**Тема доклада: «Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями ФГОС»**

**Э.Э. Бреева**

**ГБОУ «Новооскольская специальная
общеобразовательная школа-интернат»**

**г. Новый Оскол**

Введение в тему тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в контексте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) имеет большое значение для образования. Дети с РАС часто сталкиваются с особыми трудностями в обучении и адаптации к общеобразовательной среде. Эта статья исследует, как тьюторское сопровождение может быть эффективным инструментом для поддержки детей с РАС и как оно соответствует требованиям ФГОС.

Для начала, давайте более подробно рассмотрим расстройства аутистического спектра (РАС). Аутизм - это нейроразвитиевое расстройство, которое проявляется в различных спектральных особенностях у детей. Этот спектр включает различные нейроразвитиевые расстройства, начиная от классического аутизма и заканчивая его менее выраженными формами, такими как атипичный аутизм и аспергеровский синдром. Каждое из этих состояний имеет свои уникальные особенности, но в целом они связаны с нарушениями в сфере коммуникации, социального взаимодействия и поведения.

Тьюторское сопровождение – это специализированная форма образовательной поддержки, предоставляемой детям с РАС с целью обеспечения качественного и инклюзивного обучения. Главной целью тьюторского сопровождения является создание условий, в которых дети с РАС могут максимально развивать свои образовательные потенциалы. Тьюторы работают над устранением барьеров, которые могут встречаться в учебной среде и помогают детям развивать не только академические, но и социальные навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) в России является отправной точкой для всех образовательных учреждений. Он определяет общие требования к образовательному процессу и обеспечивает инклюзивное образование детей с РАС. ФГОС подчеркивает необходимость индивидуализации образования, что означает, что учебный процесс должен адаптироваться под потребности каждого ребенка. В рамках ФГОС также регулируется внедрение инклюзивных практик и обеспечение равных образовательных возможностей для всех детей.

Индивидуализация образования детей с РАС является ключевым элементом успешного обучения. Тьюторское сопровождение играет решающую роль в этом процессе. Тьюторы работают с детьми над созданием индивидуальных учебных планов, которые учитывают конкретные потребности каждого ребенка. Это может включать в себя адаптацию учебных материалов, использование специальных методик и технологий, а также поддержку в развитии навыков, которые могут быть вызывающими для детей с РАС, таких как коммуникативные и сенсорные навыки.

Для того чтобы тьюторское сопровождение детей с РАС было успешным, тьюторы должны обладать определенными навыками и компетенциями. Это включает в себя умение работать с детьми с разнообразными потребностями и понимание особенностей РАС. Ключевой момент – это эмпатия и терпимость, которые помогают создать доверительные отношения с ребенком. Тьюторы также должны активно сотрудничать с родителями и образовательными учреждениями, чтобы обеспечить единое и эффективное обучение.

Тьюторское сопровождение детей с РАС в соответствии с требованиями ФГОС играет ключевую роль в инклюзивном образовании. Это подразумевает индивидуализацию образовательного процесса, адаптацию методик и тесное сотрудничество с образовательными учреждениями. Обучение детей с РАС требует постоянного развития и адаптации подходов, чтобы обеспечить оптимальное образование и развитие каждого ребенка.