"Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения"

**Введение**

Научными основаниями современной концепции образования выступают классические и современные педагогические и психологические подходы – гуманистический, развивающий, компетентностный, возрастной, индивидуальный, деятельный, личностно-ориентированный.

Первые три подхода отвечают на вопрос, *какова цель образования.* Нынешнее общее (школьное) образование обслуживает в основном приобщение растущего человека к знаниям и весьма слабо ориентировано на жизненное и профессиональное самоопределение растущей личности. Необходимо, чтобы овладение знаниями, умениями и навыками выступало не целью образования, а средством реализации его основных – развивающих – целей.

Личностный и индивидуальный подходы отвечают на вопрос,*что* *развивать.*Вариант ответа на этот вопрос можно сформулировать так: следует развивать и формировать не единый, ориентированный на государственные интересы набор качеств, составляющий абстрактную «модель выпускника», а выявлять и развивать индивидуальные способности и склонности учащегося. Это идеал, но необходимо помнить, что образование должно учитывать как индивидуальные способности и склонности, так и социальный заказ на производство специалистов и граждан. Поэтому задачу школы целесообразнее сформулировать так: развитие индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, что предполагает по существу социально-личностную, а точнее, культурно-личностную модель ориентации образования.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом успешность реализации этой модели обеспечивается через выработку и освоение индивидуального стиля деятельности, формируемого на базе индивидуальных особенностей.

Деятельный подход отвечает на вопрос,*как развивать* . Суть его заключается в том, что способности проявляются и развиваются в деятельности. При этом согласно личностно-ориентированному подходу наибольший вклад в развитие человека вносит та деятельность, которая соответствует его способностям и склонностям.

В нормативных и концептуальных федеральных документах закреплены указанные выше научные основания и заложены организационные принципы их реализации. Реализацией этих идей служит личностно-ориентированное образование и, в частности, профилизация старшего звена школы, как способ конкретизации данного подхода.

**Понятие личностно-ориентированного обучения**

***Личностно-ориентированное обучение (ЛОО)***– это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения.

Личностно-ориентированное обучение, это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта (Алексеев: 2006).

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

Функции личностно-оринтированного образования:

-гуманитарная, суть которой состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. Средствами (механизмами) реализации данной функции являются понимание, общение и сотрудничество;

- культуросозидательная (культурообразующая), которая направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Механизмами реализации данной функции является культурная идентификация как установление духовной взаимосвязи между человеком и его народом, принятие его ценностей в качестве своих и построение собственной жизни с их учетом;

- социализации, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождение человека в жизнь общества. Механизмом реализации данной функции являются рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения.

Реализация этих функций не может осуществляться в условиях командно-административного, авторитарного стиля отношений учителя к ученикам. В личностно-ориентированном образовании предполагается иная позиция педагога:

-оптимистический подход к ребенку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;

-отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;

-опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Содержание личностно-ориентированного образования призвано помочь человеку в выстраивании собственной личности, определении собственной личностной позиции в жизни: выбрать значимые для себя ценности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им.

Критериями эффективной организации личностно-ориентированного обучения выступают параметры личностного развития.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно дать такое определение личностно-ориентированного обучения:

«Личностно-ориентированное обучение» - такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира (См.: Селевко 2005)

**Особенности личностно-ориентированных технологий**

Одним из главнейших признаков, по которому различаются все педагогические технологии является мера ее ориентации на ребенка, подход к ребенку. Либо технология исходит из могущества педагогики, среды, других факторов, либо она признает главным действующим лицом ребенка - личностно ориентирована.

Термин «подход» более точен и более понятен: он имеет практический смысл. Термин «ориентация» отражает преимущественно идейный аспект.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий - уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Ключевыми словами личностно-ориентированных технологий образования являются «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество».

**Личность** - общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя пожизненно.

**Развитие** – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного.

**Творчество** – это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

**Свобода** – отсутствие зависимости.

Личностно-ориентированные технологии пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения, перестраивают суть образования.

**Личностно-ориентированный подход** – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированные технологии противостоят авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в технологии традиционного обучения, создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности.

Типология образовательных школ и подходов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Личностно-ориентированные |
| Культурологические | Ш.А, Амонашвили  В.С. Библер  Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов |
| Инструментальные | Л.В. Занков  В.Ф, Шаталов  С.Н. Лысенкова  П.Я. Гальперин – Н.Ф. Талызина  И.П. Волков  Е.Н. Ильин, В.Г, Хазанкин |

Эти технологии доказали свою эффективность. Они получили распространение потому, что, во-первых, в условиях ещё существующей у нас классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, могут не затрагивать содержания обучения, которое определено образовательным стандартом для базового уровня. Это технологии, которые позволяют при интеграции в реальный учебный процесс достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по каждому учебному предмету другими, альтернативными традиционным, методами, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик.

Во-вторых, эти технологии обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг другу, коммуникабельность, желание помочь другим. Соперничество, высокомерие, авторитарность, столь часто порождаемые традиционной педагогикой и дидактикой, несовместимы с этими технологиями.

Они требуют смены приоритетов с усвоения готовых знаний в ходе классных занятий на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого ученика с учётом его особенностей и возможностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-дидактические характеристики урока** | **Технологические показатели** | **Данный признак на уроке был выражен ярко** | **Данный признак на уроке был выражен слабо** | **Данный признак на уроке отсутствовал** |
| ***Организационно-деятельный аспект урока*** | | | | |
| 1.Ориентация на формирование деятельности (а не на подачу информации) | Постановка на уроке учебной задачи | + |  |  |
| Освоение на уроке учебных действий | + |  |  |
| Знакомство ученика с рациональными способами усвоения материала | + |  |  |
| Обучение учеников рефлексии, оценке действий, результатов, контролю за процессом деятельности | + |  |  |
| 2. Обеспечение развивающего потенциала урока | Использование сюжетно-ролевых игр | + |  |  |
| Постановка и организация проблемных вопросов и ситуаций | + |  |  |
| Преобладание на уроке учебных заданий творческого характера | + |  |  |
| Использование диагностических заданий, ориентированных на изучение личностного развития учеников | + |  |  |
| Использование нетрадиционных форм урока | + |  |  |
| 3. Реализация индивидуального подхода | Использование приёмов дифференциации | + |  |  |
| Создание ситуаций, позволяющих ученикам проявлять свои способности, возможности, интересы | + |  |  |
| Обеспечение вариантности | + |  |  |
| Создание ситуации успеха | + |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Создание условий для субъектной позиции учеников*** | | | | |
| 1.Актуализация и обогащение субъектного опыта ученика | Обращение к ранее накопленным знаниям и умениям учеников | + |  |  |
| Создание ситуации нравственного выбора | + |  |  |
| Обращение к версиям учеников при поиске вариантов решения познавательных задач | + |  |  |
| Организация познания через переживание, актуализацию чувственного опыта | + |  |  |
| 2. Развитие активности учащихся в учебной деятельности | Организация исследовательской деятельности на уроке (поручение исследовательских заданий на дом) | + |  |  |
| Создание ситуации самостоятельного поиска ответа на поставленный учителем вопрос | + |  |  |
| Выявление мнения учащихся об уроке | + |  |  |
| Поощрение вопросов учеников, обеспечение возможности задавать вопросы | + |  |  |
| Поощрение инициативы, самостоятельности в учебном процессе | + |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Проявление личностно-ориентированной позиции педагога*** | | | | |
| 1. Проявление ценностного отношения к личности учащихся | Заинтересованная реакция учителя на предложения, пожелания каждого ученика | + |  |  |
| «Считывание» учителем эмоционального состояния отдельных учеников и реагирование на него | + |  |  |
| Акцентирование учителем важности мнения и участия каждого ученика в урочной деятельности | + |  |  |
| 2. Реализация учителем новых педагогических функций | Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки) | + |  |  |
| Учитель как исследователь (исследовательская функция) | + |  |  |
| Учитель как эксперт (консультативная, рекомендательная) | + |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Обеспечение личностных взаимоотношений между участниками учебного процесса*** | | | | |
| 1. Организация партнерского общения в ходе учебного взаимодействия | Приоритет диалоговых форм общения | + |  |  |
| Организация сотрудничества учеников между собой | + |  |  |
| Свободное и открытое выражение учениками своего мнения без опасения критики | + |  |  |
| 2. Создание благоприятного психологического климата на уроке | Доброжелательность, спокойствие, уравновешенность учителя | + |  |  |
| Внимание к ученику и его проблемам | + |  |  |
| Отсутствие демонстрации своего превосходства над учащимися | + |  |  |
| Стимулирование положительных эмоций во время урока | + |  |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Современная система образования должна быть нацелена на формирование у школьника потребностей и умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности, их анализа и соотнесения с культурными ценностями, способности и готовности к творческой работе. Это диктует необходимость изменения содержания и технологий образования, ориентации на личностно-ориентированную педагогику. Такая система образования не может быть построена на пустом месте. Она берет начало в глубине традиционной системы образования, трудов философов, психологов, педагогов.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с.

Алексеев Н.А., Якиманская И.С., Газман О.С., Петровский В.А. м др. Новая профессия в педагогике // Учительская газета. 1994. № 17-18

Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 1984. 107 с.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика1989. 192 с.

Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки// Директор школы. № 2. 2006. – с. 53-57.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. № 6. 2002.

Кураченко З.В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения математике // Начальная школа. № 4. 2004. – с. 60-64.

Колеченко. А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2002. -368 с.

Лежнева Н.В. Урок в личностно- ориентированном обучении // Завуч начальной школы. № 1. 2002. – с. 14-18.

Лукъянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока // Завуч. № 2. 2006. – с. 5-21.