**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Локтионова Д.В.,

Учитель-дефектолог МБОУ «СОШ №30»

Математическое представления – это элементарные знания о форме, величине, пространстве, времени, количестве, их отношениях и свойствах, которые являются необходимыми для развития у ребенка школьного возраста теоретических знаний и практических представлений об окружающем мире. Математические представления оказывают влияние на гибкость и нестандартность мышления, способствуют формированию навыков анализа учебных и внеучебных ситуаций, развивают познавательную активность, а также навыки контроля и другие.

В исследованиях Т.В. Алышевой, Л.Б. Баряевой, И.М. Яковлевой и др. отмечается ведущая роль математического развития ребенка в комплексе теоретических знаний и практических представлений об окружающем мире.

У детей с расстройством аутистического спектра формирование математических представлений затруднено. Это связано с тем, что большее количество детей в данной категории имеют задержку психического развития или умственную отсталость. Дети не умеют анализировать, сравнивать, обобщать, что является причиной возникающих затруднений в формировании представлений.

У обучающихся с РАС трудности в формировании элементарных математических представлений обусловлены спецификой развития речемыслительной деятельности и когнитивной сферы в целом, а именно: несформированностью перцептивных обобщений, ригидностью и зацикленностью интеллектуальных интересов, конкретностью и некритичностью мышления, недоразвитием аналитико-синтетической деятельности, несформированностью симультанных и сукцессивных процессов, сложностями в сравнении и группировке предметов, трудностями в выполнении вербальных заданий, стереотипиями, проблемами вербализации, задержкой в освоении навыков глобального чтения, эхолалиями, специфическими нарушениями коммуникативной речи, преобладанием внутренней речи и др.

По мнению Н.Л. Горбачевской, И.И. Мамайчук, О.С. Никольской и др., у обучающихся с РАС отмечаются нарушения динамики мыслительной деятельности при выполнении заданий, которые требуют установления связей между предметами или явлениями, особенно в тех случаях, когда у ребенка нет возможности визуально наблюдать такие явления. При РАС наблюдается недоразвитие операций абстрактного и символического мышления, необходимого для усвоения математических представлений.

Проблема формирования математических представлений рассматривается с разных позиций: предпосылки, определяющие развитие математических навыков (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, Л.С. Цветкова и др.); методические подходы к формированию понятия о числе, обучение навыкам счета (В.В. Давыдов, К.Ф. Лебединцев, А.М. Леушина, Н.А. Менчинская, Л.С. Метлина, М.Н. Перова, Е.И. Тихеева, А.А. Хилько, В.В. Эк и др.); вопросы профилактики и коррекции дискалькулии (Л.Б. Баряева, А.В. Белошистая, А. Гермаковска, С.Ю. Кондратьева, Р.И. Лалаева, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и др.).

Однако, при помощи специальных игр и упражнений детям с РАС можно помочь в изучении математики, если педагог будет делать упор на развитие систематического мышления.

Таким образом, изученные трудности формирования математических представлений у детей с РАС приводят к необходимости разработки коррекционно-развивающих программ специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, определения содержания понятия «индивидуально-дифференцированный подход к обучению детей с РАС», учета сформированности количественных представлений у обучающихся с РАС, а также необходимости проведения систематического мониторинга результатов освоения АООП с целью своевременной корректировки коррекционно-развивающих программ.