**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**………………………………………………………………….2-5

**ГЛАВА I. Теоретическое обоснование необходимости формирования элементарных математических представлений дидактическими средствами**

1.1. Роль дидактических игр в развитии ребенка младшего дошкольного возраста…………………………………………………………………………..6-10

1.2. Особенности формирования элементарных математических представлений в младшем дошкольном возрасте……………………………………...11-17

**ГЛАВА II. Педагогические условия развития математических способностей у детей младшего дошкольного возраста.**

2.1. Методика обследования уровня элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста…………………………..18-21

2.2. Исследование уровня развития математических представлений на формирующем этапе исследования…………………………………………......22-36

2.3. Эффективность методики. Анализ и оценка…………………………..37-38

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**……………………………………………………………..39-40

**ЛИТЕРАТУРА**………………………………………………………………41-42

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**

     Актуальность. Развитие  личности в младшем дошкольном возрасте характеризуется динамичностью, усвоением большого объема новых знаний, умений, появлением новых качеств, потребностей. В этом возрасте формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоционально-волевая. Развитие ребенка осуществляется в процессе разнообразной деятельности со взрослыми и в детском коллективе. Особая роль в связи с этим отводится играм детей. Педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр. «Игра имеет важное значение  в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего,  в игре».  В настоящее время  появилось целое направление в педагогической науке – игровая педагогика, которая считает игру ведущим методом воспитания и обучения детей дошкольного возраста.   
     Игра  является неотъемлемой частью обучения, которое протекает наиболее успешно, когда используются специальные дидактические игры и занятия, во время которых дети усваивают доступные им сведения и умения.   
  Традиция  широкого использования дидактических  игр в целях  воспитания и обучения детей получила свое развитие в трудах ученых и многих педагогов. Автор одной из первых педагогических систем дошкольного воспитания Ф. Фребель был убежден, что задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры.  В дидактических играх формируется  познавательная деятельность ребенка, активизируется сам процесс обучения. Помимо закрепления и расширения, имеющихся у ребенка знаний, в дидактической игре у него воспитываются такие качества, как находчивость, сообразительность, инициатива, усидчивость, умение преодолевать трудности, считаться с товарищами, т. е. умение жить в коллективе сверстников.

В ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") закреплена роль игры в образовательном процессе ДОУ как основной формы работы с детьми дошкольного возраста и ведущего вида детской деятельности. В Конвенции о правах ребенка наряду с другими жизненно важными правами постулируется право ребенка на игру. Право ребенка на игру предполагает время и место для реализации свободной, эмоционально насыщенной, спонтанной (импровизированной) деятельности детей (Е.О. Смирнова, 2010). В общеобразовательных программах по ФГОС в режиме дня выделяется специальное время для игры.  
 Дидактические игры как своеобразное средство обучения, отвечающее особенностям ребенка, включены в современные программы дошкольного воспитания. «Программа воспитания в детском саду» предъявляет к дидактическим играм большие требования. В ней говорится: «С помощью дидактических игр воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (любознательность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.). Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни».

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Обучение математике в современной жизни приобретает все большее значение. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Основное усилие родителей и педагогов должно быть направленно на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели.

На занятиях по математике в детском саду формируются простейшие виды практической и умственной деятельности. Очень важно начиная с младшего дошкольного возраста использовать интересный детям, красочный, понятный наглядный материал на занятиях по формированию элементарных математических представлений, так как с помощью него ребенок лучше запоминает, усваивает знания. Наглядность помогает лучше воспринять то, о чем обучает ребенка воспитатель.

Дидактический материал на занятиях по формированию элементарных математических представлений активизирует, заинтересовывает детей, дает им положительный эмоциональный настрой. Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Проводя занятие с интересным, увлекательным, занимательным наглядным материалом педагог способствует формированию необходимых элементарных математических представлений.

Объект исследования: формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование дидактического материала для формирования элементарных математических представлений.

Цель исследования: выявить значение дидактического материала для формирования элементарных математических представлений в младшем дошкольном возрасте.

Задачи:

1. Изучить специальную и методическую литературу по данной теме;

2. Обосновать необходимость использования дидактического материала для формирования элементарных математических представлений;

3. Определить показатели формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста;

4. Подобрать методы диагностики формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста;

5. Провести диагностику детей;

6. Обработать полученные данные.

Организационная база исследования: г. Ульяновск МБДОУ №207

Методы обследования: тест-опрос, наблюдение.

**ГЛАВА I. Теоретическое обоснование необходимости формирования элементарных математических представлений дидактическими средствами.**

**1.1. Роль дидактических игр в развитии ребенка младшего дошкольного возраста.**

Отечественные педагоги и психологи считают, что наиболее благоприятно развитие ребенка протекает под влиянием продуманного воспитания и обучения, осуществляемого с учетом возрастных особенностей детей. «Для правильного развития ребенка - указывала Е.И. Радина - недостаточно лишь нормального строения его организма и присущих человеку биологических задатков, необходимо еще активное воздействие на него окружающих взрослых людей». Особенно это заметно в воспитании детей младшего возраста - в первые годы жизни детей происходят очень существенные изменения в их развитии. В эти годы закладывается фундамент дальнейшего развития ребенка. Для того чтобы маленькие дети овладели необходимыми движениями, речью, другими жизненно необходимыми умениями, их этому надо научить. В этой связи роль и значение дидактических (обучающих) игр в воспитании и развитии детей младшего возраста очень высока.   
     Дидактическая игра - игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Характерной особенностью дидактических игр является то, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей, однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми.   
     По  мнению Е.И.Тихеевой, дидактические  игры являются одним из компонентов  воспитательно-образовательной работы с детьми наряду с чтением, беседой, рисованием, пением, гимнастикой, трудом.   
     А. К.Бондаренко отмечала, что дидактическая игра выступает как средство всестороннего воспитания личности ребенка. «Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка».   
 По  мнению ряда авторов основная особенность  дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения детей. Но ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Однако, если ребенок не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия. Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр.   
  В отечественной дошкольной педагогике сложилась классификация детских  игр, базирующаяся на степени самостоятельности и творчества детей в игре. Первоначально к классификации детских игр по такому принципу подошел П.Ф. Лесгафт, который разделил детские игры на две группы: имитационные (подражательные) и подвижные (игры с правилами). Игры с правилами в свою очередь подразделяются на два основных типа: игры с фиксированными (открытыми) правилами и игры со скрытыми правилами. Большинство дидактических игр - это игры с фиксированными правилами.

Вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались многими исследователями А.П.Усовой, Е.И.Радиной, Ф.Н.Блехер, 3.М.Богуславской, Е.Ф.Иваницкой, А.И.Сорокиной, Е.И.Удальцовой, А.К.Бондаренко. В настоящее время  появилось целое направление в педагогической науке - игровая педагогика, которая считает игру ведущим методом воспитания и обучения детей дошкольного возраста.  Поиски ученых идут в направлении создания серий игр для полноценного детского развития. Такие игры характеризуются инициативностью мыслительных процессов, переносом сформированных умственных действий на новое содержание.   
В последние годы проблема классификации  детских игр вновь стала привлекать внимание ученых. Современная классификация детских игр, разработана С.Л. Новосёловой .

В основе классификации лежит представление о том, по чьей инициативе возникают игры (ребенка или взрослого). Новосёлова С.Л. выделяет три класса игр:  
1. Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей), - самостоятельные игры.  
2.  Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями:  
      В том числе игры обучающие: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные.  
3.  Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе, как взрослого, так и более старших детей.   
     Остановимся подробнее на рассмотрении дидактических, игр. Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога.   
     Дидактические игры можно подразделить

по содержанию:

- игры по сенсорному воспитанию,  
- игры по ознакомлению с природой,   
- математические  и др.

по дидактическому материалу:

- игры с предметами и дидактическими игрушками,  
- настольно-печатные игры,  
- словесные игры,  
     Дидактические игры имеют большое значение в  развитии ребенка младшего дошкольного  возраста.   
     Содержание  дидактических игр формирует  у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет его знания (лото «Растёт, цветёт, зреет», «Тут и там», «Прятки», «Разрезные картинки» и др.) В игре дети отражают окружающую жизнь и познают доступные их восприятию и пониманию факты, явления (игры с куклой «Оденем Катю на прогулку», «Напоим куклу чаем», «В гости» и др.). Также дидактические игры развивают сенсорные способности детей («Цветные кубики» «Подбери фигуру» и др.), а игры с дидактическими игрушками, укрепляют мелкую моторику рук («Матрёшка большая и маленькая» «Спрячь в ладошке», «Сделаем кукле бусы», «Спрячь мышку», «Игра с тестом» и др.).  
     Дидактические игры развивают мышление и речь детей («Где круг, а где квадрат?», «Назови правильно», «Что сначала, что потом» и др.). Пополняется словарь ребенка, формируется правильная, речь, умение правильно выражать свои мысли.   
     Многие  дидактические игры вызывают интерес  к труду взрослых, желание самим  трудиться (лото «Кому что нужно для работы», «Парные картинки» и др.).    
     Дидактические игры служат целям художественного воспитания, воспитания любви к прекрасному. Игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие и вместе с тем требует определенного напряжения нервной системы («Катится - не катится», «Узнай Колобка» и др.).   
      Дидактические игры имеют определенное значение в  нравственном воспитании детей. В игре дети ярко выражают социальные чувства, стремятся делать все сообща. Игра укрепляет коллективные эмоции, коллективные переживания. У детей формируются нравственные представления о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности у них вырабатывается умение действовать в среде сверстников.

В дидактических  играх проявляются черты характера каждого участника, как положительные, так и отрицательные. Так, с помощью игр выявляются индивидуальные особенности детей, посредством этих же игр педагог устраняет нежелательные проявления в характере воспитанников.  Из понимания значения дидактических игр вытекают следующие требования к ним:

- каждая дидактическая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания.  
- В дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей.  
- Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. - Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи. Дидактическая игра опирается на знания, уже имеющиеся у детей, причем часто в одной игре они могут использовать знания и представления, полученные на занятиях по разным разделам программы    Дидактические материалы и настольно – печатные игры должны быть красочными, крупными, прочными, иметь познавательное и доступное для понимания ребёнка содержание.   
      Таким образом, при правильном руководстве игра становится школой воспитания детей младшего дошкольного возраста. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление детей что-то узнавать, искать, проявлять усилие и находить, обогащает духовный мир детей. А это все содействует умственному и общему развитию. Дидактическая игра является и средством  обучения.   

**1.2. Особенности формирования элементарных математических**

**представлений в младшем дошкольном возрасте.**

Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей — помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. Чем более подготовленным придет ребенок в школу (имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода — школьного детства.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Огромное значение в умственном воспитании и развитии человека занимает математика. Сегодня, а тем более, завтра математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Понятие «развитие математических способностей» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие - значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка.

В начальной школе курс математики вовсе не прост. Зачастую дети испытывают разного рода затруднения при освоении школьной программы по предмету. Возможно, одной из основных причин подобных трудностей является потеря интереса к математике как предмету. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей - развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Как же узнать что лучше, эффективнее? Какие именно технологии нужно применить, чтобы дети усваивали материал быстро, и чтобы им это было интересно?

Традиция широкого использования дидактических игр в целях воспитания и обучения детей, сложившаяся в дошкольной педагогике, получила свое развитие в трудах ученых и многих педагогов: Ф. Фребеля, Е. И. Удальцовой. По их мнению, основная особенность дидактических игр определена названием - обучающие. Они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Но ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Возможность обучать маленьких детей посредством активной, интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр.

Для правильной организации процесса познания проводится работа по выявлению уровня математического развития детей на начало учебного года. Опираясь на данные диагностики, планируется дальнейшая работа по развитию у детей: интереса к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;образного и логического мышления, умения воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять;способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования.

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А. задачи распределены по формированию детьми количества, величины, формы, ориентировки в пространстве и во времени, чем она очень удобна, в ней говорится, что ребенка трёх лет нужно учить различать понятия "много", "один", учить понимать вопросы "поровну ли?", "чего больше, меньше?"; учить детей сравнивать предметы контрастных размеров; различать геометрические фигуры; учить ориентироваться в расположении частей своего тела; ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Программы "Радуга" и "Детство" дают уже задачи обобщенно. Такие как у "Радуги": учить понимать слова, выражающие контрастные качества, выделять признаки и свойства предметов, классифицировать, строить ряды по возрастанию и убыванию выраженности признака. И у программы "Детство": способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий и развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

При анализе ведущих программ воспитания и обучения в детском саду можно сделать вывод, что задачи по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе наиболее полно раскрываются в программе под редакцией Васильевой М. А., чем в "Радуге" или "Детстве".

Во второй младшей группе начинают проводить специальную работу по формированию элементарных математических представлений. От того, насколько успешно будет организовано первое восприятие количественных отношений и пространственных форм реальных предметов, зависит дальнейшее математическое развитие детей.

Дочисловой период обучения является пропедевтическим не только для обучения счету. Большое внимание в младшей группе уделяется упражнениям в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, объему. Малыши получают первоначальное представление о величинах и их свойствах, их начинают знакомить с геометрическими фигурами, учат различать и называть круг, квадрат, треугольник, узнавать модели этих фигур, несмотря на различия в их окраске или размерах. Детей учит ориентироваться в пространственных направлениях (впереди, сзади, слева, справа), а также во времени, правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь.

КОЛИЧЕСТВО

В младшем дошкольном возрасте детей учат сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи, понимать и использовать в речи слова: столько – сколько, поровну, больше, меньше; называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.

ВЕЛИЧИНА

В процессе непосредственного сравнения (путем накладывания, прикладывания или приставления) детей четвертого года жизни учат различать и обозначать соответствующими словами одинаковые и разные по величине (размеру) предметы. Они ставят предметы рядом, определяют результаты сравнения, соответствующими словами: длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий. Именно в этой группе детей учат обследовать величину предметов зрение, на ощупь, с помощью движений, сравнивать предметы контрастные и равные по длине, ширине, высоте, пользуясь приемами накладываниями и прикладываниями (длиннее – короче, равными по длине).

Трехлетние дети самостоятельно не выделяют в предметах свойства. Все различия вещей по размерам они характеризуют словами большой или маленький, т. е. словами, которые используют для обозначения соотношений вещей по объему в целом, не пользуются словами, позволяющими дать точную характеристику различия предметов по одному из признаков. Поэтому необходимо научить малышей сравнивать предметы, отличающиеся только по одному признаку (или по длине, или по ширине, или по высоте), и пользоваться точными словами для обозначения соотношений предметов по размерам: длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине; выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте; шире, уже, одинаковые (равные) по ширине; толще, тоньше, одинаковые (равные) по толщине.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Детей четвертого года жизни учат различать и называть круг, квадрат, треугольник.

Для ребенка, как впрочем, и для взрослого, геометрические фигуры – это эталоны, пользуясь которыми он определяет форму предметов и их частей. Знакомство младших дошкольников с геометрическими фигурами надо рассматривать в плане сенсорного восприятия формы этих фигур, что в дальнейшем позволит использовать их как эталоны в познании формы окружающих предметов.

Детей учат сначала различать геометрические фигуры, а потом уже называть их. А различать – значит находить среди других.

Чтобы сформировать представление о той или иной геометрической фигуре (сенсорном эталоне), необходимо включение различных анализаторов. Поэтому, когда ребенок нашел круг, необходимо осязательно-двигательное обследование формы: обведение контура данной фигуры.

Вначале ребенок воспринимает каждую фигуру обособленно, не замечая сходства и различия между фигурами. Поэтому на следующих занятиях круг и квадрат, находящиеся у воспитателя, будут отличаться от круга и квадрата у детей сначала по цвету, потом по величине, а затем и по цвету и по величине.

Закреплять представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии можно в различных играх и игровых упражнениях.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Дети четвертого года жизни ориентируются на основе так называемой чувственной системы отсчета, то есть по сторонам собственного тела. Поэтому предлагается учить различать левую и правую руки, направления от себя: вперед (впереди), назад (позади), вверху, внизу. Развиваются пространственные представления у детей младшего возраста в основном во время режимных моментов, в подвижных играх, на всех занятиях.

В начале учебного года надо проверить, знают ли малыши названия частей своего тела, лица. Только после этого можно учить их определять направление, ориентируясь от себя. Например, вперед – значит лицом ко мне, а сзади – значит за спиной и так далее.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

В младшей группе уточняют представление детей о таких промежутках времени, как утро, день, вечер и ночь. Части суток малыши различают по изменению содержания их деятельности, а также деятельности окружающих их взрослых в эти отрезки времени. Точный распорядок дня, строго установленное время подъема детей, утренней гимнастики, завтрака, занятия и т. д. создают реальные условия для формирования представления о частях суток. Педагог называет отрезок времени и перечисляет соответствующие ему виды деятельности детей: «Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, умылись и теперь будем завтракать». Или: «Мы уже позавтракали, позанимались. Сейчас уже день. Скоро будем обедать». Ребенка спрашивают, например: «Сейчас утро. Что ты делаешь утром? Когда ты встаешь?» И т. п.

С детьми рассматривают картинки, фотографии, изображающие деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени. Иллюстрации должны быть такими, чтобы на них были явно видны признаки, характерные для данного отрезка времени. Воспитатель выясняет, что делают дети (взрослые), нарисованные на картинке, когда они это делают. Предлагает вопросы: «А ты что делал утром? Днем?» Или: «А ты когда играешь? Гуляешь? Спишь?» Затем дети подбирают картинки, на которых нарисовано то, что делают дети или взрослые, например, утром, днем или вечером. И т. п. Постепенно слова утро, день, вечер, ночь наполняются конкретным содержанием, приобретают эмоциональную окраску. Дети начинают ими пользоваться в своей речи.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста по развитию математических способностей эффективно использовать дидактические игры Е. И. Удальцовой. Дидактическая игра «Сбор грибов» дает возможность в новых связях закреплять знания «один» и «много». Когда дети на занятиях получат знания о круге, квадрате, треугольнике, с ними можно будет провести дидактическую игру «Чудесный мешочек». Дидактическая задача — выбрать заданную фигуру на ощупь, вынуть ее из мешочка и назвать.

**ГЛАВА II. Педагогические условия развития математических способностей у детей младшего дошкольного возраста.**

**2.1. Методика обследования уровня элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.**

Изучив проблему особенностей математического развития младших дошкольников, проанализировав научно-педагогическую литературу по этой теме, мы поставили целью исследования выявить степень влияния использования дидактических игр на развитие математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

В данном параграфе мы представим результаты констатирующего эксперимента и дадим анализ уровня математических представлений в данной группе детского сада. Базой для проведения экспериментальной работы стал детский сад №207 г. Ульяновска Ульяновской области. Исследование проводилось во второй младшей группе № 1. В эксперименте участвовало 15 детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Проводя диагностику детей младшего дошкольного возраста, специалист выбирает или разрабатывает методику проведения обследования.

Успех проведения обследования зависит от ряда условий:

· Соответствие методики целям и задачам обследования;

· Использование дидактического материала;

· Наличие четкой инструкции для обследуемого, которая составляется до начала работы и не должна меняться на протяжении всего обследования;

· Тщательный подбор и подготовка дидактических материалов.

Необходимо учитывать, что особенности психических процессов нередко зависят не только от уровня развития ребенка, но и от содержания воспринимаемых предметов и явлений.

Оценивая выполнение каждого отдельного задания, анализируют следующие показатели:

· Полнота и правильность ответов, действия с целью самостоятельного исправления ошибок;

· Эмоциональное состояние (волнение, чрезмерное оживление, подавленность, фамильярность, замкнутость);

· Процесс восприятия и понимания инструкции (ребенок выслушивает ее до конца, задает вопросы, недослушав, приступает к выполнению до завершения инструкции, не приступает к выполнению, дожидается специального указания воспитателя);

· Характер деятельности: интерес, аккуратность, стремление довести дело до конца, наличие самоконтроля и саморегуляции;

· Адекватная оценка деятельности: радость при успехе, огорчение при неудаче.

Для исследования уровня элементарных математических представлений и составления методики использовалась «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ МЕТОДОМ ТЕСТА-ОПРОСА

Цель: выявить особенности элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

· Определить уровень развития обследовательских умений (зрительным и осязательно-двигательным способами) детей;

· Выявить умение детей определять количественные представления: один-много, чего больше (меньше)?;

· Выявить умение детей распознавать величину предмета: длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий;

· Выявить умение детей находить геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг;

· Выявить умение детей ориентироваться во времени: день-ночь, утро-вечер.

Задания: (приложение 1)

1. «Где один, а где много?»;

2. «Чего больше, а чего меньше?»;

3. «Что длиннее, а что короче?»;

4. «Что шире, а что уже?»;

5. «Что выше, а что ниже?»;

6. «Посмотри на это домик, на какую фигуру похожа крыша?»

7. «Какая фигура – окошко у домика?»

8. «Какая фигура – основа домика?»;

9. «На какой картинке день, а на какой ночь?»;

10. «На какой картинке утро, а на какой вечер?».

Высокий уровень оценки: ребенок быстро и самостоятельно справился с заданием;

Средний уровень оценки: ребенок периодически нуждался в помощи воспитателя;

Низкий уровень оценки: ребенок не смог справиться с заданием, ему все время нужна была помощь.

В ходе исследования было выявлено, что высокого уровня элементарных математических представлений достигли 40 % детей, среднего 41% и низкого 19% (табл. 1.). Полученные результаты позволяют утверждать, что процесс восприятия элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста развит недостаточно.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | И.Ф.  ребенка | количество | | величина | | | геометрические фигуры | | | Ориентировка во времени | |
| один -много | чего больше (меньше) | длинный - короткий | широкий - узкий | высокий - низкий | ▲ | ■ | ● | день - ночь | утро - вечер |
| 1 | АлинаА. | + | ≈ | + | + | + | ≈ | ≈ | ≈ | ≈ | ≈ |
| 2 | Кирилл Б. | + | + | + | + | ≈ | ≈ | ≈ | + | ≈ | ≈ |
| 3 | Дима Г. | ≈ | ≈ | ≈ | ≈ | + | ≈ | - | - | - | - |
| 4 | Даша Д. | + | + | + | ≈ | + | ≈ | - | - | - | - |
| 5 | АленаИ. | ≈ | + | ≈ | - | - | ≈ | + | + | ≈ | ≈ |
| 6 | АртемК. | + | - | + | - | ≈ | + | + | + | + | + |
| 7 | Арсений О. | + | + | ≈ | + | + | - | ≈ | ≈ | ≈ | - |
| 8 | Ваня С. | - | + | ≈ | ≈ | ≈ | - | ≈ | + | - | ≈ |
| 9 | Лиза У. | + | ≈ | + | ≈ | - | ≈ | + | ≈ | - | - |
| 10 | ТимурХ. | ≈ | - | ≈ | - | ≈ | + | - | ≈ | + | + |
| 11 | МарьямХ. | ≈ | + | - | + | ≈ | - | - | ≈ | ≈ | - |
| 12 | Настя Ч. | ≈ | ≈ | + | - | ≈ | + | ≈ | ≈ | ≈ | ≈ |
| 13 | Аня Ч. | + | + | ≈ | + | + | + | + | + | ≈ | ≈ |
| 14 | АлинаЧ. | + | ≈ | - | ≈ | + | ≈ | ≈ | - | + | ≈ |
| 15 | Лена С. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Выс.  уровень | кол-во детей | 9 | 8 | 7 | 6 | 7 | 5 | 5 | 6 | 4 | 3 |
| % | 60 | 53 | 47 | 40 | 47 | 33 | 33 | 40 | 27 | 20 |
| Средн.  уровень | кол-во детей | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| % | 33 | 33 | 40 | 33 | 40 | 47 | 40 | 47 | 47 | 47 |
| Низк  уровень | кол-во детей | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| % | 7 | 13 | 13 | 27 | 13 | 20 | 27 | 13 | 27 | 33 |

**2.2. Исследование уровня развития математических представлений на формирующем этапе исследования.**

В данном параграфе мы представим ход и особенности проведения формирующего эксперимента. Для этого нами было проведено ряд непосредственно-образовательной деятельности по ФЭМП, в которых мы использовали дидактические игры.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста по развитию математических способностей эффективно использовать дидактические игры Е. И. Удальцовой. Дидактическая игра «Сбор грибов» дает возможность в новых связях закреплять знания «один» и «много». Когда дети на занятиях получат знания о круге, квадрате, треугольнике, с ними можно будет провести дидактическую игру «Чудесный мешочек». Дидактическая задача — выбрать заданную фигуру на ощупь, вынуть ее из мешочка и назвать.

Пример конспекта занятия по ФЭМП на тему: «Путешествие в лес»

(вторая младшая группа)

Программное содержание: закреплять умение детей различать и правильно называть фигуры (круг, квадрат, треугольник) ; закреплять умение детей сравнивать предметы по длине и высоте; развивать внимание, мышление (находить сходства и различия, продолжать осваивать умение, составлять из частей целое. Развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность; воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, развивать доброжелательные отношения.

Методические приёмы:

Словесные - беседа, вопросы, объяснение. Наглядные - демонстрация игр, пособий.

Игровые - проведение игр "Найди, такой же? ", "Собери бусы", "Собери картинку".

Ход занятия:

- Посмотрите, кто пришел к нам в гости? (Степашка)

- Он приглашает нас с вами погулять в лес. Сейчас мы сядем в поезд и поедем.

Дидактическая игра «Подбери колеса к поезду».

- А в путь мы отправиться не сможем! Как вы думаете, почему? (У поезда нет колёс.)

- А из чего же нам можно сделать колёса для нашего поезда? Посмотрите, у меня есть геометрические фигуры. Какие это фигуры? Кто сможет назвать?

Ответы детей.

- Как вы думаете, какую геометрическую фигуру нужно выбрать для того, чтобы сделать колёса для поезда? Почему? (Из кругов, потому что у них нет углов и их можно катать).

- Молодцы! Ну что же, давайте, отремонтируем наш поезд и отправимся в путь. (Дети ставят по одному колесу к поезду на фланелеграфе и сами строятся «паровозиком»).

Воспитатель встаёт впереди – он – паровоз, а дети – вагончики.

- Едем в лес, паровоз гудит «Ту - ту»

- Вот мы и приехали в лес. А что растёт в лесу? Покажите руками, не говорите отгадку – мы попробуем сами отгадать. (Деревья, грибы, ягоды, цветы).

- Посмотрите. Что это? (Ёлочки.)

- Они одинаковые, как вы думаете? (Нет) Чем же они отличаются? (Одна высокая, другая низкая.)

- А как можно узнать, какая – выше, а какая – ниже? Давайте вспомним, как это можно узнать? (Надо поставить их рядом.)

- Какая ёлочка выше, а какая ниже? (Ёлочка справа ниже, а слева выше.) Покажите это руками: и правой, и левой.

Дети выполняют задание.

- Посмотрите, а что еще растёт в лесу? (Грибы.) Они одинаковые? (Нет, один большой, другой маленький.)

- Давайте мы под высокую ёлочку поставим большой грибок, а под низкую маленький. Едем дальше.

- Посмотрите, дети, какой прекрасный сундучок стоит. Хотите узнать, что в нем находится? Дети: Да. - Давайте его откроем. Посмотрите, какой большой замок, но у нас есть три ключа. Какой они формы? Дети: Треугольник, квадрат, круг. Проводится игра "Найди, такой же? " Замок сундучка и ключи имеют определенную геометрическую форму. Дети подбирают каждый ключик. Выбор определяется путем приложения фигуры на изображение. Правильно выполненное задание позволяет открыть замок. В сундучке кукла. - Посмотрите, кто оказался в этом сундучке. Это кукла Таня. Она большая или маленькая? Дети: Маленькая. - Посмотрите она веселая или грустная? Дети: Грустная. - Давайте узнаем, что с ней случилось. Она собиралась к нам в гости. Надела красивое платье и разноцветные бусы. Но по дороге веревочка разорвалась и бусинки рассыпались. Давайте поможем их собрать. Проводится игра "Собери бусы". Воспитатель показывает детям часть нитки бус и говорит, что они рассыпались. Их нужно собрать, используя для них круги двух цветов. У каждого ребенка набор геометрических фигур и образец (начало нитки бус, круги чередуются по цвету). Ребенок собирает, так как показано в начале нитки, отбирая фигуры по цвету. - Посмотрите, дети, какая сейчас стала кукла? Почему? Дети: Веселая. Потому что собрали бусы. - Давайте попрощаемся с Таней. Мы помогли ей собрать бусы. Бусинки были разные по цвету. Дети: До свидания, Таня.

- Посмотрите, дети, кто это идёт к нам? (Мишка.)

Дети: Почему ты плачешь?

Мишка: Потому что я заблудился и очень хочу есть. - Ребята, поможем мишке? Дети: Да.

Проводится игра "Разрезные картинки". Дети составляют картинки из четырех частей.

- Посмотри, Мишка, какую мы тебе бочку меда собрали. Воспитатель угощает мишку медом (муляж). Мишка: Спасибо вам ребята. - Степашка говорит, что мишка хочет с нами поиграть. Физкультминутка

Наш мишутка потянулся Дети поднимают руки вверх

Раз нагнулся, два нагнулся Наклоны

Лапы в стороны развёл Руки в стороны

Видно мёда не нашёл Качают головой

Мишка в улей влез и вот Изображают, как мишка лезет по дереву

Каплет с лапы сладкий мёд. Машут кистями рук, как бы, стряхивая мёд. - Давайте, ребятки, попрощаемся с мишкой. Мы помогли ему, составили картинки из частей. - До свидания, Мишка

Воспитатель: Ребята, вам понравилось помогать нашим друзьям? Что вам больше всего понравилось? В какие игры вы играли? Ну что же, а теперь нам пора домой. Наше путешествие закончилось.

Анализ занятия: Тип занятия – развивающее;

Вид: математическое развитие;

Тема (математическое содержание) : форма, величина.

Программное содержание:

Образовательные задачи: закреплять знания о форме (круг, квадрат, треугольник,

Развивающие задачи: развивать мышление, внимание.

Программное содержание соответствует задачам во II младшей группе по формированию представлений о форме и величине: уметь различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ; Всё занятие проходит в одном игровом сюжете (Путешествие в лес)

Использование методов:

Наглядный – показ картинок-заданий

Словесный – объяснение воспитателем заданий; вопросы к детям;

Практический – выполнение заданий детьми, использование игровых приёмов. Организация самостоятельной работы детей. На занятии все дети были активно задействованы. Содержательный дидактический наглядный материал, на этом занятии видна большая активность детей, все были заинтересованы.

Цели каждого задания: Дидактическая игра «Подбери колёса к поезду» - умение различать и называть геометрические фигуры. Подобрать ту фигуру, у которой нет углов. Дидактическая игра "Собери бусы"- умение устанавливать закономерности в построении бус. Дидактическая игра "Собери картинку"- умение составлять целое из частей. Занятие выдержано во времени. Форма учебной деятельности: фронтальная. Целесообразно распределена деятельность детей игровая (скрытая учебная, поисковая, двигательная. Все виды деятельности связаны между собой и плавно переходят из одной в другую.

**Занятие 1.**

Цель. Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного; согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.

Демонстрационный материал. Набор игрушек-птичек (их столько же, сколько детей в группе), салфетка, 4 карточки, на первой из них наклеен 1 флажок, на второй - 3 флажка, на третьей - 8 флажков, на четвертой карточке ничего не наклеено.

Ход занятия. 1-я часть. Дети сидят полукругом перед детским столом. На подносе под салфеткой игрушки-птички.

«Пик-пик, пик-пик! - произносит воспитатель и спрашивает: - Кто это кричит? (Снимает салфетку.) Кто это? Сколько птичек? Как много птичек! Целая стайка!» (Слова много и стайка выделяются интонацией.)

Воспитатель по очереди вызывает детей к столу и предлагает им взять по одной птичке: просит 3-4 малышей сказать, сколько они взяли птичек. Подчеркивает, что каждый должен взять по одной птичке. На подносе птичек остается все меньше и меньше и, наконец, не остается ни одной. Выражения «по одной», «ни одной» выделяются интонацией.

По предложению педагога дети рассматривают игрушки. Воспитатель задает вопрос: «Сколько птичек у каждого?» На вопрос отвечают 3-4 ребенка. Воспитатель обобщает ответы: «У Вани одна птичка, у Алины одна, у Димы тоже одна, у всех по одной птичке, а на подносе не осталось ни одной птички. Скажем все вместе: «Ни одной птички». Далее воспитатель просит принести птичек (они хотят поклевать зернышки): «Сейчас я насыплю зернышек, птички увидят и захотят поклевать их». Вновь поочередно вызывает детей к столу, спрашивает, сколько птичек каждый принес, подчеркивает результат действий: «Лиза принесла одну птичку, Даша принесла одну птичку, Кирюша еще одну, птичек становится все больше и больше».

Когда все птички снова окажутся на подносе, педагог выясняет, сколько стало птичек, и делает обобщение: «Все принесли по одной птичке, а на подносе стало много птичек, собралась вся стайка! А у вас, дети, сколько птичек? («Совсем нет», «Ни одной нет».) Правильно, у вас сейчас нет ни одной птички, а на подносе много птичек!» Затем вызывает 2-3 детей, просит взять по одной птичке, показать своих птичек остальным детям и сказать, сколько птичек. («Одна птичка».) Остальным предлагает ответить на следующие вопросы: «По сколько птичек взяли Лиза, Дима и Артем? («По одной птичке».) Сколько птичек у вас осталось? («Ни одной птички».) Сколько птичек на подносе?» («Много птичек».) Выражения: «по одной птичке», «ни одной птички», «много птичек» - дети повторяют все вместе (хором).

Воспитатель заключает: «Правильно, у нас с вами ни одной птички нет, у Лизы, Димы и Артема по одной птичке, а на подносе много птичек, собралась вся стайка».

Это упражнение проводится повторно.

2-я часть. Педагог выставляет в ряд 4 карточки. Вызывая малышей по очереди, предлагает им показать, где один (мало, много, ни одного) флажок. Далее, указывая на карточки, задает вопросы: «Сколько здесь флажков? Много или мало здесь флажков?» и т.п.

**Занятие 2.**

Тема: «Большой маленький. Один, много, ни одного. Группировка по цвету.

Цель: Учить детей объединять одинаковые(по цвету, величине) предметы в предметные множества по словесному заданию.

Продолжать учить выделять один предмет из множества, отвечать на вопросы «сколько»? словами один много, ни одного.

Закреплять умения сравнивать предметы по высоте (низкий, высокий)

Материалы: мягкая игрушка Медведь.  Большой грузовик с кубиками.  Демонстрационные кубики:  большой, маленький  для воспитателя и  по два  кубика - большой маленький  на каждого ребенка, Большая и маленькая коробка, тарелочки красные, синие, и жёлтые по одной  штуке на ребёнка. Кружочки  четырех  цветов: красные, синие, желтые  в розетках. Одна розетка на стол. Матрешки маленькие по количеству детей. Картинка с изображением медвежонка на фланелеграфе. Пять  картинок с изображение елок разной величины на  фланелеграфе, магнитофон запись « Колыбельная песенка для Умки».

**Ход занятия. 1.Водная часть.**

Введения сказочного героя медвежонка.

-Посмотрите, ребята, здесь кто-то есть. Кто это? ( медвежонок).

-Да это медвежонок Миши. И он чем то расстроен Давайте спросим почему он такой грустный (дети спрашивают).

-Миша рассказал, что гулял на улице, играл в кубики, а когда вернулся в группу, то вспомнил, что все игрушки остались на улице ( кубики). « Они наверно потерялись», - говорит Мишка.

-Ребята, мы поможем медвежонку найти кубики? (поможем)

(Дети и воспитатель выходят в приёмную и находят кубики. Мишка радуется и благодарит ребят).

**2.Основная часть.** Игра – задание «Разложи кубики по коробкам» (на ковре).

Перед ребенком разложены кубики: большие и маленькие  для каждого ребенка. Приготовленные две коробки: большая и маленькая

-Медвежонок принес для каждого из вас кубике и просит разложить их по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку

-Посмотрите это какая коробка? (большая)

-А эта коробка, какая? (маленькая)

Посмотрите на свои кубики. Покажите большой кубик (показывают) Покажите маленький (показывают)

На столе у воспитателя демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью.

-Посмотрите большой кубик, я положу в большую коробку, а маленький в маленькую коробку

(дети выполняют задания после объяснения  воспитателя)

.-Вот мы и помогли Мишке : большие кубики сложили в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку. Мишка доволен он улыбается:

-Сколько кубиков в коробках? (много)

-А сколько кубиков у вас? (ни одного).

Игра задание «Разложи по цвету»

 На столе разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка определенного цвета: синя, красная, желтая. В центре стола коробка с разноцветными кружочками красными, желтыми, синими, зелеными. Дети должны положить в свою тарелочку кружочки такого же цвета как и сама тарелочка.

-Ребята Мишка спрашивает: « умеете ли вы ходить как медведи, вперевалочку»? (умеем)

-Давайте в вперевалочку, будто  мы тоже медведи,  подойдем к столам и сядем за свои места.

-Посмотрите, какие разноцветные тарелочки  принес для вас Мишутка. А еще Мишутка принес разноцветные кружочки и просит разложить их по тарелочкам.

-Какого цвета тарелочка, такого же цвета кружочки нужно в неё положить. В красную тарелочку положим красные кружочки, в синею тарелочку положим синие кружочки, а желтую тарелочку положим желтые кружочки. Каждый ребенок раскладывает кружочки в свою тарелочку (дети выполню задание самостоятельно) На столе должен остаться кружочек зеленого цвета.

-Вова, у тебя в тарелочке кружочки какого цвета? (синего) Сколько их? (много)

-Посмотрите, на столе остался кружочек. Какого он цвета? (зеленого)

- Сколько зеленых кружочков осталось на столе? (один).

Физминутка «Зайка беленький»

Наш Мишка очень любит играть с зайчиками. Пойдемте поиграем с Мишкой мы будем зайчиками и будем прятаться от Мишке.

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит

Вот  так, вот, так

Он ушами шевелит

                                  Зайке холодно сидеть

                                 Надо лапочки погреть

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть

                              Зайка холодно стоять

                                Надо зайке поскакать

                                  Вот так, вот так.

                                 Надо зайке поскакать

Зайку Мишка напугал

Зайка прыг и ускакал.

Игра задание «Сколько матрешек»

На столе выставлены  матрешки по количеству детей

-Дуйте в дудку бейте в ложки в гости к нам пришли  матрешки (открываю матрешек)

Кто это ребята? (матрешки) - Мишутка спрашивает: сколько их? (много)

-Подойдите и возьмите по одной матрешке ( дети подходят и берут матрешку)

-Сколько у тебя матрешек Саша? ( Оля, Сережа) (одна)

-По сколько матрешек вы взяли ( по одной)

-А теперь снова поставьте их на стол. Сколько у тебя матрешек Сережа? (ни одной)

-А сколько матрешек на столе (много).

**3.Заключительная часть.**

Игра занятие «Покажи, где Мишкин дом».

На фланелеграфе елочки разных размеров (разной высоты 5-6 шт.).

-Очень интересно было Мишке,  с вами « Какие вы молодцы»- говорит он.  Но к сожалению, пора ему домой возвращаться. А где живет Мишка? (в лесу).

-Правильно все медведи  живут в лесу и зимой они спят и нашему Мишке тоже нужно спать. Сил набираться.

Посмотрите ребята это лес, в котором живет мишка. Он сказал, что его берлога находится под самой высокой елкой. Только сам он не знает, какая  же из елок самая высокая. Вы ребята можете показать самую высокую елку.  (дети показывают)

-Ну что же Мишутка до свидания! Сладких тебе снов (прикрепить картинку с мишкой у самой высокой елки на фланелеграфе). Звучит « колыбельная песенка для Умки»

Релаксация.

Педагог детям предлагает тоже отдохнуть и полежать на коврике, слушая колыбельную.

**Занятие 3.**

Тема: «Маша идет домой»

Цели:- закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик), круг, квадрат и треугольник, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках;

- закрепить умение различать количество предметов; отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», «мало»;

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения;

- воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу;

- упражнять в ходьбе колонной по одному.

Материалы и оборудование: кукла Машенька, игрушки – кошка, собака, петушок, картинки с геометрическими фигурами, на которых выделены треугольные фигуры (крыша дома, колпак клоуна, елочка и т. д.), мешочек, шарики и кубики, три обруча, картонные и вырезанные из бумаги квадраты, треугольники, круги; бубен, иллюстрации к сказке «Три медведя», корзина с грибами-игрушками разного размера, обручи, картонные домики из геометрических фигур; две бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая); мешочек, шарики, кубики.

Организационный момент.

(Дети под музыку заходят в группу, садятся на стулья, расставленные полукругом в одной стороне группы).

Воспитатель (стучит в дверь и заносит куклу, сажает на стол). К нам в гости пришла девочка Машенька, чтобы рассказать, как ушла она из дома одна в лес, не послушалась маму и папу и заблудилась. Как вы думаете, из какой сказки пришла к нам Маша?

Дети: «Три медведя».

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, правильно Маша поступила, когда ушла из дома одна? Можно уходить из дома одному?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему, как вы думаете?

Дети: Можно заблудиться, потеряться.

Воспитатель: Дети, вы хотите помочь Маше найти дорогу домой, чтобы она вернулась к маме и папе.

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята надо у Маши узнать, где она живет? Маша, где ты живешь? (наклониться к кукле)

Воспитатель: Маша говорит, что она живет в большом доме. К ее домику ведет дорожка. Но чтобы не заблудиться и не попасть в дом к трем медведям, запомните: возле ее домика дорожка широкая (на фланелеграфе показать) и в доме у нее живут животные – кошка, собака и петушок.

Воспитатель: Ребята, давайте покажем Машеньке пальчиковую гимнастику: кошка, собака и петушок. Молодцы, дети.

Пальчиковая гимнастика (показать кошку, петушка, курочку)

А вы знаете, ребята у Маши есть чудесный мешочек, с которым она любит играть с друзьями. Давайте и мы с вами поиграем в эту игру.

«Чудесный мешочек» (Шар и куб). Сравнение кубика и шарика.  (Катится – не катится)

Воспитатель: А сейчас мы покажем Маше, как умеем отгадывать предметы на ощупь.

В мешочке сложены шарики и кубики, во время игры дети по очереди опускают руку в мешочек, берут один предмет, определяют на ощупь его форму (шар или куб), называют его, достают и кладут в определенное место(шарики на один стол, кубики – на другой). Воспитатель следит, чтобы дети правильно произносили слова и звуки.

Воспитатель: (показывает детям кубик). Он может катиться?

Дети: Нет, не может (производят различные действия: ставят кубик на стол, кладут, «катят» и т. д).

Воспитатель: У кубика есть углы, потрогайте их. Углы какие?

Дети: Острые.

Воспитатель: А как вы думаете острые углы это опасно?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему?

Дети: Можно пораниться.

Воспитатель: (показывает детям шарик). А чем шарик отличается от кубика? Дети: Нет углов.

Воспитатель: Он может катиться? (Да, может.) Почему? (Нет углов)

Воспитатель показывает фигуры и предлагает вспомнить и назвать геометрические фигуры, которые знают дети.

Дидактические игры.

«На что похож?» (По картинкам)

Воспитатель и дети рассматривают предложенные картинки и ищут на них треугольники (крыша домика, колпак клоуна, елочка), круги, квадраты.

«Найди предмет».

Воспитатель: Я говорю: найдите круглые предметы, вы ищете взглядом круглые предметы в группе и, найдя их, громко называете. Если квадратные, то произносите названия этих предметов. (Дети выполняют задание.) Ребята, вот оказывается как много круглых и квадратных предметов вокруг нас.

**5. Подвижно-дидактические игра**: «Найди свой домик».

Воспитатель: (кладет на ковер три обруча: в один обруч кладет шар, в другой – кубик, в третий – треугольник, раздает кружки, квадратики и треугольники). Обручи – ваши домики; у кого в руке круглая метка (показывает кружок), у тех домик – обруч с кругом, обруч с квадратиком – это дом тех, у кого в руках квадратная метка(показывает квадрат), а обруч с треугольником – это дом тех, у кого в руках треугольная метка (показывает треугольник). Пока я играю в бубен, вы бежите в колонне за мной, как только бубен перестает звучать, каждый бежит в свой домик.

Воспитатель выполняет роль направляющего, дети бегут за ним в колонне по одному.

Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются предметы в их обруче. (Собрать фигуры)

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь подойдите к столам, посмотрите на тарелочках лежат геометрические фигуры. Какие фигуры?

Дети: Квадрат и треугольник.

Воспитатель: Мы ведь знаем все фигуры, из которых строится домик. Давайте вспомним, как они называются.

Дети называют геометрические фигуры, которые показывает воспитатель.

Воспитатель: Давайте из этих фигур выложим для Машеньки домик (выложили) и составим карту пути домой, найдем для Маши дорогу домой.

**6. Конструирование:** «Карта пути домой».

На столе лежат вырезанные из бумаги дорожки и домики – большие и маленькие.

Воспитатель: Как вы думаете домики одинаковые?

Дети: Нет. Большой и маленький.

Воспитатель: К большому домику надо найти широкую дорожку; к маленькому – узкую.

Задание выполняется поэтапно. Сначала дети сравнивают домики и дорожки (способом наложения), затем подбирают дорожки к домикам.

Воспитатель: Как узнать, какая из дорожек шире? Что для этого надо сделать? Надо одну дорожку наложить на другую. Возле чьего домика дорожка шире?

Дети сравнивают две дорожки (вырезанные из бумаги) способом наложения, выясняют, какая дорожка шире, и подсказывают Маше, где ее домик.

Воспитатель: Карты мы составили, теперь и домой отправляться можно. А вы, знаете, в лесу бывает очень сильный ветер, который качает деревья, Может мы представим, что мы деревья. Давайте проведем физкультминутку.

Физкультминутка:

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо,

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо все выше, выше.

Воспитатель: Давайте пройдем к стульям и сядем на них. Ребята, а вы знаете, пока мы шли домой, Маша кое-что собрала в лесу. Как вы думаете, что можно собрать в лесу? (Грибы)

7. Много – мало, большой – маленький, высокий – низкий.

Корзина с грибами (Один большой, остальные маленькие).

Воспитатель: Кто знает, что это за грибы?

Дети: Большой – мухомор, ядовитый, несъедобный, собирать опасно – можно отравиться.

Воспитатель: Маша благодарит детей: Спасибо вам ребята, помогли вы мне дойти до дома. До свидания.

Положительные моменты: соответствие программных задач и содержания занятия, которые соответствуют возрасту детей, правильная организация детей на занятии, сочетание разных видов деятельности, создание проблемных (игровых) ситуаций.

Цикл подобных занятий приводит к эффективному развитию интеллектуальных способностей к развитию образного и логического мышления, умению воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять; к установлению математических связей, закономерностей.

**2.3. Эффективность методики. Анализ и оценка.**

Заключительный этап исследования - контрольный.

Цельконтрольного этапа - получения данных, подтверждающих или опровергающих нашу гипотезу, выявление влияния использования дидактических игр на общий уровень развития математических представлений у детей по сравнению с уровнем на момент констатирующего тестирования. С этой целью было проведено контрольное тестирование. Контрольное тестирование проводилось по той же методике, что и на констатирующем этапе.

В результате тестирования были получены следующие результаты:

Высокого уровня достигло 42% детишек, средний уровень показали 43% детей, с низким уровнем оказалось 15%. Процент успешности повысился за счет того, что дети, которые имели средний уровень поднялись на высокий, а с низкого на средний. Это можно увидеть в сравнительной таблице 2.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы эксперимента | | | |
| Уровни | Констатирующий эксперимент | | Контрольный эксперимент | |
|  | Абсолютное число | % | Абсолютное число | % |
| Высокий | 6 | 40 | 7 | 42 |
| Средний | 5 | 41 | 6 | 43 |
| Низкий | 4 | 19 | 2 | 15 |

Проводя занятия с интересным, увлекательным, занимательным наглядным материалом, использование дидактического материала способствует формированию необходимых элементарных математических представлений у дошкольников. Таким образом, подтвердились наши предположения, что усвоение программного материала по формированию элементарных математических представлений зависит от использования дидактического материала в непосредственно-образовательной деятельности. Таким образом, при правильном руководстве игра становится школой воспитания детей младшего дошкольного возраста. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление детей что-то узнавать, искать, проявлять усилие и находить, обогащает познавательный мир детей. А это все содействует умственному и общему развитию. Дидактическая игра является и средством  обучения.   

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний.

Период дошкольного детства важно не упустить, так как ребенок восприимчив к освоению нового, но в тоже время его нельзя перегружать знаниями.

В ходе проведения исследовательской работы решены поставленные задачи. Выявлено, что математические знания и представления активно влияют на формирование умственных способностей, необходимых для познания окружающего мира. Так же решены практические задачи.

Проанализированы разделы математического развития в «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. При написании данной работы были изучены виды и структура дидактических материалов. Интересный, красочный наглядный материал, дидактические пособия способствуют тому, что ребенок с удовольствием овладевает знаниями, даже не догадываясь о том, что он решает учебную задачу, думая, что он просто играет.

Проведена диагностика по определению уровня элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

По итогам диагностики видно, что дети испытывают затруднения при выполнении некоторых заданий: определение времен суток, геометрических фигур, количества и величины предметов.

В ходе исследования было выявлено, что высокого уровня элементарных математических представлений достигли 40% детей, среднего 41% и низкого 19%. Таким образом, мы видим, что существует проблема в овладении детьми младшего дошкольного возраста элементарными математическими представлениями.

В результате исследования выявлено, что необходимо повысить уровень элементарных математических представлений. При этом использовать дидактический, а также интересный детям наглядный материал, так как это эффективное средство в решении дидактических задач.

Значение дидактического материала заключается в том, что он дает возможность придать процесс обучения действенный характер включить ребенка непосредственно в практическую деятельность.

В ходе повторного исследования нами было выявлено повышение уровня математических представлений (приложение 2).

Таким образом, мы пришли к выводу, что использование дидактических игр приводит к эффективному развитию интеллектуальных способностей к развитию образного и логического мышления, умению воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять; к установлению математических связей, закономерностей.

ЛИТЕРАТУРА

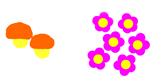
1. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Владос, 2003.—192 с.
2. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. – М., 1994.
3. Зайцев В. В. Математика для детей дошкольного возраста. – М., 1994.
4. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под ред. Т.И. Бабаевой, 3.А. Михайловой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 - 192 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика-М., 2001 г.-283с
6. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 3-4 лет – М., 1994.
7. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.,1974.
8. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е издание – М.: Просвещение, 1985.
9. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.,1985.
10. Новоселова С.Л. Игра дошкольника. — М.: Просвещение, 1989. – 226
11. «Новый взгляд на традиционную тему «один много»// Дошкольное воспитание. – 2009. - № 9. – С. 36.
12. Педагогика и психология игры: Межвузовский сборник научных трудов. – Новосибирск: НГПИ, 1985.
13. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении. – М.: Просвещение, 1992. – 260 с.
14. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. - М.: Педагогика, 1987. – 180 с.
15. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М. А.
16. Смирнова Е.О., Гударева О.В. Состояние игровой деятельности современных дошкольников. - Ж. «Психологическая наука и образование», 2005. -№2
17. Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников. – М., 1994.
18. Столяр А. А. Давайте поиграем. – М.,1991.
19. Усова А.П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей // Роль игры в воспитании детей / Под ред. А.В. Запорожца. - М.: Просвещение, 1976. – 157 с.
20. Федеральные государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.
21. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду. – М.,1998.
22. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978.
23. http://letopisi.ru/index.php/Роль\_дидактических\_материалов\_в\_процессе\_обучения
24. <http://festival.1september.ru/articles/519833/>
25. [**http://festival.1september.ru/articles/506019/**](http://festival.1september.ru/articles/506019/)
26. http://www.school2100.ru/program/program\_pre-ml.html
27. http://www.bestreferat.ru/referat-16232.html
28. http://www.ivalex.vistcom.ru/metod12-1.htm
29. http://www.moi-detsad.ru/
30. http://www.detskiysad.ru/

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1.

Задания диагностики:

1. «Где один цветочек, а где много?» 

2. «Чего больше, а чего меньше, грибочков или цветочков?» 

3. «Какая змейка длиннее, а какая короче?»

4. «Какой ствол у дерева шире, а какой уже?» http://www.bestreferat.ru/images/paper/19/12/9381219.jpeg

5. «Какой человечек выше, а какой ниже?» 

6. «Посмотри на это домик, на какую фигуру похожа

7. «Какая фигура – окошко у домика?»

8. «Какая фигура – основа домика?»

9. «На какой картинке день, а на какой ночь?»

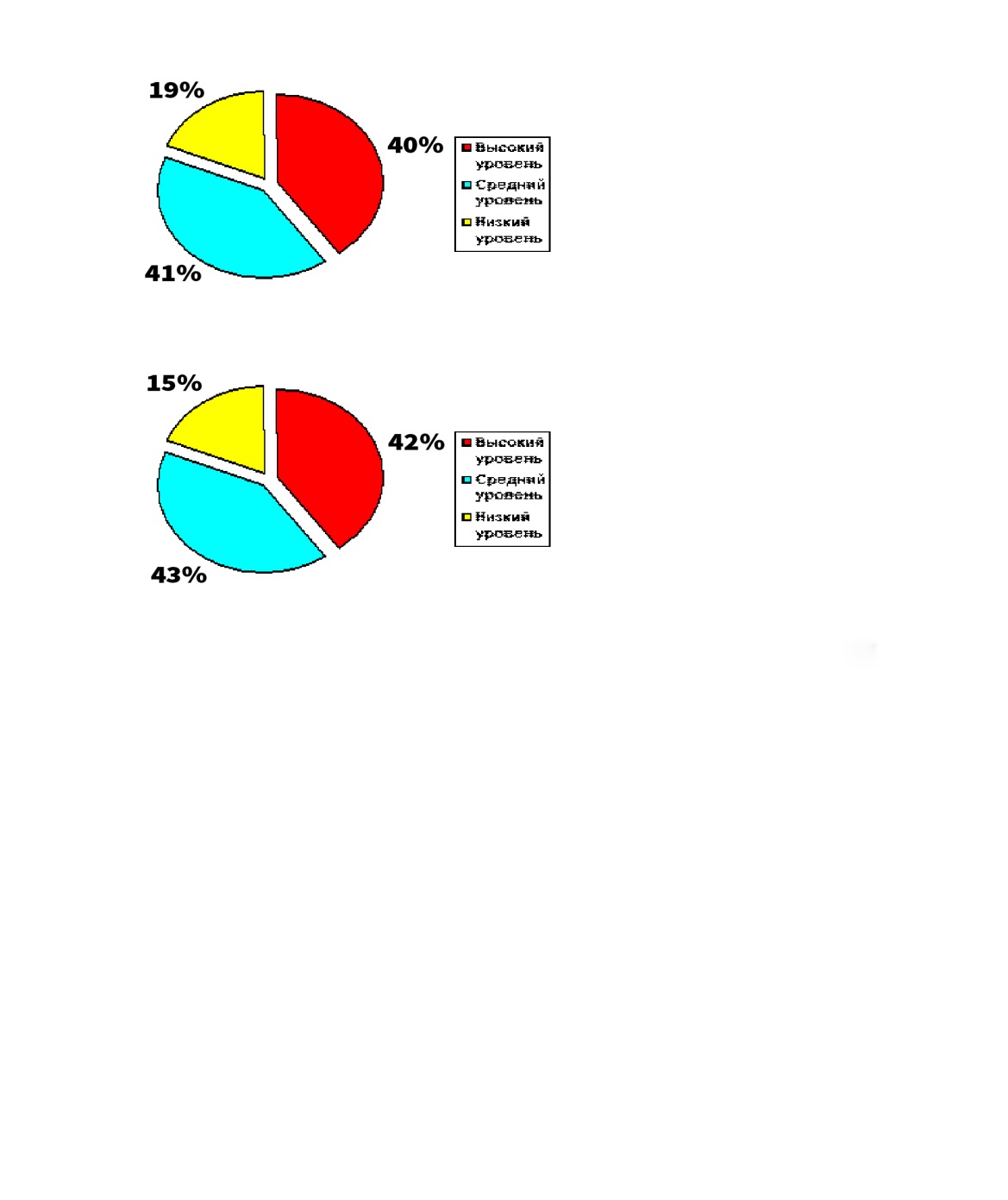
10. «На какой картинке утро, а на какой вечер?»



Приложение 2.

**Результаты тестирования:**

До эксперимента: После эксперимента:



Приложение 3.

**Картотека дидактических игр**

**по формированию элементарных математических представлений**

**для детей 2 младшей группы**

1. **Дидактическая игра «Найди предмет»**

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Содержание.

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет шавкой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети. Хлопают в ладоши. Затем воспитатель катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.

1. **Дидактическая игра «Длинное - короткое»**

Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

Материал. Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

Содержание.

Перед началом игры воспитатель заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Воспитатель достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясок для Кати, другую длинную - поясок для мишки. Дети с помощью воспитателя примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Воспитатель предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке Куклин поясок не сходится, а для куклы поясок слишком велик. Воспитатель предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина.

После этого воспитатель показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая – длинная.

1. **Игра «Справа как слева»**

Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.

Содержание. Матрешки очень торопились и забыли дорисовать свои рисунки. Нужно дорисовать их так, чтобы одна половина была похожа на другую. Дети рисуют, а взрослый говорит: «Точка, точка, два крючочка, минус запятая - вышла рожица смешная. А если бантик и юбчонка-человечек тот девчонка. А если чубчик и штанишки, человечек тот - мальчишка». Дети рассматриваю рисунки».

1. **Дидактическая игра «Подбери фигуру»**

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материал. Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанный из картона.

Раздаточный материал: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Содержание.

Воспитатель показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

1. **Дидактическая игра «Три квадрата»**

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».

Материал. Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Содержание.

Воспитатель: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие.

Далее воспитатель предлагает детям построит из квадратов башни. Показывает, как это делается, - помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах, говорит воспитатель

1. **Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»**

Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

Материал. Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный материал: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Содержание.

Кукла приносит фигуры. Воспитатель показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

1. **Дидактическая игра «Соберем бусы»**

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Оборудование. На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.

Ход игры. Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки.

Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

1. **Дидактическая игра «Широкое - узкое»**

Цель: формировать представление «широкое - узкое».

Содержание.

Занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами

1. **Дидактическая игра «Наш день»**

Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Оборудование. Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д. ; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Ход игры. Дети сидят полукругом. Воспитатель при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем воспитатель называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворениях, Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками воспитателя.

1. **Дидактическая игра «Узнай и запомни»**

Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

Оборудование. Карточки с изображением трех одноцветных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник; круг, овал, квадрат и т. д. ), набор мелких карточек с изображением одной формы для нахождения на больших карточках.

Ход игры. Перед ребенком лежит карточка с изображением 3 форм. Педагог просит посмотреть на нее и запомнить, какие формы там нарисованы. Затем раздает детям листы бумаги и просит закрыть ими свои карточки. После этого показывает маленькую карточку. кладет на стол изображением вниз, мысленно отсчитывает до 15, просит детей снять бумагу и показать на своих карточках такую же форму, какую он демонстрировал. Для проверки педагог вновь показывает карточку-образец.

По мере усвоения игры детям дают по две карты (6 форм), затем - по три (9 форм).

1. **Дидактическая игра «Украсим платок»**

Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.

Оборудование, «платки» (большой - для воспитателя, маленькие - для детей), набор листьев двух цветов (на каждого ребенка).

Ход игры. Воспитатель предлагает украсить платки листочками. Спрашивает, как можно это сделать (каждый ребенок выполняет задание самостоятельно). Затем говорит: «Давайте теперь украсим платочки по-другому, все одинаково. Я буду украшать свой платок, а вы - маленькие. Верхний край украсим желтыми листочками, вот так. (Показывает). Положите столько листьев, сколько я. Правой рукой разложите их в ряд слева направо. А зелеными листочками украсим нижний край платка. Возьмем столько же зеленых листьев, сколько желтых. Добавим еще один желтый лист и поместим его на верхний край платка. Каких листочков стало больше? Как сделать, чтобы их стало поровну?»

После проверки работ и их оценки воспитатель предлагает украсить левую и правую стороны платка листьями разного цвета. Т. е. положить на правую сторону платка столько же листьев, сколько и на левую. (Показывает).

В заключении дети украшают все стороны платка по-своему и рассказывают об этом.

1. **Дидактическая игра «Доползи до игрушки»**

Цель: учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.

Оборудование. Разные игрушки.

Ход игры.

1-й вариант. Педагог сажает детей на стулья в ряд. Напротив, на полу на разном расстоянии от стульев лежат две игрушки. Двое детей ползут к игрушкам по сигналу педагога: один - к ближней, другой - к дальней. Остальные наблюдают. Первый ребенок быстрее заканчивает движение, берет игрушку и поднимает ее вверх. Другой это же выполняет позже. Педагог обсуждает с детьми, почему один ребенок взял игрушку раньше и подводит их к выводу, что одна игрушка лежала далеко, а другая - близко. Игра повторяется с другой парой,

2-й вариант. Игра проводится по тем же правилам, но игрушки раскладываются в разных направлениях: одна - прямо пред стулом, другая - напротив - по диагонали, третья - слева или справа Педагог, вызывая детей, обращает их внимание на то, где лежат игрушки. Задача каждого ребенка - определить направление, в котором надо ползти.

1. **Дидактическая игра «Красивый узор»**

Цель: учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату -ритмичному чередованию величин.

Оборудование. Полоски чистой плотной бумаги по числу детей, геометрические формы разной величины для выкладывания узора (круги, квадраты, ромбы, шестиугольники и др. ); подносики, наборное полотно.

Ход игры. Педагог раздает детям листы бумаги и ставит на стол подносики с геометрическими формами. Говорит, что сейчас они будут выкладывать красивый узор, показывает образец действия: «Большой квадрат. (Берет форму и вставляет в наборное полотно). Маленький квадрат, еще маленький квадрат». (Вновь вставляет в полотно и т. д. ) затем педагог предлагает выкладывать формы под диктовку. Вначале он следит не только за правильным чередованием величин, но и затем, чтобы дети действовали слева направо и соблюдали одинаковое расстояние между элементами. При повторном проведении задания дают другие формы, изменяется и их чередование. В заключении педагог рассматривает получившиеся узоры, дает всем работам положительную оценку.