**Система упражнений в порядке нарастающей трудности.**

**1. Упражнения, направленные на формирование умения видеть и слышать фразеологизмы, отличать их от свободных сочетаний слов.**

**№1. Найди фразеологизм:**

*- Я не нашёл себе места и встал в проходе. Отец не находил себе места от волнения.*

*- За едой малыш прикусил себе язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.*

|  |  |
| --- | --- |
| *- Эта деревня не за горами, а вон за тем лесом.* | *Весна уже не за горами.* |
| *-Рано утром мама-квочка* | *Через час, едва живой* |
| *В класс отправила сыночка.* | *Петушок идёт домой.* |
| *Говорила: "Не дерись,* | *Ковыляет еле-еле* |
| *Не дразнись, не петушись,* | *Он со школьного двора,* |
| *Поспеши, уже пора.* | *А на нём и в самом деле* |
| *Ну, ни пуха ни пера!"* | *Нет ни пуха, ни пера.* |
|  | *(В.Орлов)* |

**№2. Найди фразеологизмы в тексте и объясни их значение:**

- *За домом, едва  
Пожелтела трава,  
Два брата рубили дрова.  
Один это делал спустя рукава,  
Другой - засучив рукава. (В. Викторов)*

*- Вешать можно на гвоздь   
Полотенце и трость,  
Лампу, плащ или шапку,  
И верёвку, и тряпку:  
Но никогда и нигде  
Не вешайте носа в беде! (Ю.Коринец)*

**2. Упражнения, при выполнении которых, учащиеся наглядно убеждаются, что более образны тексты, содержащие фразеологизмы, обращают внимание на правильное употребление фразеологизмов в речи.**

**№1. Перескажи текст, употребляя устойчивые сочетания, которые в нём встречаются.**

**№2. Сравнение текстов и предложений с фразеологизмами и без них.**

**№3. Вместо точек вставь фразеологизм (при необходимости можно давать слова для справок):**

*- Дружнее этих двух ребят  
На свете не найдёшь.  
О них обычно говорят:  
Водой …*

*- Мы исходили городок  
Буквально вдоль:  
И так устали мы в дороге,  
Что еле …*

**№4. Замени подчёркнутые слова фразеологизмами (слова для справок):**

*- Случилась эта история очень давно.*

*- Дежурный устал от забот и теперь дремал, сидя за столом.*

*- Серёжа весь день бездельничал.*

*- Оля сильно покраснела.*

**3. Упражнения, направленные на формирование умения правильно использовать фразеологизмы в речи, выбирать наиболее точные.**

**№1. Подбери к данным фразеологизмам близкие по значению:**

*со всех ног, не покладая рук, в двух шагах.*

**№2. Подбери к данным фразеологизмам противоположные по значению:**

*выйти из себя, кот наплакал, спустя рукава.*

**№3. Игра на выделение синонимичных выражений: командам выдаются карточки с образными выражениями:**

*не покладая рук, в двух шагах, только его и видели, как снег на голову, засучив рукава, не за горами, как сквозь землю провалился, как из-под земли вырос.*

Выигрывает команда, которая раньше найдёт синонимичные пары.

**№4. Предлагается отобрать карточки, содержащие общее значение:**

*усердно трудиться, очень близко, неожиданно появился, внезапно исчез.*

**№5. Игра на определение фразеологизмов-антонимов. Задача участников - кто раньше соединит антонимы стрелками:**

|  |  |
| --- | --- |
| *спустя рукава* | *как из-под земли вырос* |
| *как сквозь землю провалился* | *сломя голову* |
| *рукой подать* | *не покладая рук* |
| *сложа руки* | *хоть отбавляй* |
| *черепашьим шагом* | *засучив рукава* |
| *кот наплакал* | *в один голос* |
| *кто в лес, кто по дрова* | *за тридевять земель* |
|  |  |

**№6. Подбери фразеологизм, кратко выражающий основной смысл описанного.**

*Дядя Миша умеет всё: он и на баяне играет, и рисует хорошо, и телевизор сам починить может, и модель ракеты сделает. Как можно назвать дядю Мишу? (Мастер на все руки.)*

**№7. Назовите фразеологизмы, в которых встречаются упоминания о данных предметах.**

*На рисунке изображён нож (рука, нога, белка, гусь, уши)*.

**№8. Приведите устойчивые выражения с названиями птиц и животных.**

**4. Упражнения на составление предложений с фразеологизмами.**

**№1. Вырази смысл фразеологизма одним словом и составь предложение с данным фразеологизмом:**

*не за горами, как по команде, клевать носом, во всё горло, оставить в дураках.*

**5. Упражнения на составление устных и письменных рассказов, сочинений-миниатюр с включением в них устойчивых выражений.**

**№1. В каких ситуациях можно использовать пословицы:**

*- Сам пропадай, а товарища выручай.*

*- Поспешишь - людей насмешишь.*

*- Семь раз отмерь, один раз отрежь.*

**№2. Составьте небольшой рассказ на тему "В лес за грибами", уместно используя данные фразеологизмы (не обязательно все):**

*чуть свет, ни свет ни заря, глаза разбегаются, глаза разгорелись, рожки да ножки, дух захватывает, как в воду глядел.*

**6. "Редактирование" текстов с фразеологизмами.**

**№1. Найди и исправь ошибки:**

*- Брат свалился как снег.*

*- Они смотрели на всё спустя рукава.*

*- Мы вернулись домой по добру, по здорову.*

(Все перечисленные упражнения используются по мере усвоения детьми фразеологических оборотов. Они могут применяться при изучении различных тем на этапах повторения, закрепления и обобщения на уроках русского языка, литературы, развития речи и во внеурочной работе по предмету.)

**7. Упражнения, направленные на повторение и закрепление знаний учащихся о значении фразеологизмов.**

**№1. Прочитайте. Распределите фразеологизмы на две группы. Запишите каждую группу в отдельный столбик. Какие это группы?**

*Засучив рукава,*

*в поте лица,*

*пальцем не пошевелить,*

*сложа руки,*

*палец о палец не ударить,*

*не покладая рук.*

(I — засучив рукава, в поте лица, не покладая рук — фразеологизмы близки по значению, «усердно, старательно трудиться, работать»; II — палец о палец не ударить, сложа руки, пальцем не пошевелить — фразеологизмы с общим значением «бездельничать».)

**№2. Прочитайте. На сколько групп можно распределить фразеологизмы? Какие это группы?**

*Сломя голову, и дело с концом,*

*во всю прыть, и след простыл,*

*дело в шляпе, поминай как звали.*

(I — сломя голову, во всю прыть; II — и дело с концом, дело в шляпе; III — и след простыл, поминай как звали.)

**№3. Прочитайте. Запишите рядом с каждым фразеологизмом противоположный ему по значению фразеологизм**

*За тридевять земель-*

*Хоть пруд пруди –*

*Повесить голову -*

*Взять в себя в руки –*

*С гулькин нос -*

*Воспрянуть духом-*

*Выйти из себя -*

*Рукой подать-*

( За тридевять земель - рукой подать; повесить голову - воспрять духом; с гулькин нос –хоть пруд пруди ; выйти из себя — взять себя в руки.)

**№4. Прочитайте. Какие предложения содержат ошибки в употреблении фразеологизмов? Исправьте ошибки и запишите предложения.**

*1.Вася красиво, как курица лапой, написал заглавие.*

*2. Женя остановилась, до глубины души восхищенная чудесной музыкой.*

*3. Котенок был очень некрасивым, глаз не оторвать.*

*4. Мы дружно работали сложа руки.*

*5. Мы с другом долго спорили, но в конце концов нашли общий язык.*

*6. У лягушки дух захватило от страшной высоты.*

*7. Яшка сломя голову остановился.*

**8. Упражнения, способствующие усвоению школьниками категориального признака фразеологизма - устойчивости.**

**№1. Прочитайте. Какие из фразеологизмов записаны правильно? В каких фразеологизмах имеются ошибки?**

*Беречь как зеницу глаза, встать не с той ноги, гнаться за двумя зайцами, губы заговаривать, покраснеть до кончиков волос.*

Исправьте ошибки и запишите фразеологизмы.

**№2. Допишите фразеологизмы, выбрав из скобок нужное слово или форму слова. Объясните ваш выбор.**

*Держать ... востро (уши, ухо)*

*Смотреть сквозь „. очки (розовые, темные)*

*С ... нос (голубиный, гулькин)*

*Делать из ... слона (комара, мухи)*

*Не в своей ... (чашке, тарелке)*

**9. Упражнения, направленные на формирование образности речи младших школьников.**

**№1. Прочитайте предложения. Какое из предложений, по вашему мнению, является более выразительным, образным? Объясните, почему так считаете.**

*Ничего не помню, все вылетело из головы. — Ничего не помню, все забыл.*

*Вы не слушайте Сережу: он всегда делает из мухи слона. — Вы не слушайте Сережу: он всегда преувеличивает.*

**№2. Прочитайте предложения. Замените подчеркнутые слова фразеологизмами. Что изменилось? Предложения запишите.**

*1. Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал.*

*2. Ира узнала, что поездка откладывается, и загрустила.*

*3. Кирилл целый день бездельничал.*

*4. Мы догадывались, что он нас обманывает.*

*5. Первого сентября Ульяна проснулась очень рано.*

Справочный материал: *повесить нос, водить за нос, ни свет ни заря, бить баклуши, пропустить мимо ушей.*

**№ 3. Вопросы - шутки.**

*1. Какое кушанье бывает в голове у некоторых людей?*

*2. В каком фразеологизме упоминается таблица умножения?*

*3. В каком случае кладут зубы на полку?*

*4. Бывает ли горе овощное? (горе луковое)*

*5. В каком головном уборе носят важные дела?*

*6. В каких фразеологизмах животные расстраиваются до слез? (кот наплакал, крокодиловы слезы, реветь белугой)*

*7. В каком фразеологизме глубину водоема можно измерить ногой (коленом)? (море по колено)*

*8. В каком фразеологизме фрукт не может найти свое место? (яблоку негде упасть)*

*9. Какой фразеологизм приветствует плохую привычку? (пальчики оближешь)*

*10. В какую емкость можно сложить все, что наобещаешь? (в три короба)*

*11. В каком сосуде можно толочь воду?*

*12. Почему человек молчит и не может ответить, когда его о чем - либо спрашивают? (язык проглотил)*

**№ 4. Какое из двух словосочетаний является фразеологизмом?**

*- золотые зубы, золотые руки;*

*- медвежья услуга, медвежья берлога;*

*- волчий аппетит, волчий хвост;*

*- горькая микстура, горькая правда;*

*- приходить в школу, приходить в голову;*

*- сбивать с толку, сбивать с дерева;*

*- сесть в лодку, сесть в лужу;*

*- собаку съесть, пирог съесть;*

*- точить лясы, точить ножи;*

*- глотать слова, глотать пищу;*

*- голову повесить, пальто повесить;*

*- болтать ногой, болтать языком;*

*- капля в море, капля в стакане;*

*- мотать на ус, мотать на клубок;*

*- мухи не обидит, слона не обидит;*

*- не в своей тарелке, не в своей шубе;*

*- ни к селу ни к городу, ни к морю ни к озеру;*

*- пальчики оближешь, ложку оближешь;*

*- семь пятниц на неделе, семь суббот на неделе;*

*-смотреть сквозь пальцы, смотреть сквозь сетку;*

*-шевелить мозгами, шевелить пальцами;*

*- яблоку негде упасть, груше негде упасть;*

*- хлеб да соль, чай да сахар*

**10. Упражнения по закреплению знаний**

**по теме «Части речи»**

**№ 1. Подобрать фразеологизмы, соответствующие моделям:**

* *существительное + прилагательное*
* *прилагательное + существительное:*

*горе луковое, голова садовая, шут гороховый, сирота казанская, живая вода, шапочное знакомство, легкая рука, золотые руки, зоркий глаз, общий язык, мертвым сном, мокрая курица, чучело гороховое, заколдованный круг, долгая песня, правая рука, светлая голова, стреляный воробей, тертый калач*

* *глагол + существительное*

*заварить кашу, махнуть рукой, клевать носом, мозолить глаза, точить лясы, не оторвать глаз, заметать следы, иметь зуб, кривить душой, наломать дров, заговаривать зубы, повесить голову*

* *глагол + предлог + существительное*

*ходить на голове, высосать из пальца, сгорать со стыда, водить за нос, заткнуть за пояс, зарубить на носу, вертится в голове, вертеться под ногами, взять за душу, держать в уме, остаться с носом, глядеть во все глаза, выбиться из сил, летать на крыльях, собраться с силами, сбиться с ног, провалиться сквозь землю, валиться из рук, дать по рукам*

* *существительное + существительное*

*носом к носу, слово в слово, голова на плечах, ума палата, без царя в голове, капля в море, рука об руку, ушки на макушке, из рук в руки, с глазу на глаз, бок о бок, лицом к лицу*

**11. Упражнения по закреплению знаний по теме «Имя существительное»**

**1. Определить падеж имен существительных.**

*клевать носом, в час по чайной ложке, заткнуть за пояс, под горячую руку, капля за каплей, с чужого плеча, от корки до корки, как на ладони, витать в облаках, летать на крыльях, пропустить мимо ушей, медведь на ухо наступил, держать в черном теле, зарубить на носу, как на иголках, в ежовых рукавицах, как белка в колесе, сучок в глазу не замечать, ищи ветра в поле, как курица лапой, держать язык за зубами, брать быка за рога, брать в свои руки, сказка про белого бычка, жить чужим умом, плясать под чужую дудку, воды в рот набрать.*

**12. Упражнения по закреплению знаний по теме «Глагол»**

**№ 1. Сгруппируйте фразеологизмы в зависимости от спряжения глаголов.**

*Морочит голову, считает ворон, сидит сложа руки, водит за нос, заговаривает зубы, мухи не обидит, каши не сварить, глазом не моргнет, носа не кажет, лезет из кожи вон, держит хвост трубой, витает в облаках, вертится как белка*

**№ 2. Неопределенная форма глагола**

*- толочь воду в ступе; - точить лясы;*

*- иметь зуб; - хлопать глазами;*

*- смотреть сквозь пальцы; - гонять собак;*

*- ломать голову; - зарубить на носу;*

*- тянуть за уши; - витать в облаках*

**№3. Глаголы на - тся, - ться**

*- как сыр в масле кататься;*

*- сквозь землю провалиться;*

*- заливаться слезами;*

*- бросаться в глаза;*

*- путается под ногами;*

*- вертится в голове;*

*- остаться с носом;*

*- глаза разбегаются;*

*- язык не поворачивается;*

*- от рук отбиться*

**№ 4. Глаголы 2-го лица единственного числа:**

*- водой не разольешь;*

*- пальчики оближешь;*

*- на мякине не проведешь;*

*- язык сломаешь;*

*- днем с огнем не найдешь;*

*- калачом не заманишь*

**№ 5. «Не» с глаголами.**

*Время не ждет; не успел глазом моргнуть; души не чаяли; не ударить в грязь лицом; мухи не обидит; не верить своим глазам; и в ус не дует; не сходить с языка; каши не сваришь; палец не ударит; глаз не сводит; на дороге не валяется; хоть трава не расти; не показывать носа; куры не клюют*

**№ 6. Глаголы - исключения.**

*Держать ухо востро; держать в уме; смотреть сквозь пальцы; вертеть хвостом; видеть насквозь; мухи не обидит; еле дышит*

**№ 7. Глаголы прошедшего времени.**

*- много воды утекло; мало каши ел;*

*- белены объелась; пиши пропало;*

*- след простыл; точно в воду канул;*

*- черная кошка пробежала;*

*- нос повесил; быльем поросло;*

*- наломал дров; кот наплакал;*

*- мороз по коже пробежал*

**13. Комплексное задание. Данное задание может стать стимулом для написания сочинения.**

**№1 Прочитайте текст. Найдите в тексте фразеологизмы (задание может быть предложено в игровой форме: «Кто больше найдет фразеологизмов в тексте?»).**

*Мой самый близкий друг Шурик любил, оказывается, считать ворон, бить баклуши и гонять лодыря. Дома он, как о том были наслышаны все в квартале, палец о палец не ударял, чтобы помочь бабушке. Как его только не корили вернувшиеся с работы родители, что ему не выговаривали, а ему все нипочем. В один из вечеров мы, приятели Шурика, услышали, что на его месте мы давно бы сквозь землю провалились и что мучили бы нас угрызения совести. А этому, что ни толкуй — в одно ухо влетает, в другое вылетает. И таким он оказывается, был и когда от горшка два вершка только составлял, и теперь, вымахавши с коломенскую версту. Все с него как с гуся вода, все ему что об стенку горох.*

*- Нет, мать, - заключил однажды отец, — я больше не намерен бросать слова на ветер и сидеть сложа руки.*

*И он потянулся за ремнем на стене, чтобы Шурику всыпать по первое число, задать баню, снять с него стружку и, в конце концов, показать, где раки зимуют. (По Э.А. Вартаньяну)*

**Найдите в тексте фразеологизмы, которые имеют одинаковое значение.**

**Назовите их. Каково их значение? О значении каких фразеологизмов вы еще догадались? Назовите их и объясните значение.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

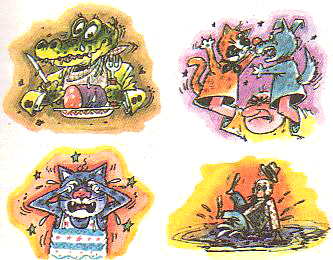
«Гимназия №2»

городского округа город Стерлитамак

Республики Башкортостан

**СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ**

****

Составила

Шайхиева Лилия Ришатовна,

учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия №2»

Стерлитамак 2018