**Использование технологии развития критического мышления в работе воспитателя**

Согласно современным требованиям к образованию, базовым звеном образования является общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Выпускник школы должен уметь применять полученные в школе знания и умения в реальных жизненных ситуациях

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам. Причина этого - в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно для человека в современном мире, который входит в новый век с новым обликом познавательной культуры, для которой «человек репродуцирующий» - понятие, в сущности, устаревшее и неинтересное. Кроме воспроизводящей деятельности существует и другой род деятельности, именно деятельность комбинирующая или творческая.

Одна из интереснейших современных технологий в сфере образования, которая позволяет вырабатывать указанные компетенции - это технология развития критического мышления. Критичность ума - это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. Данные факторы обусловливают актуальность технологии развития критического мышления.

Школьник, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника. Такой ученик чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. На уровне ценностей, критически мыслящий учащийся умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей. Формирование критического мышления предполагает создание базового отношения к себе и миру, подразумевающего вариативную, самостоятельную, осмысленную позицию. Эта позиция значительно повышает надежность образования – потому что оно становится осознанным и рефлексивным и повышает коммуникативный потенциал личности.

 Таким образом, актуальность использования технологии развития критического мышления заключается в следующем:

- неумение применять полученные учащимися в школе знания и умения в реальных жизненных ситуациях;

- отсутствие мотивации у учащихся к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации;

- недостаточно высокий уровень мышления;

- недостаточный уровень индивидуальной культуры работы с информацией;

- неумение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них;

- неумение учащихся определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни

- недостаточный уровень культуры диалога в совместной деятельности.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

В основе технологии формирования критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выготского «…всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим.» (Выготский, 1984: 243), а также идеи Д. Дьюи, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского о творческом сотрудничестве ученика и учителя, о необходимости развития в учениках аналитически-творческого подхода к любому материалу.

**Технологические этапы:**

**I фаза: вызов** (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации).

На этой фазе субъекты образовательного процесса реализуют следующие задачи:

 \*самостоятельная актуализация имеющихся знаний по теме и пробуждение познавательной активности;

 \*самостоятельное определение учащимися направлений в изучении темы, тех ее аспектов, которые хотелось бы обсудить и осмыслить;

 \*на этой фазе работы с информацией школьник определяет для себя смысл: «Что это значит для меня?», «Зачем это мне нужно?

 От воспитателя требуется организация процесса воссоздания имеющихся знаний и смыслов в связи с изучаемым материалом. Происходит пробуждение познавательной активности в связи с изучаемой темой. Иногда этого можно достичь путем вовлечения учащихся в деятельность по формулировке гипотез, предположений; иногда – путем формулировки вопроса высокого уровня. Или – путем организации работы в учебных группах. Существует множество подходов к тому, чтобы пробудить интерес к теме. Этот интерес создает нечто вроде «информационной пустоты», которую хочется заполнить. Ребенок ставит перед собой вопрос "Что я знаю?" по данной проблеме. Можно предложить ребенку работу с вопросами по проблеме. Работа с вопросами может проходить в два этапа: "я сам", "мы вместе" (парная или групповая работа). Хороший прием, который может использоваться на данной стадии - это "мозговая атака". На стадии вызова у ребенка должно сформироваться представление, чего же он не знает, "Что хочу узнать?".

**II фаза: осмысление содержания** (получение новой информации).

Основными задачами на этом этапе являются:

 \*организация активной работы с информацией;

 \*самостоятельное сопоставление изученного материала с уже известными данными и мнениями

 На данной стадии ребенок под руководством воспитателя и с помощью своих товарищей ответит на те вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать). В ходе работы с информацией ученик выделяет главное, дает оценку содержания: «это я знаю», «знал, но забыл», «это противоречит моим представлениям», «не знал», «никогда не подумал, что так бывает» и т.д.

**III фаза: рефлексия** (осмысление, рождение нового знания).

Рефлексия в данном случае понимается как «встраивание» нового опыта, новых знаний в систему личностных смыслов. Говоря проще, третья фаза направлена на то, чтобы новый материал стал для учащегося своим в полном смысле этого слова. Для этого необходимо самостоятельно систематизировать новый материал, определить направления для дальнейшего изучения темы.

Размышление и обобщение того, “что узнал” ребенок на занятии по данной проблеме. На этой стадии может быть составлен опорный конспект в тетради учащегося. Кроме того, могут быть осуществлены: а) возврат к стадии вызова; б) возврат к ключевым словам; в) возврат к перевернутым логическим цепочкам; г) возврат к кластерам.

При внедрении технологии критического мышления была поставлена ***цель***:

- формирование критического стиля мышления учащихся во внеурочной и внеучебной деятельности, развитие умений понимать скрытый смысл того или иного сообщения.

Для успешного достижения поставленной цели были определены следующие ***задачи***:

- повышение качества и эффективности процесса воспитания и обучения за счет реализации возможностей образовательных технологий;

- сформировать у учащихся умения и навыки, как необходимые компоненты подготовки школьников к жизни в современном информационном пространстве;

- развивать навыки самостоятельной работы с учебным материалом и информацией;

- формировать умения ориентироваться в источниках информации, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, при этом пользоваться разными стратегиями при ее обработке, отвергая ненужную или неверную; отделять главное от несущественного в тексте или речи.

*Фрагменты занятия по внеурочной деятельности*

 *по теме «Я рисую бегемота»*

**Фаза вызова.** Воспитатель раздаёт детям тетради, в которые вклеены карточки с утверждениями по теме. Предлагает поиграть в игру «Верю – не верю» (отметить верные и неверные утверждения) и обращает внимание на то, что в конце занятия они вернутся к карточке.

**Выберите верные утверждения.**

1. Бегемот – одно из самых тяжёлых сухопутных животных на нашей планете.

2. У бегемотов очень тонкая кожа.

3. Зубы бегемота такие крепкие, что от них отлетают пули.

4. Бегемот не может долго задерживать дыхание под водой.

**Фаза осмысления.** На этом этапе дети получают новую информацию, читая текст и маркируя его (прием ИНСЕРТ).

**Бегемоты**

Бегемот – одно из самых больших сухопутных животных на нашей планете. Его вес порой достигает 4 тонн.

У бегемотов очень толстая кожа, достигающая 4 сантиметров. Ее невозможно проткнуть обычной иглой, поэтому в зоопарках ветеринары используют особые иглы, а зашивают раны металлической проволокой.

У бегемотов очень крепкие зубы. Их зубы так крепки, что от них отлетают даже пули. Бегемоту ничего не стоит прокусить каноэ всего одним укусом.

Бегемот может задерживать дыхание до 5 мин, так как у него огромные лёгкие.

**Фаза рефлексии.** На этом этапе дети возвращаются к карточкам с утверждениями, вновь отмечают верные и неверные и сравнивают результаты.

*Фрагменты занятия по внеурочной деятельности*

 *по теме «Я рисую жирафа»*

**Фаза вызова.** Воспитатель раздаёт детям тетради, в которые вклеены карточки с утверждениями по теме. Предлагает поиграть в игру «Верю – не верю» (отметить верные и неверные утверждения) и обращает внимание на то, что в конце занятия они вернутся к карточке.

**Выбери верные утверждения.**

1. Жираф – самое высокое животное на планете.

2. Жираф может спать целые сутки.

3. Чтобы дотянуться до земли, жираф вынужден широко расставлять ноги или вставать на колени.

4. У всех жирафов одинаковый рисунок пятен на шкуре.

5. Свои шеи жирафы используют во время борьбы друг с другом.

**Фаза осмысления.** На этом этапе дети получают новую информацию, изучая видеоматериал. В процессе просмотра видео педагог делает остановки и совместно с детьми анализирует увиденное. После просмотра видео заполняется страничка в тетради, обсуждаются новые слова.

**Фаза рефлексии.** На этом этапе дети возвращаются к карточкам с утверждениями, вновь отмечают верные и неверные и сравнивают результаты.

*Фрагменты занятия по внеурочной деятельности*

 *по теме «Я рисую лису»*

**Фаза вызова.** Воспитатель раздаёт детям тетради, в которые вклеены карточки с утверждениями по теме. Предлагает поиграть в игру «Верю – не верю» (отметить верные и неверные утверждения) и обращает внимание на то, что в конце занятия они вернутся к карточке.

**Выберите верные утверждения.**

1. Некоторые лисицы умеют лазать по деревьям.

2. Самая маленькая лиса живёт в наших лесах.

3. Хвост помогает лисе держать равновесие во время бега.

4. Лисы живут в дуплах.

**Фаза осмысления.** На этом этапе дети получают новую информацию, читая текст и маркируя его (прием ИНСЕРТ).

**Лисицы**

Самый известный вид лисиц – рыжая лисица. Это самый распространенный вид, который можно встретить на всех континентах. Известна и серая лисица, хорошо лазающая по деревьям. Самая маленькая лиса – фенёк. Это пустынная лиса, весом полтора килограмма.

Хвост для лисы очень важный орган. Во время бега он помогает ей держать равновесие, а зимой служит дополнительной защитой от холода.

Лисицы всеядные. Преимущественно питаются небольшими животными: мелкими грызунами, кроликами, зайцами и косулями. Мясо лисы разрывают на кусочки. Однако не пережевывают его, а глотают.

Лисы живут в норах. Но строительством заниматься не любят. Ее вполне устраивают норы барсука, сурка, песца, дикобраза. Дождавшись ухода хозяев, лиса занимает нору.

**Фаза рефлексии.** На этом этапе дети возвращаются к карточкам с утверждениями, вновь отмечают верные и неверные и сравнивают результаты.

**Выводы.**

Технология развития критического мышления позволяет решать большой спектр проблем в современном образовании. Технология представляет собой набор особых приёмов и стратегий, применение которых помогает педагогу заменить пассивное слушание и пересказ на осознанное активное участие обучающихся в образовательном процессе, позволяет выстроить учебно-воспитательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и осознанную деятельность обучающихся для достижения поставленных учебных целей. Всё это позволяет повысить эффективность обучения и воспитания.