**Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения**

Личностно – ориентированное образование является гуманитарной технологией открытого типа. В отличие от традиционного образования, которое работает, в основном, с когнитивной сферой и мышлением, эта технология проектируется для работы с сознанием человека и процессами его индивидуально – личностного развития. Целью этой технологии является развитие личностных структур сознания( ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции и др.), субъективных свойств (автономности, самостоятельности, ответственности и др.) и индивидуальности ребенка.

Эта работа очень сложна, поскольку становление индивидуальности- процесс внутренний, не всегда доступный педагогическому наблюдению и анализу, он имеет противоречивый, дискретный характер, ему свойственны свои взлеты и падения, духовные приобретения и потери. Педагог имеет дело с развивающейся, еще не завершенной личностью, которая много не знает о себе, находится в процессе становления, поиска себя, своего личностного образа. Главное , что требуется ребенку в процессе движения к собственному образу – помочь разобраться в себе, понять свои индивидуальные способности и достоинства, проблемы развития и оказать помощь в их решении, максимально опираясь на его личностный потенциал. Этим определяется основной метод личностно- ориентированного воспитания – педагогическая поддержка ребенка в его целостно – смысловом саморазвитии и жизненном самоопределении.

В настоящее время внимание к школьному образованию усиливается во многих странах мира. Поэтому перед каждым педагогом стоит проблема: «Как пробудить у ученика желание учиться, а если оно есть, то, как его сберечь?» Как говорил Пойа Д. «Где есть желание, найдется путь» Желания определены потребностями, а потребности отражаются в конкретных мотивах.

Обязанность педагога – дойти до каждого ученика, знать, чем он живет, чем дышит, к каждому найти свой подход, чтобы вырастить Человека, активного гражданина, духовно богатого и нравственно благородного.

Получаемые на уроках экскурсиях, внеклассных мероприятиях знания и умения способствуют воспитанию научного понимания, оценки и принятия учебной задачи; определения конечных и промежуточных целей работы; формирования направленности мышления; эстетического восприятия мира; отношения к учению; использования прошлого опыта и т.д.

Важную роль в технологии личностно-ориентированного обучения играют его особенности.

**Особенности личностно – ориентированного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Составляющие  обучающей  системы | Основные особенности. |
| ЦЕЛИ | Развитие качества личности каждого обучаемого в процессе усвоения материала по предмету. |
| РОЛЕВЫЕ  ПОЗИЦИИ | Личностно-ориентированная позиция; преобладают организационная, стимулирующая и коммуникативная функции. |
| ЦЕННОСТНЫЕ ПОЗИЦИИ  УЧИТЕЛЯ | Открытость учителя; ориентация на сотрудничество, индивидуальный подход, участие каждого ученика постановке цели .  Планирование учебной ситуации и учебных действий. Принятие решений, самооценка своей позиции. |
| ЦЕННОСТНЫЕ  ПОЗИЦИИ  УЧАЩИХСЯ | Направленность на амплификацию смыслов, самоактуализацию, понимание и принятие «другого». |
| ХАРАКТЕР  ОРГАНИЗАЦИИ  УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Главное место отводится самостоятельной работе, содержащей творчество, проблемные и рефлексивные задания, направленные на зону «ближайшего» развития школьников. |
| ФОРМЫ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | Преобладают многообразные взаимодействия: учитель – ученик, ученик - ученик, ученик – ученический коллектив, ученик – окружающая среда, ученик – учебник, направление на актуализацию личностного опыта учащихся и самопознание. Совместная проработка целей учителем и учащимися.  Освоение школьниками различных позиций личности в межличностном взаимодействии (ролях). |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА | Преобладают взаимо- и самооценка в группах, устремлённых к общечеловеческим общественно значимым и личностным целям. Вводятся разнообразные поощрения для усиления публичного признания достижения. |
| УПРАВЛЕНИЕ | Единицей управления является учебная ситуация «ученик – субъект учения» , преобладает рефлексивное управление. |

Идея личностно-ориентированного образования принята сегодня массовой начальной школой. Это означает, что учитель отказывается от авторитарного, инструктивно-репродуктивного характера обучения в пользу демократического, поисково-творческого. За этим конкретно должен стоять новый взгляд на личность, представляющей следующие позиции:

1. *Личность возникает в раннем детстве;*
2. *В школе ребёнок - полноценная личность;*
3. *Личность является субъектом;*
4. *Личность - цель образования.*

Поэтому каждый урок наполнен ***индивидуальными*** подходами, положив в основу личностный фактор, ученику даётся право на свой путь, свои суждения.

Создать структуру урока, где не просто учатся, но и общаются, тем самым увеличивают желание учиться. Художественная литература дает возможность раскрыть нравственный облик ученика. Такие странички учитель должен выдвигать на самый передний план урока. Именно в этом заключается принцип гуманизации знаний. Знание - сила, но только если в нем прорастает личность, состоявшаяся и защищенная не только знанием, но и знанием самого себя. И книга должна помочь ученику вырасти нравственно.

Личностно-ориентированное образование на уроках создается при ситуации успеха в деятельности учителя и ученика.

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | **Ученик** |
| Активизация учащихся на уроках. | Свобода самовыражения. |
| Форма предъявления педагогических требований (просьба, намек, рекомендации и т.д.) | Уровень самостоятельности, активности. |
| Способы налаживания дисциплины (использование приемов авансирования, личности, скрытой инструкции, помощи). | Реакция на педагогическое требование, расположение к деловому сотрудничеству. |
| **Особенности общения на уроке.** | |
| Степень открытости, искренности чувств, настроения. | Невербальная характеристика общения. |
| Стиль общения. | Реакция на стиль общения. |
| **Оценивание.** | |
| Стимулировать оценивание. | Реакция на оценивание. |
| Объективный характер оценивания. | Анализ своего ответа и оценивания учителя. |
| Давать оценку личности. | Реакция на успехи (неуспехи) свои и другого. |
| Использовать формы поощрения (похвала, одобрение, поддержка). |  |
| **Эмоциональное состояние на уроке.** | |
| Атмосфера общения; доброжелательность, взаимное уважение. | |
| Использование приемов тактичного обращения с учащимися (улыбка, тон голоса и т.п.). | Изменение эмоционального состояния в различные моменты урока. |

Эти параметры проявляются в ключевых моментах урока:

1. *Первичный контакт.*
2. *Опрос.*
3. *Заключительный этап урока.*

Нужно, чтобы ситуация успеха, задуманная учителем, влияла на личностное развитие учащегося. Учитель вовсе не должен снизойти до уровня ученика и работать на уровне его интересов. Мы должны учитывать эти интересы на каждом этапе и каждом моменте урока, решая основную, учебную задачу, вот секрет личностно-ориентированного обучения, одинаково затрагивающий, с одной стороны потребности ученика, с другой – проблемы образования. Человек во всем – это главная цель личностного развития учащегося на уроках.

В учителе, способном осознать и переломить через свое «я», в ученике, для которого учеба - фундамент самообразования.

Мы должны помочь ученику стать личностью, лучшего способа, чем личностно-ориентированный урок нет. Книга призвана воспитывать, и мы должны правильно использовать ее на своих уроках, чтобы затронуть в каждом ученике нужную струнку, заста­вить её зазвучать.

Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения. Нужно, не уходя от книги, а, наоборот, идя к ней, бороться за личность ученика. В этом смысле мой класс - это и кабинет, и детская комната, и просто комната, где по-домашнему любят и понимают. Знание через общение и общение через знание действительно рождают доб­рую привычку видеть в ученике человека и личность, а главное, заставить ребенка разглядеть в себе личность.

В качестве «единицы» понимания и проектирования обучения в рамках личностно-ориентированного обучения рассматривается учебная ситуация. Такие ситуации развивают уровень учащегося, требуют от него востребованности его личности. Такие приёмы способствуют выявлению индивидуаль­ных особенностей.

На уроках учитель помогает раскрыть индивидуальность учащегося в специально организованной учебной деятельности. Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность школьников обеспечивала их личност­ное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирова­ние качеств, позволяющих учащимся жить в существующем обществе. Ситуация современного урока - это ситуация расставания с уроком стро­гим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисцип­линой, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком свободным, характеристики которого рождаются по велению куль­туры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

***Три постулата урока.***

1. *Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.*
2. *Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.*
3. *Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.*

Что можно и что нельзя на уроке: нельзя не работать, нельзя посягать на другого человека. Все остальное – можно.

Современный урок – свободный урок, освобожденный от страха.

Организационные основания урока.

1. Работают все, и работает каждый.
2. Интересно мнение каждого и радуют успехи каждого.
3. Все благодарны каждому за его участие.

Психологическая комфортность на уроке.

1. Снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса (ученик должен быть гуманным).
2. Развитие их духовного потенциала, их творческой активности.
3. Психологическую комфортность с учетом и развитием у ученика реальных мотивов учения. При этом внутренние, личностные мотивы должны преобладать над внешними.

Учет возрастных особенностей.

* + Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;
  + проведение урока с учетом сильных и слабых учеников;
  + дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам.

**Цели, ориентированные на развитие личности ребенка**

* + 1. *Цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения к изучаемому предмету*:
       - актуализировать личностный смысл учащихся к изуче­нию темы;
       - помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость учебного материала.
    2. *Цели, ориентированные на развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности*:
* содействовать осознанию учащимися ценности изучаемо­го предмета;
* помочь учащимся осознать ценность совместной дея­тельности.
  + 1. *Цели, связанные с обеспечением развития у школьников интеллектуальной культуры*:
* создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познаватель­ный объект (текст, определение понятия, задачу и другое);
* обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты;
* содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и другое);
* обеспечить развитие у школьников умений классифици­ровать познавательные объекты.
  + 1. *Цели, ориентированные на развитие у школьников ис­следовательской культуры*:
* содействовать развитию у школьников умений использо­вать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, экс­перимент);
* создать условия для развития у школьников умение фор­мулировать проблемы, предлагать пути их решения
  + 1. *Цели, связанные с развитием у школьников оргдеятельностной культуры (культуры самоуправления учением)*:
* обеспечить развитие у школьников умения ставить цель. и планировать свою деятельность;
* создать условия для развития у школьников умения: рабо­тать во времени;
* содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной дея­тельности.
  + 1. *Цели, ориентированные на разрытие информационной культуры учащихся*:
* создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию;
* обеспечить у школьников развитие умений составлять просто и сложны планы.
  + 1. *Цели, слизанные с развитием коммуникативной культуры учащихся*:
* содействовать развитию у детей умений общаться;
* обеспечить развитие у школьников монологической и диалогической речи.
  + 1. *Цели, ориентированные на развитие рефлексной культуры школьников*:
* создать условия для развития у школьников умений «приостановить» свою деятельность;
* обеспечить развитие у школьников умения выделять уз­ловые моменты своей или чужой деятельности как целого;
* содействовать развитию у детей умения отстраниться за­нять любую из возможных позиций по отношению к своей деятельности, ситуации взаимодействия;
* обеспечить развитие у школьников умения объективиро­вать деятельность, то есть переводить с языка непосредственных впечатлений и подставлений на язык общих положений, принципов, схем и т.п.

Одним из средств реализации индивидуального подхода к детям является дифференциация обучения. Дифференцированным считается такой процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий учащихся. В работе с младшими школьниками целесообразно использовать два основных критерия дифференциации: обученность и обучаемость.

Обученность – это определенный итог предыдущего обучения. Показателями обученности служит достигнутый учеником уровень усвоения знаний, умений.

Обучаемость – это восприимчивость школьника к усвоению новых знаний, готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

В своей работе я использую различные способы дифференциации. Это дифференциация по уровню творчества, трудности, объему.

Дифференцированную работу организую различным образом. Чаще всего учащимся с низким уровнем обучаемости предлагаю репродуктивные задания, а ученикам со средним (вторая группа) и высоким (третья группа) уровнем обучаемости – творческие задания.

*Пример 1.*

Даны выражения:

81 – 29 + 27 400 + 200 + 300 – 100

72 : 9 – 3 400 + 200 + 30 – 100

8 : 6 · 7 : 8 27 : 3 – 2 : 6 · 9

84 – 9 · 8 54 + 6 · 3 – 72 : 8

Задание для 1-й группы. Вспомните правила о порядке выполнения действий в выражения и выполните вычисления.

Задание для 2-й группы. Разбейте выражения на три группы. Найдите значения выражении.

Задание для 3-й группы. Выполните задание для 2-й группы. Подумайте, по какому признаку можно разбить выражения на две группы.

*Пример 2.*

Дана задача: «В вазе лежало 5 желтых яблок и 2 зеленых яблока. 3 яблока съели. Сколько яблок осталось?»

Задание для 1-й группы. Решите задачу. Подумайте, можно ли ее решить другим способом.

Задание для 2-й группы. Решите задачу двумя способами.

Задание для 3-й группы. Измените задачу так, чтобы ее можно было решить тремя способами. Решите полученную задачу тремя способами.

*Пример 3.*

Задание для 1-й группы. Решите задачу: «Для новогодних подарков привезли 48 кг конфет. В пакетах было 12 кг конфет, в коробках в 3 раза меньше, чем в пакетах, а в остальные конфеты были в ящиках. Сколько конфет было в ящиках?»

Задание для 2-й группы. Найдите в задаче лишние данные: «Для новогодних подарков привезли 48 кг конфет в двух коробках, тех пакетах и восьми ящиках. В пакетах было 12 кг конфет, в коробках в 3 раза меньше, чем в пакетах, а остальные конфеты были в ящиках. Сколько конфет было в ящиках?» Измените условие и решите задачу.

Задание для 3-й группы. Измените вопрос и условие задачи (смотрите задание для 2-й группы) так, чтобы общее количество конфет стало лишним данным. Запишите новую задачу и решите ее.

Особое место в системе упражнений занимают упражнения повышенной трудности, которые носят ярко выраженный развивающий характер. Их цель состоит в том, чтобы развивать математические способности детей, воспитывать у них устойчивый интерес к занятиям математикой. Эти упражнения требуют от ребенка проявления самостоятельности мышления, смекалки, умения рассуждать. Если в таком направлении систематически вести работу, предлагая учащимся хотя бы одно упражнение на двух-трех уроках, то уже через несколько месяцев заметны положительные результаты даже у самых слабо подготовленных детей.

При закрепление нумерации чисел в пределах 20 учеников распределяю по группам: «Лисички», «Белочки», «Котята». Группы позволяют организовать дифференцированную работу. Как правило, заранее определяю объем работы для «сильных» («Лисички»), для средних («Белочки») и для детей, требующих поддержки учителя («Котята»). На стене висят изображения лисички, белочки, котенка. На жетонах сделаны кармашки для заданий. На груди у каждого ученика прикрепляется маленький жетон, соответствующий его группе.

* + «Котята» считают от 1 до 20 через 1, «Белочки» - через 2, «Лисички» -через 3. Кто попробует назвать числа, пропуская 4 числа?

Работа с частями танграма проходит также по группам: «Лисички» собирают танграм по рисунку лисы без вспомогательных линий (смотрите тетрадь «Я учусь считать», I класс, № 94), «Белочки» и «Котята» - опираясь на рисунок лисы со вспомогательными линиями. (Приложение № 6)

Можно сделать вывод о том, что технология дифференциации обучения обеспечивает развитие у школьников мотивации к обучению, познавательной и творческой активности, предоставляет учителю возможности работать с группами учащихся близкого уровня подготовки и мотивации к обучению.

Задания творческого характера требуют самостоятельного творческого мышления, формированию которого служат соответствующие задания. Это должны быть задания, требующие от учаще­гося на каждом уроке хотя бы небольшого самостоятельного поиска, вклю­чающие элементы проблемности, пробуждающие познавательный интерес детей.

Чтобы все дети справлялись с предложенным: зданием, задания должны быть дифференцированы. Задания предлагаются от более сложной формули­ровки к менее сложной. Соснижением трудности задания убывает степень самостоятельности ученика. Именно при условии использования дифференцированных за­даний обеспечивается соединение обучающей, развивающей и контроли­рующей функций учебных заданий.

Предъявление заданий различной трудности обеспечивает индивидуальныйподход не только к слабым, но и к сильным ученикам. Это является хорошим самоконтролем учащиеся, так как ребенок имеет возможность проверить выполнен­ное задание путем сличения его с предыдущей инструкцией, в которой со­держатся подсказывающие элементы. Такой способ самоконтроля углубляет интерес учащихся к выполненной работе и формирует внимание. Задания разного уровня сложности позволяют ученикам более осознанно усваивать учебный материал, не быть пассивными слушателями, а стать активными участниками урока, при условии самостоятельного выполнения задания. (Приложение № 2)

Начиная с начальных классов необходимо учить детей выполнять тесты. Систематический учет знаний; умений и навыков является неотъемлемой ча­стью всего учебного процесса в школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения, основательного ус­воения знаний и прочности формирования навыков.

Тестирование проводят для определения уровня знаний и умений. Тестовые задания заслуживают внимательного изучения и применения их на практике в силу целого ряда преимуществ:

* оперативность проверки выполняемой работы;
* тестирование большого количества уч-ся;
* возможности проверки усвоение теоретического материала;
* поверки большого объема материала малыми порциями;
* объективности оценки результатов выполненной работы;

Тестирование проводится на отдельных листах для каждого учащихся. На тестирование может отводиться как весьурок, так и его часть. Вначалеучителькоротко объясняет, как следует выполнять тест. Дети читают задание, осмысливают его и выбирают правильный ответ из нескольких вариантов, или вставляют нужную букву, или находят ошибки.Особенностью проведениятестов является полная самостоятельность учащиеся. Тестирования оценивают по уровням; «высокий» (выполнены все предложенные задания), «средний» (выполнены все задания с незначительными погрешностями), «низкий» (вы полнены только отдельные задания). (Приложение№ 3, 4)

Работая над данной темой, я пришла к выводу, что выбрала верное направление. Впереди много планов. Учителю нельзя стоять на месте, нужно обязательно шагать в ногу со временем, понимая свою роль в судьбе ребенка. Чтобы ребёнок учился в полную силу своих способностей, стараюсь вызвать у него желание к учёбе, к знаниям, помочь поверить в себя, в свои способности. Ребёнок должен чувствовать себя любимым, нужным, успешным. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддерживать его успех.

Проанализировав свою работу за последние годы, я пришла к выводу, что личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию приносит удовлетворение и ученикам, и учителю, и родителям. Об этом свидетельствуют творческие работы учащихся, успехи в учебе, а главное горящие искорки в глазах ребят. А это самое главное. Я верю, зернышки знаний, наполненные Добром, Теплом, Любовью, Радостью, Справедливостью, которые каждый день попадают в душу ребенка, дадут прекрасные всходы. Убеждена, что только высокая духовность и хорошие знания помогут ребенку стать в будущем воспитанным и всесторонне образованным человеком.

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с.
2. Алексеев Н.А., Якиманская И.С., Газман О.С., Петровский В.А. м др. Новая профессия в педагогике // Учительская газета. 1994. № 17-18.
3. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 1984.- 107 с.
4. Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки // Директор школы. № 2. 2006. – с. 53-57.
5. Карсонов В.А. Педагогические технологии в образовании в вопросах и ответах: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ф.С. Замиловой, В.А. Ширяевой. – Саратов, 2005. – 100 с.
6. Кураченко З.В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения математике // Начальная школа. № 4. 2004. – с. 60-64.
7. Лежнева Н.В. Урок в личностно-ориентированном обучении // Завуч начальной школы. № 1. 2002. – с. 14-18. Лукъянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока // Завуч. № 2. 2006. – с. 5-21.