**Развития волевых качеств младших школьников в процессе обучения средствами подвижных игр**

Студент ГБОУ ВО СГПИ 3 курса группы 3Н-11

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Авдеев Андрей Александрович

Развитие волевых качеств младших школьников посредством подвижных игр – ложный, многогранный и длительный процесс.

Несмотря на то, что ведущей деятельностью младших школьников становится учебная деятельность, значение игры не уменьшается. По мнению Л.С. Выготского, игра тесно связана со всеми видами деятельности младшего школьника в учебном процессе. Игра, как вид деятельности, легко интегрируется в учебную деятельность, предоставляя учащемуся бесконечный источник личностного роста [2].

Говоря о сущности игры, как вида деятельности, можно отметить, что в игре дети отражают разные стороны жизни, они пытаются отразить в игре качества отношений взрослых. Родителям, учителям, а также уточнить свои знания об окружающей действительности. Преимущества игры в том, что она поможет воспитателям мотивировать коллектив детей, вовлечь замкнутых и застенчивых детей в активную деятельность. Игры воспитывают в детях дисциплину. В игре школьники учатся соблюдению правил, умению контролировать свои действия, справедливости, учатся правильно и объективно оценивать свои и чужие действия [1]/

Суть игрового метода заключается в том, что двигательная активность участников организуется исходя из содержания, условий и правил игры. Основными методологическими особенностями игрового метода [3, 4] являются:

- «Широкий выбор различных достижений целей, стихийный характер действий в игре способствуют формированию у учащихся самостоятельности, инициативы, творчества, целеустремленности и других ценных личностных качеств.

- Соблюдение условий и правил игры во время конфликта позволяет учителю целенаправленно прививать воспитанникам нравственные качества: чувство взаимопомощи и сотрудничества, сознательную дисциплинированность.

- Элемент удовольствия, азарта и привлекательности игрового метода способствует формированию у участников устойчивого положительного интереса и активной мотивации.

Игра – вид ситуационной деятельности, направленной на воссоздание и освоение социального опыта, формирующего и совершенствующего поведение учащихся. В игре дети обогащают свой социальный опыт, учатся приспосабливаться к незнакомым ситуациям. Игра позволяет ребенку самовыражаться и совершенствоваться не только в обучении, но и во внеклассной деятельности. Подвижные игры должны быть включены в воспитательный процесс для формирования личности детей младшего школьного возраста. Различные знания, умения и навыки наиболее успешно усваиваются в условиях развлекательной игры, умственного и нравственного воспитания ребенка. Формируются ценные произвольные качества человека, такие как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, честность, объективность, внимание, инициативность [3].

Самым большим преимуществом подвижных игр является то, что они фактически объединяют все виды естественных движений человека, таких как бег, ходьба, лазание, прыжки, борьба, метание, бросание и ловлю, упражнения с предметами, поэтому они более универсальны. Характерной чертой подвижных игр является не только богатство и разнообразие движений, но и свобода их использования в различных игровых ситуациях, что дает детям большие возможности для развития инициативы и творчества. Подвижные игры имеют значительную эмоциональную роль [5].

Несомненно, что игровая деятельность, будучи очень эмоциональной, требует умения управлять своими эмоциями и действиями, проявления таких волевых качеств, как самообладание, инициативность и настойчивость, гибкость мышления, а значит, возникают наилучшие возможности для их образование.

Подвижная игра учит искренности, товариществу. Честность, дисциплина, справедливость рождаются в игре. Игра учит детей осмысливать накопленный опыт, в игре дети укрепляют и углубляют свое понимание жизни, развивают наблюдательность, анализируют, сравнивают и обобщают увиденное, делают выводы на основе этого.

Игровая деятельность младшего школьника сочетает в себе два очень важных фактора: с одной стороны, дети вовлекаются в практическую деятельность, развиваются физически, учатся работать самостоятельно, а с другой стороны, получают эстетическое и нравственное удовлетворение от деятельности. И таким образом они достигают эстетического и морального удовлетворения. Углубить свои знания об окружающей их среде. Все это в конечном счете способствует обучению человека в целом.

Следовательно, подвижные игры являются эффективным способом обучения младших школьников волевым качествам личности.

Литература:

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: кн. для учителя / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2012 – 144 с.
2. Выготский, Л.С. Детская психология: собр. соч. в 6 т. - Т.4 / Л. С. Выготский - М., 1984 – 251с.
3. Давыдова, В. Б. Через игру к социализации личности / В. Б. Давыдова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2001. – № 9. – С. 12-18.
4. Доронина, М. А. Роль подвижных игр в развитии детей младшего школьного возраста / М. А. Доронина. – Текст : непосредственный // Школьная педагогика. – 2007. – №4. – С. 10-14.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. // под ред. В. А. Сластенина. – М. : Изд. Центр «Академия», 2002 – 576 с. – Текст : непосредственный.