**Доклад  на тему**

**«Актуальные проблемы коррекционной педагогики»**

**Докладчик: Н.И. Бычкова**

**Учитель-логопед МБДОУ**

 **«Березовский детский сад № 2»**

  Система современного коррекционного дошкольного образования важна и актуальна. Необходимо активнее реализовывать идею индивидуального развития детей с особыми образовательными потребностями, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Необходимо, как можно раньше оказать комплексную дифференцированную помощи детям, направленную на преодоление трудностей овладения программными знаниями и умениями, что в дальнейшем благоприятно скажется на их развитии и социализации в обществе. Важно создать такое образовательное пространство, которое способствовало бы максимально полному раскрытию интеллектуальных возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их развитии.

 Обзор научных трудов и методической литературы известных отечественных специалистов: Л. С. Выготского, О.И, Кукшиной, А. Р. Лурия, В. П. Кащенко, Р. Е. Левиной, Н. Г. Морозовой, Б. Д, Корсунской, М. С. Певзнер и др. показывает, что основной задачей коррекционной педагогики является разработка методологических, теоретических и методических основ систем специального обучения и воспитания.

 Многие специалисты считают, что развитие ребёнка с ограниченными возможностями в большей степени зависит от своевременности обучения, иначе наносится непоправимый ущерб развитию детей, тормозится формирование их психических функций, углубляется отставание от нормально развивающихся сверстников, при сложных дефектах возможности умственного развития могут оказаться нереализованными.

Как известно, физическое ограничение ребёнка (нарушение зрения, слуха, опорно-двигательной системы и др.) считается как первичная предпосылка нарушения его взаимодействия с окружающим миром, способного вызвать отклонения в психическом развитии. Такие отклонения могут быть в большой степени предупреждены и преодолены посредством обучения, но обучения специально организованного и особым образом устроенного. Дальнейшее развитие детей зависит от того, как осмысляется и разрешается в системе специального образования проблема соотношения обучения и развития.

 Российский ученый в области коррекционной (специальной) педагогики О.И. Кукушкиной отмечает, что крупнейшим достижением современной дошкольной коррекционной (специальной) педагогики является:

- разработка научных основ раннего выявления детей с подозрениями на отклонения в развитии, то есть, с первых месяцев жизни;

- разработка научных основ ранней дифференциальной диагностики и системы специального обучения, позволяющей, добиваться качественно иного уровня психического развития и коррекции его нарушений у детей на ранних этапах онтогенеза.

Коррекционно-развивающая работа с детьми должна основываться на глубоком понимании предмета, а также иметь под собой методологические основания. Так как коррекционная педагогика взаимосвязана с множеством различных наук, ее первым принципом является принцип комплексности заимствования форм, методов, средств, инструментария смежных наук. Принципы:

Гуманизма - веры в возможности ребенка, субъектного, позитивного.

Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы.

Принцип реальности - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации.

Принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

 Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста: на начальном этапе в работе с проблемными детьми это комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика ребенка и изучение социальной ситуации его развития. Несмотря на отсутствие официального заключения о состоянии здоровья ребенка, невозможность проведения его обследования профильными специалистами не может служить поводом для отказа от осуществления комплекса коррекционно-педагогических мероприятий.

Изучение ребенка должно начинаться с анализа социальной ситуации его развития, выяснения круга общения, характера и способов взаимодействия в его ближайшем окружении.

Выясняя состояние социального развития ребенка, необходимо обратить внимание на режим дня в семье, полноту и функциональность предметно-развивающей среды и возможности ее изменения в соответствии с потребностями ребенка.

Педагоги выделяют несколько областей, нуждающихся в системном подходе при организации коррекционно-педагогической поддержки, оказываемой проблемному ребенку и членам его семьи: характер взаимодействия взрослого и ребенка; предметно-развивающая среда; организация систематической и комплексной коррекционно-педагогической работы с ребенком в среде его сверстников.

Взрослый строит свое взаимодействие с ребенком с учетом зоны его ближайшего развития, принимая во внимание специфичность психического статуса, характерную для ребенка с тем или иным вариантом отклоняющегося развития, структуру нарушения, а также потенциальные возможности ребенка. Возрастная периодизация, разработанная в отношении нормально развивающихся детей, является для взрослого ориентиром при организации его взаимодействия с детьми разного возраста, имеющими отклонения. Однако, выстраивая свое взаимодействие с проблемными детьми, педагог должен обязательно учитывать те искажения в развитии ребенка, которые происходят в результате органических или функциональных нарушений. Когда партнером по взаимодействию является ребенок, развитие которого в силу определенных причин не может протекать нормально, позиция взрослого становится более ответственной. Ведь известно, что психическое развитие проблемного ребенка в гораздо большей степени, чем в норме, зависит от условий, в которых он находится. Поскольку психическая активность (один из необходимых факторов благополучного развития) может быть выражена чрезвычайно слабо (к примеру, у детей с ранним органическим поражением ЦНС), инициатором взаимодействия гораздо дольше остается взрослый. Так, в младенчестве взрослый направляет свои усилия на удовлетворение потребности ребенка в движениях, эмоциональном насыщении, в предметной новизне, на обеспечение развития функций руки и сенсорно-двигательных координаций в процессе манипулирования, на развитие подражания и эмоционально-делового общения, на активизацию лепета.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в признании его достижений («не замечает» промахов и недостатков в поделках, «не обращает внимания» на неловкие движения и т. д., но активизирует свое внимание на достижениях ребенка), тем самым формируя у ребенка чувство самостоятельности и гордости за достигнутые результаты. Он направляет свои воздействия на развитие внеситуативных форм общения, воспитывает у ребенка умение положительно воспринимать сверстника и взаимодействовать с ним, способствует усвоению кооперативных умений. При этом взрослый сам активно участвует в деятельности детей в режимных моментах.

Важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы с детьми является преодоление социальной депривации. Л.С. Выготский считал, что «социальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию». Социализацию ребенка он рассматривал, как процесс его «врастания» в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит главным образом в символико-моделирующих видах деятельности и речи.

Основные цели коррекционного обучения – это обеспечение специалистов ДОУ программой действий, объединяющей аналитическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии, а также внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции детей с проблемами в развитии.

Таким образом, выполняя данные цели позволят ребенку с неярко выраженными отклонениями в развитии избежать неуспешности в детском коллективе, заложат основы для его гармоничного развития, помогут ему адаптироваться в коллективе нормально развивающихся сверстников, минуя учреждения специального образования.

             Кукушкина О.И. Коррекционная (специальная) педагогика//Альманах Института коррекционной педагогики. 2012. Электронный научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika](https://www.google.com/url?q=https://multiurok.ru/goto.php?url%3Dhttp://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika&sa=D&ust=1506796500113000&usg=AFQjCNFJUFFe_mRK7pL392OBttLBij__Tw)

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.:Издательство: Флинта, МПСИ, 2008. - 376 с.