**Консультация «Развитие связной речи**

**у детей старшего дошкольного возраста»**

Содержание ОО«Речевое развитие**»** направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Речь - как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи**,** умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при обсуждении литературного произведения и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Развитие речи в старших группах ДОУ играет важную роль, ведь благодаря ему готовится основа для успешного обучения детей в школе. Поэтому, каждый ребёнок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной.

 Развитие речи детей в старших группах детского сада преследует следующие цели:

- развитие связной речи детей;

- развитие речевой среды;

- формирование активного и богатого словарного запаса;

- развитие у детей основ культурной речи;

- усовершенствование умения правильного произношения звуков;

- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Работа по развитию связной речи трудоёмка и всегда почти полностью ложится на плечи педагогов. Большое влияние на речь детей оказывает воспитатель. В связи с этим его собственная речь должна быть чёткой, грамматически правильной, эмоциональной.

Однако одной проводимой работы в детском саду недостаточно. Она обязательно должна быть дополнена и домашней работой с ребёнком.

Последовательность работы над связной речью:

- воспитание понимания связной речи;

- воспитание диалогической связной речи;

- воспитание монологической связной речи:

- работа над пересказом;

- работа над составлением рассказа-описания;

- работа над составлением рассказа по серии сюжетных картинок;

- работа над составлением рассказа по одной сюжетной картинке;

- работа над самостоятельным рассказом.

Невозможно без создания современной предметно-развивающей среды решить данные задачи и достичь поставленные цели.

Именно поэтому в группе мы организовали речевой уголок, который расширил речевую среду, создал у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении со взрослыми и сверстниками, в процессе игры, легко и непринуждённо развивать и совершенствовать свои речевые навыки.

Мы систематизировали разнообразный практический материал для организации речевых игр: это пособия для проведения артикуляционных упражнений, развития речевого дыхания, дидактические игры, сюжетные и предметные картинки для рассказывания по темам недели, игры для развития мелкой моторики рук. Составили картотеку дидактических игр, направленных на развитие речи детей: игры на развитие словаря, на развитие правильного звукопроизношения, речевого дыхания, слухового внимания, силы голоса, грамматический строй речи, развитие связной речи.

Данная картотека помогает вести планомерную работу с детьми по развитию речи.

Развитие речи в группе имеет индивидуальный подход к каждому ребенку, ведь все дети разные и большинство из них имеет различные и строго индивидуальные нарушения речи, на которые мы обращаем внимание.

Главной задачей развития речи в старших группах, является развитие связной речи.

Так как в связной речи реализуется основная функция языка и речи – коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками). Общение с окружающими осуществляется именно при помощи связной речи. В связной речи наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития.

Так же в связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком.

Связная речь – это смысловое развернутое высказывание, изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно, обеспечивающее общение и взаимопонимание.

В своей работе мы используем следующие методы и приемы развития связной речи:

 1. Беседа с ребёнком с использованием красочных картинок, выразительной интонации, мимики, жестов.

2. Чтение рассказов или сказок (беседа по содержанию сказки)

3. Беседа по темам недели, картинкам (диалогическая речь). Это делается с целью постепенного и незаметного для ребёнка перехода к монологической речи.

4. Составление описательного рассказа (сначала описывать единичные предметы, а затем переходить к сравнительным описаниям однородных предметов, учиться сравнивать животных, фрукты, овощи, деревья и т.д.).

5. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (количество сюжетных картинок в серии постепенно увеличивается, и описание каждой картинки становится более подробным. В итоге составления рассказов по сериям картинок ребёнок должен усвоить, что рассказы нужно строить в строгом соответствии с последовательностью расположения картинок).

6. Составление рассказа по сюжетной картине (картине должна быть красочной, интересной и привлекательной для ребёнка, сам сюжет должен быть понятен ребенку данного возраста, картина не должна быть перегружена различными деталями). Необходимо предложить ребенку придумать название картины. Ребёнок должен научиться понимать сам смысл изображенного на картине события и определять свое отношение к нему.

7. Пересказ. В процессе работы над пересказом у ребёнка развиваются и совершенствуются внимание и память, активный словарь, логическое мышление. Ребёнок запоминает грамматически правильные обороты речи, образцы ее построения. Знакомство ребёнка с содержащейся в рассказах и сказках новой для него информацией расширяет круг его общих представлений и способствует совершенствованию его монологической речи в целом. (Обязательно нужно объяснить ребенку значение незнакомых слов). Прочитать рассказ два раза, а затем предложить ребенку пересказать близко к оригиналу. Можно предложить ребенку выборочный пересказ (предлагается пересказать не весь рассказ, а лишь определенный его фрагмент) или краткий пересказ (предлагается, опустив менее существенные моменты и не исказив при этом общей сути рассказа, правильно передать его основное содержание). Можно предложить ребенку более сложный пересказ – это творческое рассказывание (необходимо дополнить прослушанный рассказ чем-то новым, внести в него что-то свое, проявив при этом элементы фантазии. (Например, придумать начало или конец к рассказу).

8. Самостоятельное составление рассказа. Переход к самостоятельному составлению рассказов должен быть достаточно хорошо подготовлен всей предшествующей работой, если она проводилась систематически. Это рассказы из личного опыта ребёнка. Рассказ из личного опыта требует от ребёнка умения самостоятельно подбирать нужные слова, правильно строить предложения, а также определять и удерживать в памяти всю последовательность событий. Поэтому первые небольшие по объёму самостоятельные рассказы детей обязательно должны быть связаны с наглядной ситуацией.

Можно говорить о том, что развитие речи детей прошло успешно, если были достигнуты поставленные цели в начале года. Так, дети старших групп в конце учебного года должны уметь:

- внимательно слушать высказывание сверстников, участвовать в беседе;

- составлять рассказ по образцу о предмете, рассказы по сюжетной картине, набору картинок с последовательно развивающимся действием;

- связно, выразительно, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;

- использовать монологическую и диалогическую формы речи;

- составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;

- составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.

В заключении хочется ещё раз напомнить о том, что именно в связной речи наиболее ярко проявляются все речевые «приобретения» ребёнка: правильность звукопроизношения, богатство словарного запаса, владение грамматическими нормами речи, её образность и выразительность.

Для того чтобы связная речь ребёнка смогла приобрести все необходимые для неё качества, нужно последовательно пройти вместе с ним весь сложный, интересный и вполне доступный для него путь.

В детском саду задача формирования связной речи у детей может быть успешно решена при условии совместной реализации общеобразовательных задач, при тесной преемственности в работе педагогов и родителей.

Список литературы

1. Бородич А. М., «Методика развития речи детей», Москва, 1984 г

2. Глухов В.П., «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Москва, Аркти, 2002 г.

3.Калинин, В.С. О развитии связной речи в детском саду , Воронеж: Академия, 2019г.

4.Киселёва, А.А. Основы логопедии и психологии , Уфа: Сфера, 2020г.

5. Нищева Н. В., «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Санкт-Петербург, 2001 г.

6. Ткаченко Т.А., «Формирование связной речи», «Сборник упражнений и методических рекомендаций», Москва, 2003 г.

7. Ткаченко Т.А., «Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет), Москва, 2004 г.

8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., «Совершенствование связной речи», Москва, 1994 г