Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №9»

**Информационное обеспечение образовательного пространства ДОО в условиях ФГОС ДО**

Подготовила:

Старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад№9»

Байкова Ирина Борисовна

**2023г.**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Наряду с другими направлениями выбрано обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации. Под образовательным пространством России понимается вся совокупность её образовательных учреждений разного типа взаимодействующих с ними общественных и государственных организаций, а так же идущих образовательных и учебно-воспитательных процессов. Вместе они создают пространство социализации человека, превращения его в личность, обеспечивают определенный уровень образованности, интеллекта и культуры общества, межличностных, политических, экономических, социальных, военных, этических и всех других отношений. Процессы реформирования, протекающие в российском обществе, охватывают сегодня не только политическую и экономическую, но и социальную сферу, важным компонентом которой является образование.

Сегодня невозможно представить мир без информационных ресурсов. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования установлены требования к оснащению образовательного процесса дошкольной образовательной организации техническими средствами обучения. Одним из таких средств являются информационно – коммуникационные  технологии, которые на современном уровне развития дошкольного образования активно используются во всех направлениях деятельности: в управлении, образовательном процессе, во взаимодействии с родителями воспитанников.

 Одной из актуальных проблем современной системы образования является  проблема поиска эффективных путей и средств, обеспечивающих повышение его качества. Именно качество современного образования, вне зависимости от его уровня и ступени, призвано обеспечить эффективную реализацию всех тенденций и стратегий развития нашего общества.

Повышение требований к качеству образования, несомненно, коснулось и базовой ступени системы образования – дошкольных образовательных учреждений. И это не случайно. Ведь именно на этапе дошкольного детства «закладываются» основы, фундамент дальнейшего развития личности.

Одним из важнейших ориентиров модернизации современного российского образования (в том числе, - и образования дошкольного), выделяется его информатизация, призванная обеспечить значительное расширение диапазона использования в образовательном процессе информационных технологий, направленных, в первую очередь, на разработку новых форм и методов управления данным процессом, что, несомненно, окажет позитивное влияние на повышение его качества, а также на формирование принципиально новой информационной культуры педагогического труда.

В условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений для достижения основного результата образования – познания мира, эффективной реализации и освоения обучающимися образовательной программы, индивидуального развития всех обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий необходимо создание единого образовательного пространства в рамках одного образовательного учреждения.

Процессы реформирования, протекающие в российском обществе, охватывают сегодня не только политическую и экономическую, но и социальную сферу, важным компонентом которой является образование.

Одной из актуальных проблем современной системы образования является  проблема поиска эффективных путей и средств, обеспечивающих повышение его качества. Именно качество современного образования, вне зависимости от его уровня и ступени, призвано обеспечить эффективную реализацию всех тенденций и стратегий развития нашего общества.

Встает проблема создания благоприятных условий в едином образовательном пространстве школы, способствующем проявлению природных задатков учащегося и их развитию в общие или специальные способности.

Образовательное пространство – это мир деятельности и мир представлений, воображения, культурных смыслов и знаков. В нем множество идей, понятий, научных знаний и человеческих ценностей, переживаний, эмоций. В этот мир «погружается» личность, делает свой личностный выбор.

Пространство в образовательном учреждении, приспособленное для решения образовательных задач, существует внутри педагогической действительности, благодаря специально-организуемой деятельности, созданной взрослыми с помощью детей, служит делу развития детей. Активное образовательное пространство замечательно тем, что обеспечивает каждого ребенка возможностью выбора различных видов деятельности (учебной, художественной, спортивной, профилированной и др.), включением в них посредством диалога и самореализацией учащихся на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества учителей , учеников, родителей и администрации, т.е. позитивным опытом совместной деятельности детей и взрослых

Превращение реальной окружающей среды в единое образовательное пространство возможно только целенаправленным путем. Главная особенность единого образовательного пространства состоит в том, что образовательный и воспитательный процессы взаимосвязаны.

Задача педагога состоит в том, чтобы максимально использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства, где функционирует образовательное учреждение;

 связать знания с интересами личности;

помочь ребенку занять активную позицию в коллективе и заполнить образовательный процесс личностно, эмоционально-окрашенными событиями;

придать общественно-полезную направленность его индивидуальным увлечениям, способностям и потребностям; организовать совместную деятельность детей и взрослых;

вызвать позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, деятельности.

С другой стороны, задача педагога, психолога и родителя состоит в том, чтобы создаваемое им пространство позволяло бы пережить данному школьнику ситуацию успеха в выбранном виде деятельности. Здесь очень важно эмоциональное положительное принятие любого результата и выполняемом ребенком задании. Таким образом, мы можем говорить о пространстве успеха для ребенка.

Личность ребёнка и воспитателя занимает центральное место в образовательном пространстве. Богатая, разнообразная структура пространства обеспечивает высокую вероятность реализации субъектной позиции ребенка. Справедливо и обратное утверждение: субъектная позиция школьника создает условия для его самореализации. Ребенок, являясь субъектом пространства, сам его структурирует, тем самым создавая пространство для себя.

Работа по совершенствованию творческого опыта детей осуществляется в едином образовательном пространстве ДОУ, которое выстраивает, образовательную и воспитательную деятельность, по следующим направлениям:

* Образовательная деятельность (уроки, спецкурсы, элективные курсы, факультативы);
* Дополнительное образование (система дополнительного художественного образования, а так же кружки, студии, спортивные секции согласно личным интересам и способностям);
* Взаимодействие семьи и сада;
* Сотрудничество ДОУ и культурно-образовательных учреждений;
* Повышение квалификации педагогов ДОУ и дополнительного образования.

Образовательный процесс – это единая педагогическая система, где взаимосвязаны три её составляющие: обучение-воспитание-развитие. Планируя свою систему, нацеленную на получение компетентного субъекта образования 1-ой ступени, воспитателю важно реализовать одно из основных положений «в начальном образовании нет главных и негативных предметов. Каждый предмет значим для общего развития ребенка». При этом предметы нужно изучать во взаимосвязи, ориентируясь на учебные и обще учебные умения детей

* Создать комфортную образовательную среду для раскрытия творческого потенциала детей обеспечить развитие, саморазвитие, самореализацию детей за счет здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, сотрудничества учащихся и педагогов в различных видах деятельности;
* Сформировать профессиональную среду, способствующей успешной работе педагогов;
* Воспитать человека нового тысячелетия: самодостаточного, саморазвивающегося, способного адаптироваться и жить в современном обществе.

Многими педагогами выдвигаются требования к современному уроку. Акцент делается на развивающий характер, поэтому занятие необходимо обогатить новыми информационно-коммуникационными технологиями.

.Положительный эффект дает совместная деятельность ДОУс образовательными учреждениями дополнительного образования детей, в результате которой осуществляются программы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Современному обществу необходима личность, способная к самосовершенствованию и саморазвитию поэтому нужно применять разнообразные, необычные приемы обучения, обеспечивающие формирование умений детей, рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, как и предполагает ФГОС.

Одним из важнейших ориентиров модернизации современного российского образования (в том числе, - и образования дошкольного), выделяется его информатизация, призванная обеспечить значительное расширение диапазона использования в образовательном процессе информационных технологий, направленных, в первую очередь, на разработку новых форм и методов управления данным процессом, что, несомненно, окажет позитивное влияние на повышение его качества, а также на формирование принципиально новой информационной культуры педагогического труда.

Итогом активизации деятельности ДОУ в данном направлении явилось:

- создание федеральных образовательных порталов, в рамках функционирования которых решаются многочисленные проблемы, связанные с эффективной организацией деятельности по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста как в условиях дошкольного образовательного учреждения, так и в условиях семьи,

- большинство ДОУ оснащено компьютерами,

- многие дошкольные учреждения имеют выход в Интернет,

- все больше педагогов, проходя специальные курсы, приобретают навыки активных пользователей компьютера и Интернета и успешно применяют новые информационные технологии в образовательном процессе.

Несмотря на выше обозначенные позитивные моменты, задача информатизации ДОУ, на наш взгляд, все еще решается односторонне: на первом плане остаются проблемы оснащения компьютерной техникой и подключение к Интернету.

Реализация данного подхода приводит к тому, что информатизация образовательного учреждения сводится, в основном, к оснащению соответствующей техникой и технологиями финансово-хозяйственной деятельности (бухгалтерия, материально-технический учет, учет кадров и пр.).

Несомненно, данный аспект деятельности очень важен. Однако данный подход к решению проблемы, на наш взгляд, не способствует созданию *полноценного* информационного образовательного пространства. В частности, при таком подходе не уделяется должного внимания содержательной стороне использования этих средств.

* готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде (педагогическая ИКТ-компетентность);
* активное использование педагогами ИКТ методов и организационных форм работыс детьми;
* развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
* изменения характера и направленности взаимодействия участников воспитательно  - образовательного процесса (регламентов, процедур работы ДОУ);
* совершенствование, повышение уровня эффективности управления образовательным процессом.

Выше сказанное актуализирует необходимость обеспечения ДОУ методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных, с одной стороны, - на реализацию психолого-педагогических задач, а, с другой, - использование их в управленческой деятельности ДОУ в целях построения единого информационного образовательного пространства.

Осуществленный анализ информационного пространства ДОУ позволил выделить его проблемные стороны и определить основные направления его оптимизации:

* повышение уровня материально-технического оснащения процесса информатизации ДОУ;
* оптимизация технических условий для выхода в Интернет;
* создание единой локальной сети;
* повышение уровня технического обслуживания компьютерного оборудования и программного обеспечения.

Процесс разработки модели информационного образовательного пространства МБДОУ нами осуществлялся на основе следующих концептуальных, для нас, положений:

* Информатизация образовательного учреждения – есть не что иное, как процесс его развития.
* Данный процесс носит дискретный характер и предполагает постепенный переход образовательного учреждения из одного состояния в другое.
* Информатизация ДОУ – процесс неравномерный. Наряду с педагогами, только лишь начинающими осваивать ИКТ-технологии, есть педагоги с высоким уровнем развития ИКТ-компетентности, что, несомненно, приводит к желаемым преобразованиям в образовательно-воспитательном процессе и к повышению его эффективности.

Разработанная на основе данных принципиальных положений модель информационного образовательного пространства МБДОУ, включает следующие структурные составляющие:

* повышение эффективности образования и воспитания, что возможно лишь при условии осуществления управления МБДОУ на основе использования информационных технологий. Особое значение при этом будет иметь ориентация на то, что развитие управления МБДОУ в современных условиях есть не что иное, как развитие способности эффективного применения информационных технологий в профессиональной деятельности каждого педагога.
* развитие информационной культуры, что предполагает развитие общих навыков использования информационных технологий, как педагогов, так и воспитанников для повышения эффективности их деятельности;

Таким образом, результатом инновационной деятельности является создание единого открытого информационно - образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время у нас начинается последний обобщающий этап инновационной деятельности. Но даже после ее завершения мы будем развивать информационно - образовательное пространство нашего учреждения через:

* активное внедрение информационно -  коммуникационных технологий в образовательный процесс;
* совершенствование системы информирования (видеотрансляция информации и новостей,  видеоэкскурсия по детскому саду на сайте);
* организацию дистанционного общения с часто болеющими воспитанниками, их родителями;
* расширение  единого информационно - образовательного пространства за счет активизации социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения; (размещение ссылок на сайте, организация онлайн общения).

Информационно – коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью деятельности нашего педагогического коллектива. Их умелое использование даёт возможность качественно обновить образовательный процесс в детском саду и повысить его эффективность.

Не стоит опасаться предстоящих изменений, важно помнить, что ИКТ – технологии придуманы для людей, а не наоборот. В этом - залог их дружественности, полезности и безусловной эффективности. Чудеса творят не технологии, а педагоги!