**Доклад на тему:**

**Информационно-коммуникативные технологии на уроках английского языка»**

Исполнитель:

Давыдова Елена Александровна

**Г. Тверь, 2024**

**ВВЕДЕНИЕ**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения на уроках английского языка являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью. Актуальность данной работы определяется тем, что в последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Использование информационно компьютерных технологий открывает новые возможности в преподавании иностранного языка, делает процесс обучения более эффективным и интересным.

Объектом исследования является процесс обучения лексике английского языка учащихся средней школы.

**Методы исследования**: анализ психолого-педагогической и методической литературы, синтез, обобщение, моделирование, пробное обучение, тестирование. В основу исследования легли работы таких ученых, как Азимов Э.Г., Выготский Л.С., Миньяр-Белоручев Р.К., Пассов Е.И., Сысоев П.В., Шатилов С.Ф., Щукин А.Н.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что оно расширяет представление о роли ИКТ в учебном процессе, способствуя тем самым эффективному его применению на уроках иностранного языка.

**Практическая ценность** данной работы состоит в том, что разработанный комплекс лексических упражнений может быть применен в образовательных учреждениях, где используют на уроках иностранного языка УМК «Счастливый английский.ру» для 9 класса авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.

**Глава 1 Информационно−коммуникационные технологии (ИКТ) на уроке английского языка в старшей школе**

**1.1 Определение информационно−коммуникационных технологий и их роль в образовательном процессе**

«...в XXI веке цифровые среды стали существенными для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была для веков предыдущих», — слова ученого и педагога С. Пейперт (Полат Е.С. [40, с. 6]). В настоящее время, одной из важных задач, стоящей перед российской системой образования, является обеспечение доступности и качества образовательного процесса, результатом которого должно быть формирование конкурентоспособного выпускника. Данная цель не может быть достигнута без широкого внедрения, без опоры на современные информационные технологии в образовании. Это, в свою очередь, обуславливает возрастание значимости информационно‒коммуникационной компетенции педагогического состава и требует от субъектов образовательного процесса готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач

Важным качеством современных информационно‒коммуникационных технологий (ИКТ) является их универсальность, они могут быть основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства. Информационные технологии возникают как средство разрешения противоречия между накапливающимися во всё возрастающих объемах знаниями, с одной стороны, и возможностями, и масштабами их социального использования, с другой стороны. Отсюда и двоякая роль ИКТ: с одной стороны, это средство преобразования знаний в информационный ресурс общества, а с другой – средство реализации социальных технологий и преобразования их в социально-информационные технологии, которые уже могут непосредственно использоваться в системах государственного управления и общественного самоуправления.

Информационно‒коммуникационные технологии (ИКТ) ‒ это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации (Азимов Э.Г., Щукин А.Н. [3, c. 120]). Можно выделить следующие дидактические требования к информационно‒ коммуникационным технологиям в образовательном процессе: 1. Заинтересованность в использовании дидактических материалов; 2. Понимание роли использования ИКТ; 3. Ведущая роль учителя в проведении занятий; 4. Стратегия проведения занятия; 5. Учет того, что введение в комплект учебных средств электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения; 6. Высокая степень самостоятельности и индивидуальности; 7. Обратная связь в образовательном процессе.

**1.2 Методические основы обучения иноязычной лексике**

Из специфики предмета «иностранный язык» следует, что учащиеся должны овладевать изучаемым языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Ученик должен овладеть всеми формами общения и всеми речевыми функциями для того, чтобы владение иноязычной культурой было средством межличностного общения, обогащения духовного мира, отстаивания своих убеждений.

Основной целью обучения лексике является формирование у учащихся лексических навыков как важнейшего компонента продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Лексический навык в методике обучения иностранным языкам рассматривается с различных точек зрения. Миньяр-Белоручев Р.К. рассматривает лексический навык как компонент речевого навыка, так и как самостоятельный элементарный навык [Миньяр-Белоручев 1999: 103]. В то же время, другие методисты не считают лексический навык элементарным, например, Бухбиндер В.А. различает в лексическом навыке способность сочетать лексические единицы друг с другом и способность включать элементы речевых образцов в речь [Бухбиндер 1986: 85].

Основные качества лексических навыков совпадают с качествами других аспектных навыков, например, автоматизированность (низкий уровень напряженности, достаточная скорость выполнения действия, плавность); гибкость (возможность функционирования навыка в новых ситуациях общения на новом речевом материале); сознательность (способность к самоконтролю и самокоррекции); устойчивость (прочность); самостоятельность; интерферирующее влияние системы родного языка (воздействие со стороны навыков родного языка). К специфическим для лексических навыков качествам относятся: большая логико-семантическая осознанность (в отличие от грамматических навыков), лексическая оснащенность. Лексический навык оперирует лексическими единицами и комплексами лексических единиц (словами, словосочетаниями, фразами). Лексическая единица - это единица лексического уровня языка, обладающая самостоятельным лексическим значением и способная выполнять функции единицы речи [Пакшиванова: http://cyberleninka.ru/article/n/]. Повышенное внимание к лексическому аспекту иноязычной речи объясняется рядом причин: - от степени владения лексикой зависит содержательная сторона высказывания; - лексика, подлежащая усвоению, не однородна по своим психологическим, психолингвистическим характеристикам; - усвоенный лексический минимум следует рассматривать как базовую (опорную) лексику; - навыки по применению языковых единиц, материала на лексическом уровне являются важным компонентом таких видов речевой деятельности, как аудирование, чтение и говорение; - возникает необходимость проводить работу по систематизации изученных ранее лексических единиц [Рогова 1991: 176].

Рассмотрим как происходит отбор лексического материала. Единицей отбора лексического минимума является слово-значение. По мнению Гальсковой Н.Д., отбор лексики осуществляется на определенных принципах [Гальскова, Гез 2008: 294]. Под принципами отбора принято понимать измерительные признаки и показатели, на основе которых производится оценка лексики. По характеру признаков и показателей все принципы можно разделить на три взаимосвязанные группы: I группа – статистические принципы; 17 Дают возможность определить количественные характеристики лексики и выделить слова, чаще всего встречающиеся в конкретном языковом материале. Включают в себя частотность и распространенность. Частотность - суммарное количество употреблений того или иного слова в отдельном источнике или совокупности источников. Распространенность - количество источников, в которых данное слово встречалось хотя бы один раз. Таким образом, исходным показателем является употребительность слова, то есть свойство слова встречаться в каком-то количестве источников с определенной частотой. Употребительность слова включает в себя частоту и распространенность. II группа – лингвистические принципы. В отечественной методике принципы отбора были разработаны в 1948 году под руководством Щербы Л.В. и Рахманова И.В. для средней школы. На основе принципов были составлены словари. Три принципа являются основными, остальные дополнительными. 1) принцип сочетаемости (ценность лексики зависит от ее способности сочетаться с другими словами); 2) принцип стилистической неограниченности (отбор слов, не связанных узкой сферой употребления); 3) принцип семантической ценности (отбор наиболее часто встречающейся в художественной и общественно-политической литературе лексики); 4) принцип словообразовательной ценности (способность слов образовывать производные единицы и создавать предпосылки для лексической догадки и самостоятельной семантизации); 5) принцип многозначности слов; 6) принцип строевой способности; 7) принцип частотности.

Эти принципы используются до сих пор, но осуществлялся отбор из письменных текстов, а не из устного общения. III группа – методические принципы. Ориентируется на тип школы, цели обучения, принадлежность слов к темам, зафиксированным в программах. В эту группу входит также принцип описания понятий [Там же: 296]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что для отбора слов необходимо комплексное использование всех трех групп принципов: статистические, лингвистические и методические.

Основная цель работы над лексикой на начальном этапе – формирование словаря, необходимого и достаточного для элементарного общения в учебной и обиходно-бытовой сфере, а также обеспечение лексического наполнения для усвоения грамматики. На начальном этапе необходима строгая минимизация лексики. Преподаватель может выходить за рамки минимума, но он должен понимать, что ничего лишнего давать не следует. На этом этапе должна быть теснейшая связь лексической работы с грамматической, поэтому необходим отбор особых глаголов. Слово входит в словосочетания, предложения, поэтому учащийся должен уметь употреблять слово в контексте. Лексику необходимо подбирать в соответствии с целями грамматики. Кроме того, лексика должна организоваться тематически.

На среднем этапе включается многозначность, слово берётся в 24 нескольких значениях, актуальным для учащихся. Начинает активно применяться синонимия наряду с антонимией. Для запоминания лексики необходима её высокая повторяемость, поэтому одна и та же лексика включается во все тексты и упражнения урока. Запоминание слов носит уже не только активный, но и пассивный характер. Наряду с активным словарем создается пассивный словарь слов, который составляют слова, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании иноязычной речи. Пассивный словарь увеличивается за счёт потенциального словаря, включающего слова, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Лексика даётся с опорой на грамматику и речевые темы.

На старшем этапе происходит расширение словаря. В связи с этим появляются собственно лексические ошибки: смешение значений слов, неправильная сочетаемость, неправильный выбор синонима. Появляется не только нейтральная лексика, но и книжная. Также происходит работа над сочетаемостью и систематизация лексики – группирование по разным основаниям. При обучении необходимо учитывать системность лексики: своеобразие и многообразие типов группировки лексических единиц, их смысловые отношения, а также характер связанности и взаимодействия друг с другом. Здесь имеется в виду концентрическая подача словарного множества. При этом принимается во внимание семантика слов, их многозначность, валентность, образность, словообразовательные возможности, характер вступления в закрепленные традиционно-узуальные словосочетания, место слова в словообразовательном гнезде, роль его в различных рядах сопоставлений, например близких по значению, антонимических противопоставлений, особенности употребления слов, близких по зрительному и слуховому восприятию.

**1.3 Метод информационного ресурса**

В настоящее время одним из важнейших методов в дидактике считается работа с книгами, справочниками, учебниками, учебной литературой и научно‒ популярной литературой. Также к этим источникам можно отнести и электронные ресурсы, такие как электронные учебные пособия, электронная учебная литература (Бабич И.Н. [7, с. 68]). Главным достоинством этого метода считают мобильность, то есть обучающийся имеет возможность многократно обрабатывать информацию в любое удобное ему время и в своем темпе (Бабич И.Н. [7, с. 69]). Учебная литература и ИКТ успешно выполняют все дидактические функции: 1.обучающую 2.развивающую 3.воспитывающую 4.побуждающую 5.контрольно‒коррекционную (Бабич И.Н. [7, с. 70]).

Существуют два наиболее распространенных вида работ с информационными ресурсами: 1.на уроке, при работе с учителем 2.самостоятельная работа для закрепления полученных знаний (Красильникова В.А. [31, c. 291]). Ниже представлены основные виды информационных ресурсов. Электронные учебные пособия являются основой образовательной информационной среды. В них собран весь материал, необходимый для обучения. К основным качествам электронного учебника можно отнести: полноту и непрерывность изложения материала, реализацию новых дидактических схем работы с использованием современных информационных средств, комплексное применение мультимедийных технологий, навигационные возможности. Высокое качество электронного учебного пособия заключается в потере его дидактических свойств при переводе в бумажный формат (Карпов В.Г. [29, с. 254]). Системы тестирования уже давно вошли в обиход российских школ для контроля уровня знаний, умений и навыков. Однако следует отметить, что моделирование взаимодействия учителя и учащегося в процессе оценивания полученных знаний ‒ задача весьма нетривиальная с информационной точки зрения. Информационно‒поисковые справочные системы предназначены для поддержки самостоятельной работы учащихся. Они дополняют регулярное и последовательное изложение материалов в учебниках возможностями непосредственного доступа к нужным блокам информации через использование поиска, по ключевым словам, запросам и т.д. Справочные системы работают с базами знаний, информация в которых, как правило, организована в древовидной форме, гипертекстовом формате, в виде реляционных баз данных. Такие информационно‒поисковые справочные системы предоставляют обширные возможности, к примеру, пользователь может создавать каталоги и профилировать интересующую его информацию. Наиболее продвинутые справочные системы применяют технологии искусственного интеллекта. [41

Рассмотрим более детально классификацию электронных учебных материалов. Электронный учебник имеет несколько форм: 1.электронные энциклопедии; 2.учебники;

3.различные электронные справочники; 4.электронные самоучители по тому или иному предмету; 5.электронные словари (англо˗русский, русско˗английский словари, толковый словарь, орфографический словарь, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь омонимов, и.т.д.); 6.электронные учебные пособия (см. приложение); 7.мультимедийные курсы; 8.комплекс электронных лекций. Электронные энциклопедии включают в себя электронные страницы с текстами и графическими изображениями. Главным преимуществом такой энциклопедии перед печатными энциклопедиями является мощная система поиска информации, основанная на специальных программных алгоритмах поиска, информации, поддержка видео и анимации, и безусловно небольшой физический объем. Стандартные электронные учебники представляют собой электронный текст, оглавление которого является системой быстрого перехода на разделы и главы учебника. Каждая электронная страница дополнена графическими изображениями или анимацией, функциями пролистывания «вперед‒назад» и «возврат к оглавлению». Это простейшая схема. В более сложных учебниках при помощи гиперссылок (переходов) реализована возможность быстрого перемещения на справочный материал или другие параграфы учебника, связанные с данным. Благодаря этому электронный учебник легко читать с экрана монитора.

Таким образом, задача учителя, использующего метод информационного ресурса ‒ подобрать нужные ресурсы и сориентировать в них школьников (Карпов В.Г. [29, с. 254]). Основной целью использования метода информационного ресурса является закрепление и расширение теоретических знаний путем ориентации школьника в большом количестве информации. При использовании метода информационного ресурса учитель управляет деятельностью ученика, а именно: дает знания, подбирает и систематизирует информационные ресурсы, проводит контроль знаний обучаемых. Все это определяет учебно‒контролирующую деятельность учителя.

**Выводы по главе 1**

ИКТ в образовании (информационно˗коммуникационные технологии) ˗ это широкий спектр цифровых технологий, служащий для создания, передачи и распространения информации в образовательном процессе. Информационно−коммуникационные технологии способствуют развитию творческого потенциала не только обучающегося, но и педагога. Также, информационно−коммуникационные технологии помогают реализовать главные человеческие потребности − общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, сделать подачу материала интересной, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. Нельзя не вспомнить цитату чешского педагога‒гуманиста, писателя, общественного деятеля Яна Амоса Каменского «Золотое правило дидактики – наглядность». Мультимедиа−системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях. Информационно−коммуникационные технологии (ИКТ) играют огромную роль в процессе обучения иностранным языкам. Использование новых информационных технологий, различных ресурсов в сети интернет помогает реализовать личностно˗ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей учащихся, их уровня обученности и склонностей.

**Глава II. Комплекс лексических упражнений для учащихся 9-х классов с использованием ИКТ к УМК «Счасливый английский.ру» авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.**

2.1 Применение информационно−коммуникационных технологий на уроке английского языка в старшей школе

Информационно−коммуникационные технологии (ИКТ) играют огромную роль в процессе обучения иностранным языкам. В пояснительной записке «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» говорится: «Процесс информатизации образования предполагает также широкое использование информационно‒коммуникационных технологий при изучении иностранных языков в основной и старшей школе для коммуникативно‒речевого и когнитивного развития учащихся, развития их творческих возможностей и способностей и создания условий для их самообразования в интересующих областях знаний». Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие технические средства как аудио, видео, компьютер, Интернет (Альбрехт К.Н. [4]). В Концепции модернизации образования в России на период до 2020 года были определены новые приоритеты обучения. Ее ведущим аспектом являлась подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. Появление и применение информационных технологий в учебном процессе способствовало обновлению традиционных методов и приёмов в организации образовательного процесса в современной школе. Педагоги и школьники получили возможность настоящего сотрудничества и безграничного творчества. ИКТ являются эффективным педагогическим средством обучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. В педагогической практике отмечают, что применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту заинтересованности учащихся к предмету, улучшению качества усвоения материала, индивидуализации процесса обучения и возможности избегания субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью (Загвязинский В.И. [28, с. 192]).

Одной из целей обучения иностранному языку в старшей общеобразовательной школе, наряду с воспитательной, образовательной и развивающей, является формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Применение ИКТ способствует эффективному решению следующих дидактических задач обучения иностранным языкам:

1.формирование умений и навыков чтения иностранных текстов; 2.совершенствование умений аудирования; 3.совершенствование умений чтения; 4.совершенствование умений построения монологических и диалогических высказываний; 5.совершенствование умений письменной речи при подготовке различного рода сочинений, пересказов, рефератов; 6.пополнение словарного запаса лексикой современных иностранных языков; 7.формирование устойчивой мотивации иноязычной деятельности с помощью оперативных материалов сети Интернет, электронной почты, результатов работы поисковых систем (Войтко С.А. [14]). Обучение аудированию на английском языке предполагает работу над двумя функциональными видами речевой деятельности: 1.аудирование в процессе непосредственного (диалогического) общения. 2.аудирование связных текстов в условиях опосредованного общения. Разрабатывая уроки по аудированию, некоторые педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия раздаточного материала с целевыми заданиями. Эту проблему можно решить с помощью мультимедийных презентаций: видеорядподсказка, дополнительная информация, текстовые задания, диаграммы

Практически все газеты в мире имеют свои web-страницы, где предоставляют возможность не только прочитать, но и прослушать новости, на разных языках, причем можно выбрать подходящий для себя уровень владения английским и прослушать новости в режиме LEARNING ENGLISH. Интересной может показаться двойная классификация статей - по темам и по континентам. В плане овладения межкультурной компетенцией онлайновая газета является незаменимым помощником. Она позволяет учащимся окунуться в гущу мировых событий, происходящих практически в текущий момент, рассматривать происходящее с различных точек зрения. Для развития межкультурной компетенции исследование статей имеет свои преимущества: досконально изучив проблему, учащиеся будут в состоянии не только определять позицию данной страны в изучаемой проблеме, но и выявлять основания для той или иной точки зрения, и, соответственно, смогут прогнозировать развитие событий (Владимирова Л.П. [13, с. 33]).

Обучение письму Общение в виртуальной реальности осуществляется с помощью электронной почты и социальных сетей, таких как VK, Facebook, Viber, What’s app, Telegram которые используются через установку дружеской переписки для овладения межкультурной компетенцией. Международный обмен письмами осуществляется в любом классе и на любом уровне владения языком. Помимо целенаправленного использования изучаемого языка, установления дружеских контактов и изучение таким образом иноязычной культуры, электронная переписка имеет свои преимущества по сравнению с бумажной: она быстрее, удобнее и дешевле. Обучение говорению Для подготовки к высказыванию на уроке использую Интернет-ресурсы, которые помогают составить информативное сообщение, полный ответ по заданной теме. Например, сообщения по теме «Английские праздники», «Великобритания» «Австралия и Новая Зеландия».

Прорыв в области ИКТ, происходящий в настоящее время, заставляет пересматривать вопросы организации информационного обеспечения познавательной деятельности. Таким образом, следующая классификация средств ИКТ позволяет рассмотреть возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности: 1. Для поиска литературы, в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых систем и программ для работы в режиме on-line (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Prez-team.com и т.д.) и работы с ней (реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование, создание слайдов-презентаций в режиме on-line и т.д.); 2. Для работы с текстами, используя пакет основных прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word позволяет создавать и редактировать тексты с графическим оформлением; Microsoft PowerPoint позволяет создавать слайды˗презентации для более красочной демонстрации материала; Microsoft Office Publisher позволяет создавать и изменять буклеты, брошюры. 3. Для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков

4. Для хранения и накопления информации: CD, DVD диски, Flash диски; 5. Для общения: Internet, электронная почта, ICQ, Skype, Mail Agent т.д.; 6. Для обработки и воспроизведения графики и звука: проигрыватели Microsoft Media Player, программы для просмотра изображений ACDsee, Photoshop (Григорьева Т.В. [19, с. 99]).

2.2 Анализ результатов апробации комплекса лексических упражнений на уроке английского языка

Для проверки положений, изложенных в теоретической части данной работы, был апробирован комплекс лексических упражнений с помощью информационно-коммуникационной технологии (мультимедийной презентации) на уроках английского языка. Апробация проходила на базе МАОУ СОШ №24 г. Асбеста. Разработанный и описанный выше комплекс лексических упражнений направлен на формирование иноязычных лексических навыков в речевой деятельности у учащихся девятых классов по теме «Здоровый образ жизни», обучающихся УМК «Счастливый английский.ру» авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Эксперимент по апробации комплекса упражнений с применением ИКТ был направлен на проверку теории о том, что использование информационно-компьютерных технологий открывает новые возможности в преподавании иностранного языка, делает процесс обучения более эффективным и интересным, а использование персонального компьютера на уроках английского языка способствует повышению качества знаний учащихся. Для апробации ученики 9-х классов были распределены на две группы - экспериментальную и контрольную группы. Экспериментальной группой называется группа, непосредственно подвергающаяся экспериментальному воздействию в процессе исследования, то есть группа, с которой непосредственно работает экспериментатор. Контрольная группа помещается в те же условия, что и экспериментальная, за исключением того, что испытуемые в ней не подвергаются экспериментальному воздействию. Контрольной группой стал 9 «а» класс, экспериментальной - 9 «б» класс.

Перед началом апробации была определена возможность использования лексических упражнений в группе девятиклассников. В 9 «а» учится 12 человек, в 9 «б» тоже 12 человек, то есть количество учащихся в эксперименте равное. Средний балл учащихся что в контрольной, что в экспериментальной классах по четвертям не превышает 4 баллов. В контрольной группе 60 % учащихся со средним уровнем обученности, 40 % - с уровнем обученности ниже среднего, неуспевающих нет. В экспериментальной — 50 % учащихся со средним уровнем обученности, 50% уровнем обученности ниже среднего, неуспевающих нет. Можно сделать вывод о том, что уровень языковой обученности примерно одинаков. У нескольких учащихся как из контрольной так и экспериментальной групп есть трудности в изучении английского языка. Одной из главных причин их низкой успеваемости является отсутствие мотивации и нежелание изучать предмет, а также очень узкий кругозор. С целью решения данной проблемы в экспериментальной группе была внедрена в процесс обучения информационно-коммуникационная технология (технические средства обучения на уроках), что могло бы помочь повысить интерес к изучаемому языку и разнообразить учебную и коммуникативную деятельность учащихся на уроке.

На основе анализа УМК и характеристики групп было проведено несколько уроков в рамках темы «Здоровый образ жизни» с использованием 12 упражнений, цель которых - формирование лексических навыков по теме. Исходя из разработанного комплекса упражнений, учащимся из обеих групп предлагались упражнения следующих типов:

1) на уровне слова: дать ассоциации к данному слову, выразить то же самое с помощью одного слова, подобрать синонимы к данному слову, определить слово, которое не подходит данной группе; 2) на уровне словосочетания: составить / подобрать словосочетания к предложенным словам, соединить словосочетание с переводом, соединить разрозненные слова таким образом, чтобы получились пословицы; 3) на уровне словосочетания и сверхфразового единства: заполнить пропуски, составить диалог из разрозненных реплик, ответить на вопросы, прокомментировать приведенные утверждения, выделить новые лексические единицы в видеоролике (единственно, что такое упражнение не было доступно контрольной группе), составить рассказ в форме высказывания.

В целом, по наблюдениям учителя учащиеся обеих групп были вовлечены в учебную деятельность на уроках. Анализ выполнения упражнений выявил следующие недостатки в функционировании лексических навыков: 1) учащиеся не могут припоминать слова по ранее изученной теме; 2) неправильно сочетают слова, нарушая правила грамматической и семантической валентности; 3) в речи присутствуют грамматические ошибки; 4) учащиеся не всегда включают лексические единицы в речь для решения тех или иных коммуникативных задач; 5) имеются трудности по восприятию лексических единиц и нахождению их в текстах. По наблюдениям наибольшие трудности у учащихся вызвали упражнения, где нужно было: 1) подобрать синонимы к данному слову; 2) определить слово, которое не подходит к данной группе; 3) прокомментировать данные утверждения, выразить согласие/несогласие; 4) ответить на вопросы; 5) составить рассказ в форме высказывания. Ученикам нужна была помощь учителя. Данный результат можно объяснить «бедным» лексическим запасом слов и неумением выстраивать логическое высказывание.

Самыми «легкими» и не вызывающими трудности для учеников упражнениями оказались упражнения на ассоциации, соединении словосочетаний с переводом, составление диалога из разрозненных реплик. Задания выполнялись девятиклассниками достаточно быстро и без помощи учителя. Проведя апробацию разработанного комплекса упражнений можно вывести и методические рекомендации по использованию упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков на уроках английского языка на средней ступени. Во-первых, каждое упражнение должно иметь цель. Как известно, цель определяет средства, поэтому упражнения как средства обучения должны быть адекватны цели. Во-вторых, при проведении лексических упражнений учитель должен определить их функцию и место в учебном процессе, форму проведения, а также время, отведённое на выполнение упражнений. В-третьих, учитель должен уметь подобрать упражнения, соответствующие возможностям учащихся, вовремя перейти от одного упражнения к другому, не допускать повторов.

По окончании выполнения тренировочных упражнений, было проведено тестирование контрольной и экспериментальной групп на знание лексического материала по теме, то есть контроль лексических знаний и сформированности уровня лексических навыков (продуктивных и рецептивных) осуществлялся с помощью мультимедийного теста. Важное преимущество тестирования состоит в том, что оно позволяет быстро и оперативно устанавливать обратную связь «ученик - учитель», дает возможность проверить знания и умения учащихся как на обязательном, так и на повышенном уровне.

**Выводы по главе II**

В главе II был разработан и описан комплекс лексических упражнений по теме «Здоровый образ жизни» по УМК «Счастливый английский.ру» авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. для учащихся 9-х классов с применением ИКТ. Целью данного комплекса упражнений является формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков у учащихся. Он включает в себя 12 упражнений на уровне слова, словосочетания и предложения, и может быть использован на уроках английского языка при изучении других тем.

Для того, чтобы оценить эффективность апробации комплекса лексических упражнений у обоих групп, была применена такая форма контроля как мультимедийный тест. Тест состоял из 10 вопросов и выполнялся учащимися на персональных компьютерах.

Экспериментальная апробация показала то, что с помощью мультимедийных средств обучения можно эффективно повысить уровень знаний, а также добиться более осознанного и глубокого понимания учащимися учебного материала. Комплекс лексических упражнений по формированию у учеников средней школы иноязычных лексических навыков на основе ИКТ обеспечивает эффективное обучение лексике, создает базу для успешного изучения иностранного языка, способствует развитию универсальных учебных действий, позволяет использовать изучаемый иностранный язык в разных его функциях.

**Заключение**

В наши дни система образования нуждается в модернизации с привлечением новых информационно‒коммуникационных технологий в соответствии с социальным заказом общества. Современные информационно‒коммуникативные технологии – это мощный инструмент преподавания иностранного языка, которые способствуют развитию личности. ИКТ активизирует весь образовательный процесс, как на уроках, так и во внеурочное время, что приводит к эффективности обучения. Информационно‒коммуникационные технологии помогают преподавателю осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения с точки зрения рациональности затрат времени. Использование ИКТ на уроках английского языка является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Использование информационных технологий позволяет педагогу осуществить задуманное, сделать урок современным и интересным. Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно‒коммуникативных технологий позволяет: 1.обеспечить положительную мотивацию обучения; 2.проводить уроки на высоком профессиональном уровне; 3.повысить объем выполняемой на уроке работы почти в 2 раза; 4.усовершенствовать контроль знаний; 5.рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока; 6.формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; 7.обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам.

8.индивидуализировать учебный процесс; 9.развивать навыки аудирования 10.формировать коммуникативную компетенцию у учащихся Что касается результативности, использование ИКТ способствуют повышению качества знаний, формированию и развитию коммуникативной компетенции и мотивации к изучению английского языка, созданию благоприятных условий для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка, участвуют в различных тематических конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты. Внедрение информационно‒коммуникационных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого‒педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. ИКТ способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

Стоит отметить, что ИКТ способствуют повышению качества знаний, формированию и развитию коммуникативной компетенции и мотивации к изучению английского языка, созданию благоприятных условий для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися. На основании вышесказанного можно утверждать, что использование ИКТ является перспективным направлением в обучении английскому языку и нуждается в дальнейшем исследовании.

Применение ИКТ в системе образования актуализирует их коммуникативную составляющую. Проникновение компьютерных телекоммуникаций в сферу образования инициировало развитие новых образовательных технологий, когда техническая составляющая образовательного процесса приводит к сущностному изменению образования. Развитие компьютерных телекоммуникаций в образовании инициировало появление новых образовательных практик, что в свою очередь способствовало трансформации образовательной системы в целом.