**Сотрудничество педагогического коллектива и семьей учащихся в области духовно-нравственного развития и воспитания школьников.**

*«Счастлив тот, кто счастлив в своей семье»*

*Л.Н.Толстой*

Наступил новый этап развития социума, связанный с изменением менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Мы перестали думать о духовном обогащении, стали игнорировать нравственную сущность поступков. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план. Все острее ощущается потребность в воспитании духовно богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России- педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей является многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотъемлемо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усеваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения о обществе и составляет основу гражданского поведения человека. (концепция.

Представление о счастье каждый человек связывает с семьей. Семья – это опора, крепость, начало всех начал. Это одно из немногих мест, где человек может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости, уникальности. В семье дети получают первые уроки любви, понимания, доверия, веры. Это первый коллектив ребенка, естественная среда ребенка, где закладываются основы будущей личности.

Семья и школа – родители и учитель – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Вопрос о сотрудничестве родителей, учителей и ребенка сейчас особенно актуален, так как система семейного воспитания претерпевает значительного изменения:

* **Малодетность семьи** - дети в таких условиях не получают практических навыков по уходу за младшим братом или сестрой, развивается эгоизм ребенка.
* Молодые отдаляются от своих родителей, влияние старших поколений снижается, оно не востребовано, происходит отрыв от традиций семьи.
* Утрачены народные традиции педагогики, которое отмечает, что воспитанием надо заниматься, пока он маленький, и «лежит и поперек лавки, а не вдоль».
* Осложнение семейного воспитания из-за обострения социально-экономических трудностей (низкая зарплата, низкий прожиточный минимум), родители занимаются зарабатыванием средств, а дети в стороне.
* Родители увлекаются компьютером, просмотром телепередач, фильмов, а на общение с детьми, на их воспитание не хватает времени.

Каковы же функции взаимодействия школы и семьи?

* Информационная
* Воспитательно-развивающая
* Формирующая
* Охранно-оздоровительная
* Контролирующая
* Бытовая

***Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьей являются индивидуальные и групповые формы работы. Причем в том и другом случае реализуются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.***

|  |
| --- |
| Формы работы |
| **Групповые**  | **Индивидуальные**  | **Нетрадиционные методы активизации родителей на собрании** |
| Родительские собрание | Индивидуальные консультации | «мозговой штурм» |
| лекции | беседы | «Разнос» |
| конференции | Посещения на дому | «Список прилагательных и определений» |
| Вечера вопросов и ответов |  | «Ассоциации»«Коллективная запись» |
| Родительские комитетыРодительские тренингиРодительский рингОткрытые урокиДиспутРолевые игрыОрганизация совместных досуговых мероприятий |  | «Запись на листах»«Эвристические вопросы»«Мини-эксперимент»Формы познавательной деятельностиФормы трудовой деятельности |

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «школа-семья».

Несмотря на то, что проблемы семьи долгое время были несколько отодвинуты на второй план, сейчас важность семьи постепенно возрастает: сознается ее роль в развитии подрастающего поколения.

Также, мы определили, что духовное богатство личности, ее взгляды, потребности и интересы, направленности и способность во многом зависит от того, в каких условиях протекает их формирование в детстве и юношеские годы. А так как родители составляют первую общественную среду ребенка, соответственно личности родителей играют существенную роль в его жизни. Развитие интеллекта и творческих способностей, познавательных сил и первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что семья - это первая школа общения ребенка. Семья – это главный фактор развития ребенка как личности. Семья располагает благоприятными условиями для эстетического воспитания детей. С ростом ребенка восприятие прекрасного обогащается при посещении культурных мероприятий, театров, музеев, выставок и т.д. Большую воспитательную силу имеет эстетика быта и внешнего вида самого ребенка и его родителей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что семейное воспитание играет основополагающую роль в воспитании ребенка.

Воспитание не происходит само собой. Семейное воспитание ребенка строиться на определенных принципах, выработанных поколениями.

Радость жизни приходит к человеку изнутри, она живет там – так устроен человек, но пробуждается она в сердце человека только как результат его положительных дел:

* Во внутренней жизни – это маленькие победы над своими недостатками и несовершенствами, такими , как эгоизм, лень, зависть и др. и стремление к добрым делам и добрым отношениям с другими людьми,
* И во внешней жизни – в повышении результатов школьного обучения, профессионального мастерства в работе, спорте и творчестве, социального статуса в обществе и многое другое.

Счастливым будет тот подросток, который вовремя встретит в своей жизни умного взрослого человека, который поможет ему понять, что жизнь:

* Это не только горизонтальное скольжение по поверхности от одного развлечения к другому
* Но это умение трудиться и любить других людей

Только в этом случае подросток поймет важность нравственного воспитания и научиться различать в жизни ДОБРО и ЗЛО, поймет, что такое радость жизни и будет стремиться к ее достижению, а, значит, будет счастлив.

**Список использованных источников и литературы:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**. – М., 2009
2. **Духовно-нравственное воспитание личности**: аннотированный библиографический указатель литературы / ГУ “Витебская областная библиотека им. В. И. Ленина”, Информационно-библиографический отдел ; сост. В. М. Овсянникова. — Витебск, 2011. — 190 с.)
3. **Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника**: материалы городской конференции с заочным межрегиональным участием (Санкт-Петербург,22 ноября 2011года)/ Под общ.ред. Е.Н. Барышникова , -Спб., 2012. – 328с.