Доклад на тему: «Эффективные формы социального партнёрства в инклюзивном образовании ДОУ»

Докладчик: учитель-логопед Левченко Елена Алексеевна

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л.Аксарина, Н.Ю.Иванова, В.Н.Касаткина, Н.Л.Коваленко, А.Г.Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения.

Согласно исследованию, проводившемуся в нашем ДОУ были выявлены основные проблемы, возникающие в семьях наших подопечных – детей с ОВЗ.

**Умышленное ограничение в общении**: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

**Гиперопека**: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. В следствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство ущербности, смотрят на проблему, как на свой «крест».

**Отсутствие знаний и навыков**, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы повышения эффективности социального партнёрства семьи и дошкольного образовательного учреждения. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования.

Одно из направлений работы ДОУ – это комплексное сопровождение ребёнка с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среде здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Результат мониторинговых исследований определил, с одной стороны, социальный заказ родителей, как возрастающую потребность в приобретении определенных знаний и в практическом усвоении способов взаимодействия с детьми, и с другой стороны, заинтересованность педагогов в повышении эффективности коррекционной работы.

По инициативе специалистов ДОУ был организован семейный клуб . Деятельность семейного клуба позволяет активизировать возможности родителей как воспитателей своих детей, развивать у них педагогическую компетентность; привлечь родителей к участию в образовательном процессе ДОУ, способствует личностному росту и взаимному обогащению всех участников совместной образовательной деятельности, а также индивидуализации развития воспитанников детского сада.

Формы работы с семьями использовались такие, как совместная познавательная творческая деятельность родителей и детей в клубе (занятия, мастер-классы, практикумы, семейные творческие проекты, совместные творческие мастерские и др.); консультации по родительским запросам (по мотивам изучения родительских вопросов и инициатив в образовании). С учетом этого выбираем определенные требования к формам взаимодействия – оригинальность, востребованность, интерактивность.

Проект реализуется в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования один из разделов, которого посвящен взаимодействию с родителями (законными представителями).

**Социальный эффект в реализации практики:**

**Ожидаемые результаты:**

К ожидаемым результатам эффективного социального партнерства семьи и дошкольного образовательного учреждения можно отнести следующие:

• Создание благополучного, эмоционально - психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности.

• Гармонизация детско-родительских отношений, снижение числа неблагополучных семей и педагогической запущенности.

• Повышение педагогической компетентности у родителей.

• Формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентаций у педагогов дошкольного учреждения и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка.

**Отрасль применения практики**

Семейное, нравственное воспитание; коррекционно – развивающее обучение.

**Функции, которые выполняет клуб:**•    Просветительская – предлагается «теория» для родителей по возникающим проблемам воспитания и развития.  
•    Коррекционная – педагоги в ходе проведения заседания индивидуально  (или с подгруппой родителей) проводят беседы по коррекции  возникающей проблемы.  
•    Консультативная – родителям предлагается  консультация  специалиста (или  назначается другое время).  
•    Развивающая (совместная деятельность) – для образовательной деятельности подбираются игры и игровые упражнения познавательного и развивающего характера, а также родители привлекаются к организации гостиных, конкурсов, экскурсий, проектной деятельности и семейных праздников.  
•    Диагностическая – оценка взаимодействия родителей и ребенка, процесс деятельности педагога с родителями и детьми. В ходе мониторинга присутствует механизм обратной связи, который позволяет выявить  недостатки и скорректировать дальнейшие действия.   
•    Прогностическая - по итогам «клуба» педагоги обсуждают положительные и отрицательные стороны мероприятия. Намечают пути,  если  имеется, решения возникшей проблемы.

**Направление семейного клуба «Ладушки»**

Одно из направлений клуба «Ладушки» - работа с родителями и детьми раннего возраста, когда в игровой деятельности можно провести профилактику по речевому отставанию и отставанию в формировании психических процессов. Работа направления осуществляется по перспективно-тематическому плану. Решение задачи повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждения их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществляется через различные формы организации работы:

Мастер – классы, тренинги, практикумы направлена на знакомство с лого-коррекционными методами и приёмами работы с детьми. Родители во время таких встреч узнают новое для себя в плане воспитания, обучения детей, а также могут обсудить некоторые трудности с детьми по данной теме друг с другом.

**Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями**

С целью выяснить уровень осведомленности родителей об инклюзивном образовании и отношение родителей к внедрению его в ДОУ, выяснения образовательных потребностей родителей, я начинаю работу с анкетирования. Это помогло лучше ориентироваться в педагогических потребностях родителей и организовать работу, направленную на принятие идеи инклюзивного образования.

**Познавательные формы взаимодействия с родителями**

Познавательные формы взаимодействия призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию.

Провожу семинары-практикумы и мастер-классы, направленные на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях.

**Досуговые формы взаимодействия с родителями**

**в рамках семейного клуба**

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

***Презентация семейного опыта*** пользуется популярностью среди родителей. В рамках клуба прошли встречи: «Семейные таланты», «Наша дружная семья», представляющие собой презентацию семейной творческой деятельности. В заседаниях клуба все участники мероприятий получают эмоциональную и духовную поддержку, а также творческий импульс к развитию своих способностей.

***Выставки совместного творчества***  демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Проходят они традиционно в преддверии основных годовых праздников, а также отражают тематику деятельности ДОУ в данный период. Такой вид работы позволяет выявить творческий потенциал семей, развивать многогранные таланты, сплотить детей и родителей с совместной деятельности, создать ситуацию успешного сотворчества.

**Интерактивная взаимосвязь**

Жизнь современного человека уже невозможно представить без мобильных гаджетов.

Поэтому хочу отметить форму работы, как интерактивная взаимосвязь. Через социальные сети происходит активный и непрерывный процесс взаимодействия с родителями.

К наиболее значимым результатам отнесены следующие:

- повышение психолого – педагогической культуры родителей;

- расширение воспитательного потенциала семьи;

- активное включение родителей активно социального воспитания;

-установление партнёрских отношений между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями и педагогами.

Хотелось бы также отметить, что многие критически настроенные родители стали «видеть» не только достоинства, но и «недостатки» своих детей – «пробелы» в развитии (стали чаще обращаться за консультацией к специалистам ДОУ). «Полезность» такого совместного времяпрепровождения подтверждается родительскими отзывами в «Гостевой книге». Воспитатели отмечают, что родители стали интересоваться успехами детей в группе, стали активнее участвовать в оснащении и пополнении уголков «Домашняя игротека».