**"Детско-родительский клуб, как форма взаимодействия с родителями в процессе речевого развития детей".**

**Автор**: Архипова Наталья Ивановна, воспитатель I категория, Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №208 ОАО «РЖД».

В статье отражён опыт работы воспитателя частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №208 ОАО «РЖД» по использованию работы детско-родительского клуба как формы работы по коммуникативному и речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.

*Актуальность* данной темы заключается в том, что в условиях становления системы национальных ценностей особое значение приобретает семья как лучшая естественная среда для человека для воспитания, защиты и развития детей, как важный фактор их социализации. Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. В современных условиях, при напряженном ритме жизни, в семье речевому развитию ребёнка уделяется катастрофически мало внимания. Общение ребёнка с родителями чаще всего происходит в формате "вопрос — ответ".

 С 1 января 2014 года вступил в силу приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» официально утверждено положение о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОУ существует в помощь семье. Сменились акценты, главной стала семья, хотя вопросы педагогического просвещения по-прежнему актуальны.

По результатам педагогической диагностики определились направление работы, одно из которых – речевое развитие воспитанников, имеющих речевые нарушения и низкий уровень форсированности речевых умений. В силу этого, я стала использовать технологии, которые, актуализируют личностные особенности детей, наиболее оптимально включают их в деятельность, способствуют формированию коммуникативно-речевых умений.

Решением данной проблемы - создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, в рамках которого реализуется одно из важнейших направлений работы в системе «педагог – ребенок - родитель».

*Цель деятельности детско-родительского клуба* - создание условий для формирования доверительных отношений между семьей и педагогами ДОУ, гармонизация детско-родительских отношений.

*Принципы работы клуба*: подготовка, доброжелательный стиль общения, сотрудничество, динамичность, индивидуальный подход.

*Педагогическая целесообразность детско-родительского клуба.*

Детско – родительский клуб позволяет:

* организовать совместное детско-родительское взаимодействие в сопровождении специалистов;
* организовать дифференцированные группы, в зависимости от особенностей и потребностей семей;
* руководствоваться принципом добровольного участия родителей в мероприятиях;
* быть родителю - активным участником;
* перейти к планомерной, систематической, последовательной работе.

*Задачи работы клуба:*

* Создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, обогащение форм игрового взаимодействия в семье дошкольника.
* Построение системы эффективного дифференцированного взаимодействия педагогов с детьми и их родителями в целях оптимизации всестороннего развития воспитанников в условиях ДОУ и семьи.
* Подключение «родительского ресурса» к обеспечению гармоничного вхождения ребенка во взаимоотношения иных, более сложных уровней, его успешную социальную адаптацию.
* Создание условий для обмена опытом семейного воспитания: повышение мотивации к саморазвитию; знакомство с оптимальными способами общения; сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей.
* Привлечь родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой и коммуникативной активности детей.
* Познакомить родителей с современными технологиями по развитию речи детей, и активно использовать их в совместной деятельности с ребенком дома.

*Этапы создания клуба.*

1 этап - анкетирование родителей.

2 этап - создание плана мероприятий.

3 этап – продуктивный.

*Формы организации работы клуба.*

* Тренинг с фольклорными этюдами «Кисонька –мурлысонька, ты где была?»;
* Литературная гостиная «Создание домашней библиотеки из произведений русского народного фольклора» на базе детской городской библиотеки»;
* Мастер – класс «Изготовление пальчикового театра из фетра, по мотивам русских народных сказок»;
* Семинар практикум « Использование современных технологий в развитии речи детей» с участием учителя - логопеда Трубниковой И.В.
* Театрализованное представление по мотивам К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»;
* Конкурс чтецов «Я люблю читать стихи!»

В ходе работы клуба был, достигнут *результат*:

* Создана развивающая среда для детей, насыщенная разнообразными игровыми материалами, различными видами театров, способствующая становлению театрально-игровой деятельности и развитию речи детей.
* Сформировались доверительные отношения у педагогов с семьей, у родителей с детьми.
* У родителей появилась заинтересованность в дальнейшем развитии творческих способностей своего ребенка.
* Педагогическая диагностика исследуемого процесса показала положительную динамику уровня освоения требований программы по разделу «Развиваем речь детей».
* В игровой, неформальной обстановке дошкольники лучше усваивают не только знания, но и очень многие навыки и умения, незаметно для себя начинают корректировать свое поведение и преодолевать психологические трудности.

*Вывод:* Работа клуба «Сказочка - рассказочка» позволило родителям, стать из «зрителей» и «наблюдателей» активными участниками встреч и помощниками в развитии речи и коммуникативно - творческих способностей своего ребенка.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый их которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.