ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАС

Омельченко Виктория Валерьевна.

Учитель-логопед

ГБУДО НО ЦППМСП г. Нижний Новгород.

Методика глобального чтения, как средство обучения в коррекционной развивающей работе с детьми ОВЗ рассматривали и использовали и раннее такие известные специалисты как М. Монтессори (педагог), Н. А. Рау (сурдопедагог), Г. Доман (врач-физиотерапевт). В книге «Развитие речи у аутичных детей» Л.Г. Нуриева описала авторскую методику развития речи у неговорящих детей. Почему же методика глобального чтения так привлекала и привлекает до сих пор в работе с детьми, имеющих тяжелое нарушение развития (дизонтогенез)? Давайте разбираться.

Для того, чтобы оценить важность данной методики рассмотрим сначала, в чём заключается её суть, цели и задачи. Суть методики глобального чтения заключается в том, что ребёнок должен запомнить целое слово, как один образ. Описание методик глобального чтения можно посмотреть у следующих авторов:

методика Г. Домана (раннее развитие от1 года до 4 лет),

методическая разработка Л.Г. Нуриевой «Развитие речи у аутичных детей»,

О.С. Никольская, Е.Р. Баенская,

М.М. Либлинг «Аутичный ребенок.

Пути помощи», Б.Д. Корсунская «Воспитание глухого дошкольника в семье», Программа «Общение» под редакцией Э.И. Леонгард «Воспитание и обучение слабослышащих(глухих) детей дошкольного возраста в детском саду.

Прежде чем выбрать определенную методику, сначала изучите весь имеющийся опыт по данной теме. Главное понять принцип и цели глобального чтения.

Принцип глобального чтения заключается в том, что ребенку неоднократно предоставляются карточки со словами, которые соотносятся с определенными картинками, в результате возникает ассоциативная связь между образом нарисованного предмета, написанным словом и его звучанием на слух

(слухо-речевая память). Таким образом у ребенка с ОВЗ происходит развитие в определенных участках мозга, образуются новые нейронные связи. Часто у таких детей не просто отсутствует речь, но и нарушено понимание речи. Метод глобального обучения чтению помогает решать данную коррекционную задачу и развивает у детей зрительное внимание, память, а также способствует активизации экпрессивной речи. Сейчас этот метод используется не только в работе с детьми ОВЗ, но и с другими детьми, имеющих отставание в речевом развитии.

Таким образом, исходя из целей и задач глобального чтения очевидно, что данная методика играет важное значение в коррекционном процессе особых детей, так как позволяет восполнить их дефициты в развитии.

Важно помнить, что коррекционно-развивающая работа с ребенком строится исходя из его дефицитов, потребностей и интересов. До начала работы по методике обучения глобальному чтению следует оценить у ребенка навыки визуального восприятия, в первую очередь - соотносит ли он идентичные и неидентичные объекты.

При недостаточном развитии визуального восприятия у ребенка необходимо сначала научить находить одинаковые предметы, затем предмет с его изображением и идентичные картинки.

Дети с особыми образовательными потребностями лучше воспринимают и быстрее запоминают ту информацию, которая им интересна и близка. Поэтому начинать обучать методом глобального чтения надо с интересных и знакомых тем ребенку. Как правило это игрушки. Затем постепенно расширяем тематику: домашние животные, дикие животные, одежда, посуда и. т. д.

В зависимости от возраста ребенка цели обучения глобальному чтению тоже будут отличаться. Для ребенка дошкольного возраста 3-5 лет цели обучения будут заключаться в развитии понимания речи и её активизации, для детей возраста 5-7 лет - в расширении пассивного словаря, развитии связной речи, запоминанию букв и обучении чтению. Для детей школьного возраста добавляется цель переход от глобального чтения слов к глобальному чтению слогов и составлению из букв слов, то есть развитие навыков языкового анализа и синтеза. Также не имеет значения тот факт, знает ли ребёнок буквы или нет независимо от возраста. Так как ребенок может знать весь алфавит наизусть, но не уметь читать. Нужно понимать, что чтение само по себе является очень сложным психофизиологическим процессом, в который включены такие высшие психические функции, как смысловое восприятие, внимание, память и мышление. А у детей с ОВЗ, как правило, и наблюдаются дефициты в развитии данных психических процессов, поэтому сам процесс чтения является непосильной задачей для них. В этом случае метод глобального чтения приходит в помощь педагогам и позволяет постепенно и динамично обучать неречевых детей и детей, имеющих нарушение коммуникации (РАС).

Далее я приведу примеры из практики и опишу опыт применения метода обучения глобальному чтению в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ, в т.ч.с. РАС разного возраста.

М., 2г.8 мес. (РАС). На момент диагностики в речи присутствовала спонтанная вокализация (отдельные звуки и некоторые слоги), понимание речи нарушено. Хорошо соотносила и различала предметы, но не соотносила предмет с его изображением и парные картинки, отсутствовал указательный жест. Сначала с Машей была проведена работа по соотнесению предмета с его изображением, затем по сличению парных картинок, параллельно проводилась работа по развитию указательного жеста. Затем была начата работа методом глобального чтения с целью развития понимания, зрительного внимания и слухо-речевой памяти. Маше предлагались сначала картинки с изображением знакомых игрушек, подписанные печатными буквами черным шрифтом. Затем ей предоставлялись отдельные напечатанные слова, которые она должна была соотнести с нужной картинкой, обязательно педагог называет слово (пирамидка), работает слухо-речевая память. Важно, не использовать лишних слов (не называть по имени, не давать лишних инструкций: покажи, где и. т. п.) при затрудненном понимании речи. Далее работа проводилась по темам: домашние животные, дикие животные, одежда, посуда.

В результате у Маши появилась динамика в развитии зрительного восприятия, улучшилось понимание речи, увеличился объем пассивного словаря, что позволило успешно приступить к обучению навыкам альтернативной коммуникации.

К., 6 лет. (РАС). На момент диагностики в речи присутствовали единичные слова, больше похожие на абрисы, отсутствовало большое количество звуков (апраксия речевого аппарата), понимание речи присутствовало, большинство букв знал, но произносил только гласные звуки.

Метод глобального обучения чтению был применен в работе с Кириллом с целью уточнения, расширения пассивного словаря и активизации речи, а с учетом его возраста ставилась перспективная цель – подготовка к чтению.

В результате у ребенка расширился пассивный словарь, улучшилось произношение отдельных звуков и слогов (параллельно велась работа с артикуляцией звуков с опорой на зрительный образ букв). Речь у ребенка стала более понятна и это позволило перейти на более высокий уровень общения с окружающими людьми и научиться навыку просьбы фразой из двух, трех слов с помощью альтернативной коммуникации ПЕКС на 3 уровне.

С., 9 лет (РАС, 1 класс). Ребенка перевели из коррекционной школы 8 вида в общеобразовательную школу, в ресурсный класс. Саша проучился 1 год в специализированной школе, но так и не научился читать. Буквы знал хорошо, речь состояла из единичных слов, присутствовала эхолалия, понимание речи не соответствовала возрасту. На занятии по обучению чтения начинал нервничать и проявлять нежелательное поведение.

Метод глобального обучения чтению слов позволил установить сотрудничество с ребенком, сделать процесс чтения мотивационной деятельностью, а также расширить пассивный, активный словарь ребенка и перейти сначала к глобальному чтению слогов, а затем побуквенному чтению. Были созданы предпосылки для развития навыков языкового анализа и синтеза, что является важным условием для успешного дальнейшего обучения в школе.

Анализируя данный практический опыт применения методики глобального чтения в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ разного возраста, можно сделать вывод, что данная методика успешно помогает восполнять дефициты у детей и способна комплексно решать поставленные задачи.

Но важно понимать, что дети ОВЗ имеют разнообразные нарушения и имеют особые потребности и интересы, которые нужно учитывать педагогу, поэтому нельзя ограничиваться в своей работе одной методикой. Детям с диагнозом РАС, у которых в первую очередь нарушены навыки общения с окружающими людьми следует параллельно вводить обучение навыкам альтернативной коммуникации. То есть в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ важно соблюдать комплексный подход, так как основной задачей в работе с данной категорией детей является адаптация и социализация в обществе.

Литература

1. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье / Б.Д. Корсунская. М.: Педагогика, 1970. 190 с.

2. Леонгард Э.И. Всегда вместе: Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха / Э.И. Леонгард. Ч. I. М.: ООО «Полиграф сервис», 2002. 80 с.

3. Никольская О.С. Аутичный ребенок: Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М.: Теревинф, 1997. 341 с.

4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработки / Л.Г. Нуриева. 2-е изд. М.: Теревинф, 2006. 112 с.

 5. Позвольте своему ребенку учиться: Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет. М.: Бомбора, 2023. 224 с