивающая работа* | — выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; | Подбор дидактического и стимульного материала для решения поставленных задач. | По мере поступления детей в ДОУ |
| *Коррекционно-развивающая работа (продолжение)* | — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;  — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  — коррекция и развитие высших психических функций; | Составление корректировка рабочих программ.  Проведение систематических логопедических занятий с воспитанниками с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием | Сентябрь,  декабрь  В течение учебного года. |
| *Консультативная работа* | — выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;  — консультирование воспитателей и специалистов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с воспитанниками с проблемами речевого развития;  — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием. | Консультации:  - по результатам диагностики  - по индивидуальным запросам педагогов и родителей | В течение года |

**Адаптированная индивидуальная программа развития на 2014 - 2015 уч.г. ребенка раннего возраста** (см. Приложение 2.)

**Консультативный блок.**

***Для педагогов ДОУ***

- «Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста. Нормы и отклонения психического развития»

-«Играйте с нами» (игры по развитию речи)

- «Десять способов как привлечь внимание ребенка»

- «Психология взаимоотношений в семье»

-« Влияние музыки на психику ребенка»

- «Разговор как терапевтическое средство»

- «Застенчивый ребенок»

***Для родителей (законных представителей).***

- «Образные игрушки»

- «Артикуляционная гимнастика дома»

- «Звуки вокруг нас»

- «Развитие мелкой моторики, сенсорное развитие по методике М. Монтессори»

- «Что такое аномальное развитие?»

- «Странная привычка»

- «Что нам делать с непоседой? Гиперактивный ребенок»

- «Основные параметры неправильного воспитания»

- Памятка для взрослых.

**Медицинский блок.**

- Углубленный осмотр ребенка врачами-специалистами (невропатолог, офтальмолог, педиатр, отоларинголог).

- Осмотр врача педиатра для назначения индивидуального курса лечения (медикаментозное лечение, витаминотерапия, физиотерапия).

Комплекс современных аппаратов и программ используется для диагностики лечения и профилактики болезней.

**Литература.**

1.Н.В. Микляева «Ребенок в интегрированной группе», ТЦ «Сфера», М., 2012

2. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. // М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета – Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. //<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

4. Письмо Минобразования РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа: // <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>

5. Письмо Минобразования РФ от 22.01.98 N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Режим доступа: //<http://www.zakonprost.ru/content/base/59061>

6. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста».

7. В Ульенкова «Задержка психического процесса», Новгород,

8. Винник М.О. «Задержка психического развития у детей: методические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы» // Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

9. Л.Н. Пустынникова, Е.В. Серебренникова « Программа «Система», Региональная программа физического воспитания детей 2-3 лет и методические указания к ней» //Департамент образования Пермской области, Пермь, 2006.

10. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. // Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2011.

11. О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем» Пособие по развитию детей раннего возраста. // ТЦ «Сфера», М. 2005г.

12. О.Н. Козак «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет» //»Издательство союз», СПб. 2000г.

13. Л.Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет» - Пособие для воспитателей и родителей. // М., Мозаика-Синтез ТЦ «Сфера», 2003г.

14. Е.Щ. Севостьянова «Дружная семейка» - Программа адаптации детей к ДОУ. // ТЦ «Сера» М, 2005.

15. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» // Под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеевой. ОБРУЧ, М. 2010.

16. Материалы московского городского конкурса 2001 – 2002 «Первые шаги (модель воспитания детей раннего возраста)» // Составитель сборника К.Белая //М., 2002.