Формирование духовно-нравственных понятий на уроках и внеурочной деятельности.

Меняется общество, развивается наука и технический прогресс, появляются нано- технологии. Сложная политическая обстановка, боязнь всеобщего мирового кризиса… И за всем этим люди не увидели очень важного процесса-разрушения духовно-нравственных ценностей. У современных молодых людей искажены представления о любви и духовности, великодушии, доброте и милосердии. А хуже всего ,что молодежь уже не признает эти ценности, а такие понятия как «гражданственность» и «патриотизм» вообще стали не актуальны. В настоящее время нравственные ориентиры размыты, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, участились случаи детской преступности, растет агрессия и жестокость. Потеряно целое поколение. Изменились приоритеты, жизненные ценности. И даже говорят на нормальном человеческом языке дети только в школе. Но даже там они не решаются высказать свое мнение ,отстоять его, боясь быть осмеянным. Именно поэтому сейчас актуальна работа классного руководителя по формированию мировоззрения современного ребенка, работа над такими понятиями как «гражданственность», «патриотизм», «милосердие», «нравственное наследие». Современное российское общество нуждается в людях, обладающих не только теоретическими и практическими научными знаниями, но и нравственной культурой. В современном мире на обучающегося обрушивается огромное количество информации, и требуется помочь ему создать особое мерило, с помощью которого он будет понимать, что нравственно, а что – нет. Я считаю, что нравственное воспитание школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Особенно важным является подростковый период, по мнению многих педагогов и родителей, именно он является трудным, критическим. Как помочь подростку разобраться в системе нравственных ценностей и идеалов, организовать свое поведение и деятельность, научить самоконтролю и ответственности за результаты своих поступков?

Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Для многих оно ста­ло «роскошью». Дворы и уличные коллективы как особая детская субкультура постепенно исчезают. Игры, совместная деятельность и сотрудничество со сверстниками часто оказы­ваются недоступны для младших школьников. Это обстоятель­ство значительно затрудняет усвоение детьми системы мораль­ных норм и нравственных принципов, препятствует форми­рованию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости.

Поэтому, целью моей педагогической деятельности стала проблема нравственного воспитания школьников в учебно-воспитательном процессе.

**Нравственное воспитание школьников в урочной деятельности.**

Для учителя школы по лю­бому учебному предмету основным источ­ником, формой и средством нравственного развития и формирования личности явля­ется урок. Это не означает, что урок позво­ляет воплотить в результат весь комплекс нравственных параметров, но урок в тече­ние всей школьной жизни человека высту­пает в качестве единой, нравственно разви­вающей и формирующей доминанты. Нрав­ственная обстановка на уроках — это силь­нейшая, среди прочих, формирующая среда, которая должна рассматриваться как важнейший инструмент.

Большие возможности нравственного воспитания несут в себе уроки литературы. В настоящее время литература остается, может быть, единственной нравственной опорой, чистым источником, питающим духовную жизнь школьников.

Я считаю, что на каждом уро­ке литературного чтения закладываются осно­вы духовности и нравственности. Каждая встре­ча с художественным произведением, с его геро­ями и их поступками заставляет маленького чи­тателя задуматься о себе и о мире, в котором он живет, а эмоции, пережитые учеником, стано­вятся его нравственно-эстетическим опытом. Учитель здесь становится мудрым другом, кото­рый помогает разобраться в поступках героя, в том, что есть добро и зло. На каждом уроке, ра­ботая с текстом произведения, учащиеся полу­чают нравственный урок, обогащают свой эсте­тический опыт.

В художественных произведениях поднимаются вопросы нравственности, этики, эстетики, добра, гуманизма. Размышляя над художественным текстом, анализируя поступки героев, учащиеся знакомятся с русским видением мира, с национальными традициями и устоями. Почти в каждом произведении ученики могут найти ответы на волнующие их вопросы, связанные с особенностями взаимоотношений, поведения, нравственного выбора. В процессе изучения художественного произведения ученики усваивают сложные мировоззренческие понятия ,начиная с добра и зла и заканчивая понятиями места человека в жизни, жизненных целей и стремлений. Они получают важный для них жизненный опыт, убеждаются в правильности своих поступков и решений.

Русская литература обладает огромным кладом – текстами, сосредоточившими свое внимание на нравственности и гражданственности. Начиная с 5 класса, ребята знакомятся с русскими народными сказками. Дети рассуждают о патриотизме, любви к Родине, мужестве и стойкости, трудолюбии. Осуждают трусость и лень.

Ребята восхищаются подвигами Ивана-крестьянского сына, побеждающего злобных чудовищ. Восхищаются подвигами Ивана-царевича, спасающего красавицу и совершающего подвиги во имя любимой. Замечая при этом, что герой добрый, смелый ,отзывчивый, жалеет селезня и щуку. Эти поступки раскрывают богатый духовный мир сказочного героя и одновременно учат детей этим же качествам, ведь дети хотят быть похожими на любимого героя. Ребята замечают, что люди и звери помогают Ивану найти Василису Премудрую, т.е на добро отвечают добром.

Также использую в соей работе произведения, которые помогают детям в формировании понятий добра, справедливости, нравственности, учат хорошему: Е.Носов «Кукла», Астафьев «Конь с розовой гривой», Солженицын «Матрёнин двор», Казаков «Тихое утро» и другие примеры в литературе про поступки «по совести»..

Таким образом, цель уроков литературы состоит в том, чтобы воспитать читателя, на­учить школьника размышлять над прочитанным, извлекая из него уроки, в том числе и нравственные, а в конечном итоге – помочь становлению и формированию личности.

Формировать нравственные понятия на уроках литературы (добро и зло, честь, долг, совесть, правда и ложь и т.д.) помогают методы, выявляющие нравственное содержание произведений. К ним относятся: аналитическая беседа, творческое чтение, исследовательский метод, игровые ситуации, создание иллюстраций и мн. др.

Также пословицы учат ценить добрые дела, людей, которые их совершают, стремиться самому быть добрым, понимающим, милосердным. Встречи с пословицами и поговорками заставляют каждого ребёнка задуматься над его мировоззрением, пересмотреть многие постулаты в своей жизни, оценить свою жизнь, свои поступки, совершаемые с какой-то целью или бесцельно. Пословицы помогают понять, что есть добро и зло, освоить правила жизни в обществе передающиеся из поколения в поколения.

Огромные возможности для нравствен­ного воспитания представляют различные виды уроков, в частности, урок-игра. Поми­мо знакомства с новым учебным материа­лом или его закреплением, игра учит ребен­ка: достигай своей цели по правилам игры, а именно: умей подчиняться установленным нормам, наберись терпения, побеждай, не мешая другим, иначе выйдешь из игры. Бесспорно, человеку, привыкшему считать­ся с правилами любой игры, не надо будет долго объяснять, почему надо уважать и не нарушать законы как своей, так и любой другой страны.

**Формирование духовно-нравственных понятий во неурочной деятельности.**

Сформировать интерес к учебным предметам помогает и внеурочная работа, которая направлена на всестороннее развитие личности. Разнообразные формы и методы, которые я использую в своей работе, позволяют ученикам приобрести не только знания, умения и навыки, которые пригодятся им в жизни, но и развить интеллектуальные и творческие способности каждого, развить чувство коллективизма, упорства в достижении цели, умение отстаивать своё мнение . Поэтому я считаю, что нравственное воспитание является основой всех основ и должно развиваться не только на уроках.

В своей педагогической деятельности я использую формы воспитания (фронтальная, групповая, индивидуальная работа). А также, использую формы организации воспитательной деятельности взависимости от методов воспитания:

1) словесные формы (собрания, доклады, диспуты, встречи и т.д.);

2) практические формы(экскурсии, проекты, конкурсы и т.п.);

3) наглядные формы (выставки разных жанров, тематические стенды и др.).

Основные коллективные формы и методы нравственного просвещения и убеждения школьников, которые использую в своей работе по данной теме:

**Классный час.** Это наиболее распространённая форма организации воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с педагогом.

Тематика классных часов во многом зависит от возраста учащихся, уровня их воспитанности, от конкретных условий жизни и деятельности ученического коллектива. В 5-7 классах обычно проводятся беседы о товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности, культуре общения и др.

Тематика классных часов: «О невежах и вежливости», «Что значит быть ответственным», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Об обидах и причинах обид», «Эгоисты. Кто они такие?», «О жадности и жадных», «Внимание и милосердие», «Честность – прежде всего», «Не стесняйся доброты своей» , «Подвиг», «Поступки-зеркала души человека», «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить», « Совесть-внутренний закон каждого».

**Беседы**. В воспитательной деятельности большое место занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей.

Наряду с систематическими беседами проводятся и эпизодические беседы, связанные с обсуждением поступков учащихся. Такой разговор следует проводить сразу после совершения поступка.

В моей деятельности основное место занимает разъяснение «Правил для учащихся» как главных критериев поведения школьников. Например, провожу с ребятами беседы о правилах поведения в школе, в столовой, в общественных местах, на улице и т.д. При проведении бесед о дисциплине меньше говорю о том, чего нельзя делать, а рассказываю о том, что нужно делать, как нужно поступать в том или ином случае. Ребята сами с увлечением составляют законы школьной жизни.

Беседы провожу с классом или индивидуально с учеником, совершившим недостойный поступок, не увлекаюсь коллективным осуждением недостатков в поведении школьников. В ряде случаев более эффективна индивидуальная беседа с провинившимися учениками. При этом важно создать атмосферу доброжелательности и доверительности.

**Читательская конференция** – одна из форм нравственного убеждения. Она помогает не только расширить кругозор школьников, развить у них художественный вкус, но и усвоить нормы и принципы нравственности.

Приобщение учащихся к искусству. Привлекаю учащихся к участию в викторинах, в конкурсах, на лучшего чтеца или рассказчика, к художественной самодеятельности, обогащающей нравственный мир школьников.

Особенно велико значение упражнений, связанных с организацией нравственного опыта. Личный опыт, приобретаемый в процессе целенаправленной деятельности, – основное условие приучения. Упражнения в разнообразной деятельности имеют целью выработать привычки в труде и в общественной работе, во взаимоотношениях друг с другом. Они содействуют приучению к коллективной деятельности..

Целесообразны также тренинговые упражнения в форме организации положительных поступков. Например, ученику поручается навести больного товарища, помочь отстающему в учении, собрать цветы, шары для украшения школы и т.п.

Успех применения упражнений, их эффективность зависят от соблюдения ряда требований. Это – осознание учащимися важности и необходимости проведения упражнений; их систематичность и последовательность; общественно полезную направленность; взаимосвязь упражнений с различными формами убеждения.

**В своей деятельности обязательно использую методы стимулирования учащихся**.

Поощрение, как один из методов, применяется в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение.

Методы стимулирования помогают человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей.

**Использую методы воздействия на эмоциональную сферу учащихся**.

Они предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин их порождающих. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение. Внушать - это, значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний.

**Мною используются методы воспитывающих ситуаций**.

Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют методами воспитывающих ситуаций. Это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Модификацией метода воспитывающих ситуаций является соревнование, оно способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации.

Итак, проанализировав методы формирования нравственного поведения школьников, применяемые мною в работе, отмечу, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система.

**Анкетирование «К чему вы стремитесь в жизни?»**

Расставьте по 10-ти бальной шкале приоритеты ,к которым вы стремитесь:

* Хорошее образование.
* Хорошая работа и карьера.
* Счастливая семья.
* Слава.
* Деньги, богатство.
* Дружба.
* Достижения в искусстве, музыке, спорте.
* Уважение и восхищение окружающих.
* Наука как познание нового.
* Хорошее здоровье.
* Уверенность в себе и самоуважение.
* Хорошая пища.
* Красивая одежда, ювелирные украшения.
* Власть и положение.
* Хороший дом, квартира.
* Сохранение жизни и природы на земле.
* Счастье близких людей.
* Благополучие государства.

Перефразируя известное высказывание, можно провозгласить: «Скажи, что ты ценишь, и я скажу, кто ты».

**Психологический тренинг**

Самоутверждение в нравственной сфере – одна из важнейших ступеней личностного развития. Человеку необходимо осознание того, что он правильно живет, трудится, отдыхает. Без этой нравственной основы – как некоторой внутренней опоры – личность не обладает цельностью и логикой своего существования, является жертвой ситуации и, в конце концов, деградирует.

**(Притча «Мухи и пчёлы»)**

Однажды у мудреца спросили:

-Почему одни люди добрые и благочестивые, а другие злые и аморальные?

Мудрец ответил:

-Жизненный опыт привёл меня к выводу о том, что существуют две категории людей.

Одна категория людей подобна мухе. Муха имеет обыкновение садиться на грязное. Если даже в саду много благоухающих цветов, но где-то в углу есть навозная куча, то муха усядется на неё ,начнёт в ней копаться, наслаждаясь зловонием и её невозможно бывает отогнать. Если вы спросите муху, где находятся цветы , то она не сможет вам ответить, потому, что она не знает что это такое. Так и некоторая часть людей, подобно мухе, ищут только Зло, не желая искать Добро и жить в нём.

Другая категория людей похожа на пчёл. Особенность пчелы – находить и садиться на красивое и сладкое. Если среди множества нечистот есть хоть один свежий цветок , то пчела выпущенная в этом месте будет искать этот цветок и нигде кроме этого цветка не сядет, потому что помойки её не интересуют, она их просто не замечает. Люди с добрыми помыслами думают о хорошем и видят только хорошее.

*У каждого человека есть выбор, к какому типу относиться: к мухам или пчелам.*

**Притча старого индейца.**

Когда-то давно старый индеец рассказал своему внуку одну жизненную истину.

- Внутри каждого человека идет борьба очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло, зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь… Другой – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность.

Маленький индеец, тронутый словами деда до глубины души задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце победит?

Лицо старого индейца тронула едва заметная улыбка, и он ответил:

-Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

**Особо значимым считаю цикл классных часов по изучению нравственного наследия. Этот цикл я посвятила святым местам Ульяновской области:**

**-Скульптурная композиция Святым благоверным Петру и Февронии Муромским***-* **Никольская гора-Жадовская Казанская икона Божией Матери**

**-Икона Боголюбивой Пресвятой Богородицы** -Чудеса Ульяновской области: Семь Святых ключей.

Духовно-нравственное воспитание на классных часах формирует личность, учит доброму слову, правильным поступкам.    Доброта и милосердие — это две основные добродетели, без которых немыслимо духовно-нравственное воспитание. Дети — это те, кто последует за нами, наши наследники и  продолжатели. А  какими они будут, зависит от нас. И поэтому считаю необходимым познакомить их традициями России, православной культурой ,развивать и формировать духовные ценности воспитанников, раскрывать духовную одаренность и личностные качества детей.