**«Формирование цифровых компетенций педагогов дошкольного образования»**

Стратегия цифровизации системы дошкольного образования определена государственной концепцией, как одно из приоритетных направлений в развитии современного общества. Особую актуальность проблема развития ЦОР приобрела с введением ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога. Поскольку современные требования к кадровому обеспечению реализации образовательной программы включают в себя наличие у педагогов основных компетенций, связанных с освоением ЦОР и умением их использовать в педагогической практике.

Компетентность педагога в области цифровых образовательных технологий является, с одной стороны, условием, созданием данной среды, а с другой стороны – это значимый фактор, определяющий профессиональную педагогическую компетентность. Использование цифровых образовательных технологий в образовании дают возможность существенно обогатить воспитательно - образовательный процесс и повысить его эффективность и качество.  
  
**В «Профессиональном стандарте педагога» цифровых образовательных ресурсов рассматривается по трем составляющим:**  
• обще пользовательская цифровая образовательной компетентность;  
• общепедагогическая цифровая образовательной -компетентность;  
 предметно-педагогическая компетентность.  
 *К обще пользовательской* цифровой образовательной *компетентности можно отнести простейшие умения:* фото- и видео съемка, работа с текстовыми редакторами, а так же навыки поиска информации в сети Интернет и пользование электронными носителями и почтой.  
 *Общепедагогический* цифровой образовательный *компонент включает в себя навыки необходимые в работе педагога.* В том числе планирование и анализ своей деятельности, организация образовательного процесса, написание программ развития детей, создание электронных дидактических материалов, подготовка и проведение консультаций, как для коллег, так и для родителей. Требования к цифровому предметно-педагогическому компоненту выдвигаются в зависимости от задач, которые ставит перед собой воспитатель в процессе образовательной деятельности, умение найти информацию по той или иной проблеме и качественно ее использовать. Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе ДОО расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, способствует целенаправленному развитию информационной культуры детей, позволяет повысить уровень взаимодействия педагогов с родителями.  
 Цифровые образовательные технологии являются инновационным ресурсом, который обеспечивает доступность и вариативность обучения детей дошкольного возраста.

**В системе деятельности ДОО ЦОР могут быть использованы:**  
- в организации образовательного процесса с детьми;  
- организации методической работы с педагогами;  
- в процессе взаимодействия с родителями.  
**Использование ЦОР:**

- дает возможность моделировать различные ситуации и среды, в том числе, те, с которыми ребенок в реальной жизни не может встретиться;  
- способствует лучшему усвоению материала, поскольку задействованы все каналы восприятия материала;  
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легко восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;  
- активизируется познавательная активность.  
  
**1. Области применения ЦОР для взаимодействия с детьми**  
**Использование сети Интернет:**   
- дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании;  
- разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимация, видеоматериалы);  
- обмен опытом, распространение идей и пособий.  
  
*Мультимедийные презентации* позволяют представить материал, как алгоритмическую систему структурированных образов. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет детям освоить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде. Презентации используются для обозначения темы или иллюстраций к объяснениям педагога; сопровождения небольших театрализованных сценок, праздника, концерта, родительских собраний.  
*Видеофрагменты, схемы и модели* позволяют показать детям те явления, факты и события окружающего мира, которые сложно или невозможно наблюдать в реальной жизни.  
 *Использование развивающих и обучающих программ* способствует оптимизации перехода ребенка от наглядно-образного к абстрактному мышлению (через умение оперировать символами); увеличивает количество ситуаций, которые ребенок может решить самостоятельно, способствует преодолению неуверенности в себе, снимает и профилактирует страх ошибок.  
 *Использование ЦОР при организации образовательного процесса с детьми* направлено на преобразование предметно-развивающей среды; создание новых средств для развития детей; использование новой наглядности, которая визуализирует проблемы, подлежащие решению. При этом образовательная деятельность становится динамичной и наглядной, в результате повышается познавательный интерес, что, в свою очередь приводит к повышению активности, снижению утомления, сохранению работоспособности. НОД с использованием ЦОР побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая поиск в сети Интернет, самостоятельно или вместе с родителями. Дети не только видят результаты своей деятельности, но и осознают те действия, которые к этим результатам привели, а также значимость информации, без которой результат не может быть достигнут. В то же время, ребенок начинает понимать значение цифровых образовательных ресурсов как источника информации. Таким образом, формируются предпосылки информационной культуры.

**2. При организации методической работы с педагогами, ЦОР** позволяют распространять и внедрять передовой педагогический опыт, знакомиться с профессиональным опытом не только российских, но и зарубежных педагогов, участвовать во всероссийских и международных интернет - конкурсах, проектах и конференциях, повышая свой социальный и профессиональный статус.  
 Обсуждение педагогических тем с коллегами и консультации со специалистами на форумах в сетевых педагогических сообществах позволяют эффективно и быстро расширять собственный профессиональный кругозор. Эффективной формой самообразования является участие в вебинарах, на которых можно пообщаться со многими ведущими специалистами в области дошкольной педагогики и психологии, авторами программ и технологий, получить современные материалы для использования в работе. Кроме того, участие в вебинаре в режиме онлайн дает возможность задать специалистам актуальные вопросы и получить ответ в режиме реального времени. Сетевые технологии общения дают педагогам возможность профессионально общаться в широкой аудитории пользователей сети Интернет.  
 Использование ЦОР помогает педагогу в подборе иллюстративного материала к НОД, оформлению стендов, альбомов, групп, кабинетов, позволяет разнообразить пространственно - развивающую среду. Создание дидактических игр, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий, с периодикой, оформление групповой документации с использованием ЦОР делают работу педагога более эффективной. Использование компьютера для оформления групповой документации упрощает деятельность педагога, экономит время и усилия.

**3. Использование ЦОР в процессе взаимодействия с родителями позволяет:**  
 Обеспечить диалог партнеров по общению независимо от места нахождения через электронную почту, форум; расширить информационные потоки; продемонстрировать фото и видеоматериалы; провести онлайн консультации специалистов для родителей часто болеющих детей. Эффективной формой организации взаимодействия с родителями является групповой сайт Wathsap, который позволяет получать оперативную информацию о жизни группы, узнавать подробности прошедшего дня, получать рекомендации педагогов. Такие формы, как общение с родителями в режиме онлайн через сайт, презентация организации работы в группе, презентация достижений детей, создание электронных страничек для родителей в сети Интернет не только обогащают, но и преобразуют взаимодействие с родителями.  
 Современное дошкольное образование больше не может обойтись без цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные технологии повышают уровень профессионализма педагога, создают дополнительные возможности для его самореализации, способствуют повышению качества образовательного процесса, делают его освоение намного интересней и разнообразней.