**Формирование и развитие духовно-нравственных основ личности**

*И.Н. Морковина, учитель истории и обществознания*

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Тамбовской области*

В Законе Об образовании в Российской Федерации сказано « воспитание- деятельность направленная на развитие личности , создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека семьи, общества и государства.

Обновленный ФГОС расставил следующие акценты:

* единство учебной и воспитательной деятельности
* достижение личностных результатов
* реализация программы совместно с семьей и иными институтами воспитания

Достижение личностных результатов происходит через направления воспитания:

* гражданско-патриотическое,
* духовно-нравственное,
* эстетическое,
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
* трудовое,
* экологическое,
* ценности научного познания.

Духовно-нравственное воспитание ориентируется на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свои поступки и поступки других людей с позиции нравственных норм.

На мой взгляд, перечень необходимо дополнить следующими пунктами:

1. Воспитание индивидуальности, развитие личностных качеств ребенка

(доброта, честность, ответственность, самостоятельность, активность, трудолюбие, тактичность).

2. Воспитание ценностного отношения детей к себе, своей семье, людям разных национальностей, к Родине, природе, искусству.

3. Воспитание культуры поведения (культура общения, этическая культура)

4. Развитие эмоциональной культуры личности, способности к проявлению,

выражению и саморегуляции эмоций, поведения во взаимодействии с окружающими на основе усвоенных общественно принятых норм и правил.

Невозможно оставить без внимания и вопросы духовного воспитания на основе религии и обычаев разных народов. Сегодня все больше людей обра-

щаются к православной культуре, праздникам, традициям, обычаям, укреплению духовного здоровья личности.

В школе при реализации данных положений встречается много трудностей.

Прежде всего, это недостаточность теоретической и, главное, практической готовности педагогов реализовывать личностный подход к детям, отсутствие понятного инструментария; загруженность педагогов разнообразной отчетностью; сложность установления взаимосвязи с родителями в обеспечении единого подхода к воспитанию духовности и нравственности;

преобладание авторитарного или либерально-попустительского стиля семейного воспитания, возрастание гиперопеки родителей над детьми создают барьеры в их духовно-нравственном воспитании.

Формирование духовно-нравственной личности происходит на уроках, внеклассных мероприятиях. Любое мероприятие ориентировано на достижение высокого результата – нравственно чистой и богатой личности.

Форм проведения таких мероприятий множество. Остановлюсь на одном из таких.

2023 год объявлен указом Президента РФ Годом педагога и наставника. Задача предстоящего года привлечь внимание к этой профессии, воздать должное уважение учителям, повысить интерес молодежи к педагогике, привлечь творческих и активных учащихся в педагогические вузы, а затем и в школы. А тема Великой Отечественной войны, актуальна всегда. Ее временные рамки весьма условны: у подвига поколения Победителей и благодарной памяти их потомков нет и, не может быть срока давности, меры, границ. Важно, чтобы мы помнили об учителях, которые не только учили детей любить Родину, но и своей жизнью показывали пример жертвенного героизма ради сохранения мира и счастья будущих поколений.

Формой проведения воспитательного мероприятия «Учитель в бою, учитель в тылу» является занятие-обсуждение. Занятие предполагает также использование мультимедийной презентации, включает в себя анализ текстовой информации, групповую исследовательскую работу, просмотр видеоролика, презентацию групповой работы, использование основ музейной педагогики Цель которой— построить грамотный диалог между взрослыми и детьми в музейном пространстве и помочь юным посетителям развивать исследовательские, познавательные компетенции. Именно она отвечает за поиск эффективных форм коммуникации и развитие творческих способностей личности.

Мероприятие необходимо начинать с мотивационной части, в ходе которой учитель представляет школьникам факт по теме мероприятия. Логично выстроенные познавательные задания стимулируют интерес подростков к теме, а командная работа учит генерировать идеи, делиться знаниями, распределять обязанности в ходе поиска информации.

Данное мероприятие формирует мотивацию к изучению истории и стремление к самосовершенствованию в данной области;

способствует осознанию возможности самореализации, в том числе в педагогической деятельности; ведет к совершенствованию собственной речевой культуры; развивает такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; патриотизм.

Формирует и развивает гордость за сопричастность к деяниям предыдущих поколений. Важным итогом может стать и приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранить и приумножить культурное наследие.

Таким образом, педагогический смысл работы по формированию и развитию духовно-нравственной личности состоит в том, чтобы помогать школьнику

в общей деятельности проявлять активную жизненную позицию, делать правильный нравственный выбор.