**Проектная деятельность на уроках русского языка в рамках ФГОС**

 Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника как личность, владеющую основами научных методов познания окружающего мира, мотивированную на творчество и современную инновационную деятельность; готовую к учебному сотрудничеству, способную осуществлять учебно-исследовательскую,

проектную и информационную деятельность.

 К основным задачам современного школьного образования относятся формирование активной самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении и развитие общеучебных умений и навыков (исследовательских, рефлексивных, самооценочных).

 Педагогической технологией, реализующей вышеназванные задачи, может служить проектное обучение.

 Проект в обучении – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, полученных на уроках русского языка, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне

 В основу проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

 Реализация проекта на уроках гуманитарного цикла ничем не отличается с точки зрения методики от проектной деятельности на других уроках, поскольку основана на основных этапах: формулирование проблемы, целей, задач, планирование деятельности, реализация плана, получение проектного продукта и его презентация, дальнейшая оценка проекта.

 На уроках русского языка метод проектов целесообразно использовать не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

 Рассмотрим пример разработки проекта по теме «Лексика. Фразеология» в 7 классе.

 Проектная работа организуется после детального изучения данного раздела языкознания. Создание проектов обучающимися – это альтернатива обычному уроку-обобщению. Это долгосрочный проект, поскольку рассчитан на 2-3 недели. Задание, цель и задачи формулируются заранее. Разработка проекта на данном этапе предусматривает следующие требования: во-первых, он разрабатывается по инициативе обучающихся, но по предложенной теме педагога; тема проекта для всего класса может быть одна, а пути его реализации в каждой группе — разные; возможно одновременное выполнение учащимися разных проектов. Во-вторых, данная работа является первым шагом к исследовательской работе, поэтому должна быть четко спланирована, сконструирована, но вместе с тем допускает гибкость и изменения в ходе выполнения. В-третьих, проект должен быть ориентирован на решение конкретной проблемы.

 Дидактическими целями такого занятия являются:  формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, совершенствование навыков исследовательской деятельности, формирование навыков работы в команде, приобретение навыков самостоятельной работы с небольшим объёмом информации.

 Данный вид занятий подразумевает четкое планирование действий как со стороны педагога, так и со стороны учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы для учителя:** | **Этапы работы для учащихся:** |
| Выбор темы. Актуальность. ЦельРазработка этапов проектирования.Создание стартовой презентации.Планирование методов работы. Разработка оценочных листовРазработка методических рекомендаций. | Выбор группы. Постановка целейВозможности решения задачи (план действий)Определение этапов совместной работыВыбор индивидуальной работыСамостоятельное решение задач (где брать информацию, как подготовиться к уроку)Представление своей работы (презентации, сочинения, рисунки, сообщения)Оценивание результатов своей работы |

 В процессе работы над проектом учитель разрабатывает следующие методические рекомендации для учащихся:

 Выберите группу, в которой вы бы хотели работать.

 Следуйте правилу: «Это я могу сделать, это мне под силу».

Поставьте перед собой цели, наметьте пути их достижения.

Найдите источники информации.

Обработайте найденный материал, обсудите его с товарищами по группе.

Оформите свою работу и оцените в группе.

Оформите конечные результаты и представьте их на итоговом уроке.

 Как показывает практика, целесообразно предложить следующие темы:

«Лексический портрет слова …

«Карету мне, карету!»(историзмы и архаизмы в названии средств передвижения)

«Сленговые выражения в речи школьников»

«Как нам открылась тайна слова…»

 Во время работы в группах у школьников определяются роли. В процессе работы они развивают личностные компетентности: координировать работу, организовывать межличностные отношения, вести переговоры, представлять результаты чужой работы. В ходе выполнения проекта каждый учится общаться, изобретать, проводить собственные наблюдения, сотрудничать с другими, руководить и подчиняться.

 Учитель является связующим звеном и между группами. В процессе работы педагог помогает ученикам в поиске нужных источников, в том числе и информационно- коммуникационных; сам является источником информации; координирует весь процесс; поощряет учеников; поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

 Итогом этапа реализации проекта стали: интернет- статьи, обобщающие таблицы, буклеты, карты путешествий по стране «Лексика».

 Защита проектов осуществляется на отдельном уроке, который проводится в виде конференции; каждая группа представляет результаты своего труда, отвечает на вопросы, обменивается опытом со своими товарищами, выбирает наиболее понравившийся проект.

 Примеры возможных тем проектов для 7 класса:

Суффикс – звучит загадочно…(Морфемика)

Несколько слов о Фразеологизмах, или постоим за устойчивость. (Лексика)

Кому суждено проявить самостоятельность? (Морфология)

Как различить близнецов, когда они живут в разных странах? (Наречие)

Нужен ли предлог, чтобы писать грамотно?

И шёпотом, почтительно: Союзы Подчинительные…

Секретные сведения для всеобщего сведения. (Частица)

А вот Междометие – живет здесь столетия…

 **Таким образом,** проектная деятельность на уроках русского языка, как одна из современных образовательных стратегий педагога, позволяет, с одной стороны, развивать различные виды компетентностей у учащихся, а с другой – помогает учителю видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной специальной области.