**"Использование экологических игр в воспитательно-образовательном процессе".**

**Природа — это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания.  
И. В. Гете**Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей.

Среди проявлений познавательного интереса детей дошкольного возраста одно из основных мест занимает его содержательная сторона, которая находит прямое отражение в детских вопросах. Однако наблюдения показали, что количество познавательных вопросов (всего 20 %) значительно уступает другим. Дети не проявляют активность в общении к взрослым с познавательными вопросами.

На мой взгляд, познавательный интерес к окружающему и максимально положительную эмоциональную насыщенность, мы можем реализовать в экологическом воспитании, в процессе общения детей с природой, так как экология — простор для детской деятельности.

Учитывая то, что **игра является самоценной формой активности ребёнка дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности нами была поставлена цель: способствовать развитию познавательного интереса детей через использование дидактических игр экологического содержания.**

В рамках организации воспитательно-образовательного процесса нами были разработаны новые и систематизированы уже существующие дидактические игры для решения данной задачи:  
**Игры на ознакомление с многообразием животного и растительного мира** (игра «Что где растет?», «Кто где живет?», «Зоологическая столовая», «Волшебный поезд», «Две корзины», «Цветочные часы»);

**Игры на ознакомление с явлениями природы** («Времена года», «Где снежинки?», «Когда это бывает?»);

**Игры на формирование осознанного отношения к деятельности человека в природе** («Хорошо – плохо», «Назови правильный ответ», «Береги природу»).

Систематизированные дидактические игры экологического содержания были использованы с детьми старшего возраста в различных видах деятельности: во время совместной образовательной деятельности, на прогулках, экскурсиях, в свободной деятельности, а так же дома.

Следует отметить, что экологические игры использовались с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности. Так, например, данные игры способствовали формированию математического мышления детей – ребенок отсчитывал необходимое количество предметов («Собери шишки в корзину»), сравнивал их по величине и форме, совершенствовалась ориентировка во времени и пространстве («Что сначала, что потом?»). Дети учились рассуждать, делать выводы, обобщать.

В процессе знакомства с экологическими играми обогащался словарный запас: дети узнавали названия животных, птиц, растений, насекомых, учились описывать их внешний вид, характерные особенности. («Угадай, что за растение?»), упражнялись в образовании однокоренных слов («У кого какая мама?»).

В ходе экологических игр дети разного дошкольного возраста путем многократных повторений не только усваивали объем знаний, предусмотренные образовательной программой ДОУ, но и при помощи этих знаний научились регулировать и направлять свое поведение и деятельность в природе.

Мы пришли к выводу, что возможность использования в воспитательно-образовательном процессе экологических игр способствовало развитию памяти, внимания, наблюдательности старших дошкольников. Дети научились применять имеющиеся знания в новых условиях, активизировались разнообразные умственные процессы, обогатилась речь детей. Увеличилось количество познавательных вопросов поискового характера, что является критерием развития познавательной активности детей.