**Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности**

Работая с детьми старшего дошкольного возраста меня, заинтересовала проблема по развитию познавательной активности старших дошкольников, т.к. современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации, в условиях быстро меняющейся жизни. Необходимо не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности». Достижение данных результатов невозможно без формирования познавательной активности детей в старшем дошкольном возрасте. Познавательно-исследовательская деятельность – является сквозным механизмом развития ребёнка, проявляется в исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

Для успешного развития познавательной активности, немаловажное значение имеет хорошо оборудованная, насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития. В связи с этим, на основе исследований Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой, были созданы все необходимые условия для развития познавательно-исследовательской деятельности детей, оформлен центр экспериментирования, где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей.

 Центр экспериментирования:

 1.Материалы, находящиеся в «Центре экспериментирования», распределены по разделам (живая природа, неживая природа, физические явления, рукотворный мир), которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте.

2. Основное оборудование:

- приборы – помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;

- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, метал) разного объема и формы;

- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки и т.д.;

- технический материал: гайки, скрепки, болты, винтики и т.д.

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;

- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).

- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и т.д.;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, свечи и т. д.

 Дополнительное оборудование:

- детские халаты;

- клеенчатые фартуки;

- полотенца.

3. Карточки – схемы проведения опытов.

Оформлены альбомы по познавательно-исследовательской деятельности, собраны коллекции. В группе подобран достаточный материал познавательной литературы. Дети в своей самостоятельной деятельности могут использовать весь этот материал.

Изготовлен дидактический материал.

Деятельность детей осуществлялась в 2-х блоках:

Блок -совместная деятельность взрослого и детей

• Занятия по познавательному развитию

• Образовательная деятельность в режимных моментах: наблюдение, беседа, рассказ, проектная деятельность, экскурсии, экспериментирование, работа со схемами, планами, моделями

Блок – самостоятельная деятельность детей

• Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

• Наблюдения

• Опыты и эксперименты

• Рассматривание иллюстраций

• Исследовательская деятельность

Работу по развитию познавательной активности в процессе познавательно-исследовательской деятельности строила поэтапно.

• 1 этап: мотивационно – ориентировочный. Содержательной стороной данного этапа, реализация цели обеспечивалась за счет создания положительной атмосферы в группе, роста интереса дошкольников к экспериментированию. Были созданы такие ситуации, которые вызывали интерес, удивление и эмоциональный отклик у детей. Для этого использовались фокусы, проблемные ситуации, нарушающие привычный взгляд на вещи. Например, я показывала опыт с водой, наливала в стакан воды и сверху прикрывала его плотной бумагой. Затем быстро переворачивала стакан вверх дном, и вода не выливалась, примеров таких экспериментов можно привести очень много, главное то, что это вызвало у детей столько восторга, они просили повторить много раз и самим хотелось попробовать.

2 этап: содержательно – деятельностный. На данном этапе использовала ступенчатость в развитии исследовательской активности детей.

На первой ступени использовались проблемные и проблемно-игровые ситуации, стимулирующие интерес детей к исследованию. При этом обеспечивалось развитие таких исследовательских умений как: умение принять проблему, поставленную взрослым; выдвигать гипотезы ее решения и совместно с воспитателем находить способы решения путем экспериментирования. Например, предлагаю слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов-песчинок, этим объясняется свойство сухого песка — сыпучесть.

При изучении свойств магнитов исследуем с детьми, как притягиваются к магнитам предметы из различных материалов (дерево, резина, бумага, пластмасса), из разных металлов (алюминий, медь, железо). Делаем вывод, что магнит притягивает металлы, однако не все, а только те, которые содержат железо.

На второй ступени использовались проблемные ситуации, активизирующие стремление детей к самостоятельному воспроизведению способов экспериментирования с объектами в новых условиях предметно-развивающей среды в роли «разведчиков», «путешественников», «испытателей». При этом обеспечивалось дальнейшее развитие умений принять проблему, требующую экспериментирования, найти новые способы решения, применить известные способы экспериментирования в новых условиях, получить результат адекватный поставленной цели.

Вопросы, задаваемые детям, носили поисковый характер, развивали умение выдвигать гипотезы, например:

-Как вы думаете, дождь будет идти целый день?

-Как вы думаете, что будет, если дождика не будет совсем?

-Что будет, если на деревьях не распустятся листочки?

-Как вы думаете, что случится со снегом в теплой комнате?

На третьей ступени использовались проблемные ситуации, побуждающие детей к дальнейшему исследованию объектов в совместном экспериментировании. Стимулировалось стремление детей самостоятельно отражать ход и результаты эксперимента в виде простейших наглядных схем или условных изображений («Составь письмо», «Убери лишнее», «Зарисуй», «Найди ошибки», «Проверь»). Особое внимание уделялось дальнейшему развитию необходимых для исследования умений сравнивать, анализировать, обобщать полученную экспериментальным путем, информацию об объектах; умение самостоятельно осуществлять элементарный самоконтроль и взаимный контроль по ходу экспериментирования («Тайны, которые мы открыли» и др.)

Взаимодействие с родителями реализовывалось в следующих формах:

• Индивидуальное консультирование;

• Разработка методических рекомендаций в помощь родителям (памятки «Условия формирования познавательной активности в семье», буклеты «Экспериментируем всей семьей» и т.д.);

• Выпуск стенгазеты «Где мы были и что видели»;

• Презентация индивидуального проекта «Лаборатория удивительных наук»;

• Челлендж: «Лаборатория удивительных наук».

В результате включения экспериментирования в образовательный процесс достигнуты следующие результаты:

• Дети проявляют самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности;

• Развиты познавательно-исследовательские умения: замечают противоречия, формулируют познавательную задачу, выдвигают гипотезы, используют разные способы проверки предположений, анализируют результаты, делают умозаключения и выводы.

• Сформировано умение работать в коллективе и организовывать работу друг с другом выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

2. Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

3.Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2001

4. Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2011

6. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

7. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС. СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

8. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Издательство: Дом Федорова, 2010 г.