****Буркацкая Марианна Михайловна****

воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребёнка -

 детский сад №54 «Рябинка»

 Ульяновской области

 Города Димитровграда

**Экологическому воспитанию во второй младшей группе**

В наши дни, когда мир находится на грани экологической беды, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности.

В современном обществе, где есть проблемы с окружающей средой, вопрос экологического образования приобретает особую остроту. В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому образованию детей уже с первых лет их жизни, так как именно в этот период у ребенка складываются первые отношения к окружающему миру. Он получает эмоциональное впечатление о природе и социуме, накапливает представления о разных формах жизни, формируется экологическое мышление, сознание и культура.

 Влияние природы на малыша огромно: она встречает его морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

 Природа с ее необычайным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой даёт ребёнку более яркие представления, чем книжки, картинки и рассказы взрослых.

*Экологическое воспитание –* это направление в дошкольном образовании, которое в последнее время стало особенно актуально в связи с возросшей деятельностью человека в мире природы.

Взаимодействие человека с природой актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становиться сильнее. В начале учебного года в нашем детском саду было решено продолжить тему экологического воспитания дошкольников. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

*Целью экологического воспитания детей 3-4 лет является*: формирование у детей младшего дошкольного возраста начал экологической культуры, воспитание гуманного отношения к окружающей природе. Которая ставится перед педагогами по экологическому воспитанию – становление начал экологической культуры у детей.  Развивая экологическое сознание, мышление, а также экологическую культуру у взрослых, воспитывающих детей, формируем ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.Формирование экологических знаний у дошкольников в соответствии с ФОП ДО происходит через ознакомление с миром природы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает решение таких задач как:

* формирование первичных представлений о живой и неживой природе;
* воспитание гуманного, бережного,
* заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.
* научить детей видеть и понимать красоту родной природы;
* бережное отношение ко всему живому на планете;
* использование полученных знаний в повседневной жизни;

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми в формировании экологических знаний считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой и получения практического опыта. К таким формам взаимодействия относятся прогулки, наблюдения, экскурсии, экспериментирование и т.п.

Вся работа по экологическому воспитанию должна осуществляться в двух направлениях: в непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Знания, полученные на занятиях, помогают детям во время наблюдений сделать выводы, способствуют формированию безопасного поведения детей в природе.

Основные направления работы по экологическому воспитанию – это формирование предметно - развивающей среды, взаимодействие и сотворчество с детьми и родителями.

Предметно – развивающая среда должна быть максимально насыщенной, доступной и безопасной.

Для экологического образования широко используются прогулки. Детей знакомят с сезонными изменениями в природе, со свойствами песка, воды, снега, а также наблюдают за насекомыми, животными и птицами.

На прогулках организуются игры с природными материалами, используя сказочных героев. Детям нравятся такие игры, в них они закрепляют уже имеющие знания.

Труд в природе – одна из форм работы с детьми. Этот вид деятельности способствует формированию правильного отношения к окружающему. Воспитанники приобретают необходимые навыки ухода за объектами, закрепляют на практике свои знания.

Заключение: Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. Задачи Программы  Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.  Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.  Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.  Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы. Основы экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе. Развитие интереса к миру природы.  Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.  Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребёнка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.  Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.