ЗНАЧЕНИЕ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В дошкольном возрасте качественно новый характер приобретает взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками, что создает условия для целенаправленного формирования нравственных представлений и нравственного воспитания ребенка. Если в младшем дошкольном возрасте необходимость соблюдения нормы осознается ребенком через возможные негативные последствия для себя («будут ругать»), то к концу дошкольного возраста норма в отношениях с другими людьми начинает рассматриваться с позиции желаний и переживаний другого, развивается способность к эмоциональной децентрации . Однако поведение ребенка, уже понимающего, что «такое хорошо и что такое – плохо», в значительной степени остается непосредственным, подчиненным собственным желаниям, произвольная регуляция, основанная на нормах и правилах взаимодействия и понимании чувств и желаний других, отстает в своем формировании от их осознавания. Особенно ярко и негативно это проявляется в случае легко возбудимых детей, склонных к проявлениям агрессивных форм поведения.

 В научной литературе существует несколько подходов к пониманию истоков агрессивного поведения, каждый из которых формулирует собственные цели в его коррекции. В рамках первого подхода, представленного преимущественно психоаналитическими концепциями, агрессивность рассматривается как врожденное свойство, и ее коррекция предполагает расширение поведенческого репертуара за счет социально приемлемых способов разрядки деструктивной энергии. Второй подход основывается на концепции Долларда, акцентирует роль фрустрации в проявлении агрессивного поведения и связывает коррекцию с формированием соответствующих нормам и правилам способов поведения во фрустрирующих ситуациях. Представители третьего, базирующегося на теориях социального научения подхода, считают, что агрессивность формируется в результате научения, фокусируют анализ ее закрепления на механизмах подражания и подкрепления и ориентированы на модификацию поведения путем использования системы поощрений и наказаний и демонстрации моделей конструктивного поведения со стороны социального окружения.

Мы считаем, что в коррекции агрессивного поведения дошкольников нужно развивать и способность безопасным для окружающих способом разряжать скопившуюся энергию, и формировать конструктивные способы взаимодействия. Все это тем более важно, что привычные способы поведения закрепляются раньше, чем формируется способность к опосредствованной произвольной регуляции поведения. Однако, учитывая значимость формирования нравственных представлений в дошкольном возрасте и их роль в становлении саморегуляции ребенка, вряд ли продуктивно сосредоточивать коррекцию агрессивного поведения только на самом ребенке. Речь должна идти о гуманизации «пространства детства», включающего, прежде всего, социальную среду, складывающуюся в детском саду, и семейные отношения и традиции.

Наиболее соответствующей такому подходу выступает модель деятельности психолога в образовательном учреждении, которая получила название психолого-педагогического сопровождения. Существующие различные варианты реализации психолого-педагогического сопровождения в образовании объединяет нацеленность на создание условий для успешного социально-психологического развития ребенка и комплексный, вовлекающий в деятельность сопровождения педагогов и родителей. Однако, как отмечает В.С. Глевицкая, недостаточно изучена специфика сопровождающей работы применительно к различным категориям детей в разных типах ОУ.

В нашем исследовании конкретизируется модель психолого-педагогического сопровождения в ДОУ применительно к коррекции агрессивного поведения у детей. В определении целей сопровождения детей с проявлениями агрессивности мы исходили из того, что оно, должно быть сосредоточена не только на детях, но, что не менее важно, вовлекать социальное окружение в целом. В соответствии с этим были определены три направления работы психолога: 1)помощь воспитателям во взаимодействии с конфликтными, драчливыми детьми, в разрешении конфликтов между детьми, а также в развитии навыков саморегуляции эмоционального состояния; 2) групповые занятия психолога с детьми, решающие задачи эмоционального развития ребенка, обогащения средств и способов общения и др.; 3) работа с семьей ребенка, предусматривающая как психологическое просвещение, так и консультирование, в том числе групповое, родителей. Мы считаем, что реализация таким образом организованного сопровождения детей в ДОУ позволит не только смягчить и уменьшить проявления агрессивности, но и создаст дополнительные условия для становления саморегуляции детей и формирования поведения, основанного на нравственных представлениях.