**Модель внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО**

Л.М. Ермилова

Почетный работник общего образования РФ

учитель начальных классов,

МБОУ «Лицей № 177»

г. Казань республика Татарстан

 ***Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса***

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путём предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

**Задачи, решаемые внеурочной деятельностью:**

* обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования;
* снизить учебную нагрузку обучающихся;
* обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
* улучшить условия для развития ребёнка.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности и они тесно связаны с основным образованием и являются его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

**Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности и представлены рабочими программами:

* спортивно-оздоровительное («Азбука здоровья и безопасности»)
* духовно-нравственное («В гостях у сказки»)
* общеинтеллектуальное («Моя малая родина»)
* общекультурное («Мой экодом»)
* социальное («Я гражданин России»)

 Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

**(«Азбука здоровья и безопасности»)**

Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеется, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления.

**(«В гостях у сказки»)**

Основными методами реализации данной программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

В настоящее время, когда общество испытывает острую нужду в таких нравственных ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность, возникла острая необходимость проведения в рамках внеурочной деятельности для учащихся начальной школы уроков нравственности и этикета.

 **(«Моя малая родина»)**

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Программа «Моя малая Родина» позволяет пробудить интерес младших школьников к истории родного города, начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, способствует развитию творческих способностей обучащихся.

 **(«Мой экодом»)**

***Основная идея программы*** состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятие законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуре, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие.

**(«Я гражданин России»)**

Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

При разработке рабочих программы внеурочной деятельности учитывается то, что главным результатом обучения и воспитания является формирование универсальных учебных действий, направленных на способность воспитанников самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель и воспитатель ГПД, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Детям начальной школы предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

-модель дополнительного образования

-модель «школы полного дня»;

Первая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

*Преимущества модели* заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Основой для модели **«школы полного дня»** является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня. *Преимуществами данной модели* является: создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня.

**Ожидаемые результаты** от внеурочной деятельности: создание оптимальных условий для развития и отдыха детей; творческая самореализация детей; формирование навыков коллективной и организаторской деятельности; психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы начального общего образования.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми.

Понятно, что на первом этапе внедрения проектного метода основная роль принадлежит учителю и родителям.

В рамках реализации Программы внеурочной деятельности сотрудничеству с родителями отводится важная роль. Появилось содружество: дети-учителя-родители.

**Совместный проект** - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются также авторские программы педагогов лицея. Одним из проектов духовно-нравственного и социального направлений, является такая форма работы как класс-кружок.

На базе моей авторской программы «Эстетическое развитие личности-основа творчества» формируется фольклорный класс. Курс «Детский фольклор» предполагает изучение культуры и традиций своего народа и народов, населяющих Поволжье.

Богатый материал фольклора находит своё логическое продолжение в работе фольклорного ансамбля «Соловушка». Через организацию культурного досуга мы успешно решаем задачу вовлечения детей и взрослых в различные виды совместной деятельности.

Детский фольклорный ансамбль «Соловушка» является замечательной формой полиэтнического образования и способствует формированию и развитию всех видов УУД: личностных; регулятивных, познавательных; коммуникативных.

Наш коллектив – является лауреатом различных конкурсов народного творчества («Живой родник», «Каравон», «Рождественская елка. «Казачий круг», «Хрустальное сердце мира», «Татарстан», «Берега надежды», «Свет рождественской звезды», «Звездный дождь», «Великая победа» и др.)

Роль внеурочной деятельности неумолима: увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом, воспитание уважительного отношения к родному краю, воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни, формирование  чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, приводит к основной цели – достижению учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта или социализации.