**СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ УЧАЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

География является одним из важнейших предметов, которые помогают детям понять мир вокруг них. Однако для детей с ОВЗ этот процесс может быть более сложным из-за различных барьеров, с которыми они сталкиваются. Включение таких детей в учебный процесс требует специального подхода и создания инклюзивной образовательной среды.

Вопросы, связанные с инклюзивным образованием, становятся все более актуальными в современном обществе. Инклюзия в образовании предполагает создание условий, которые позволяют всем детям, в том числе и тем с ОВЗ, получить качественное образование вместе со своими сверстниками. На уроках географии это особенно важно, так как этот предмет позволяет детям изучать разнообразные аспекты мира: от физической географии до социокультурных аспектов различных регионов.

**Чтобы обеспечить инклюзивность на уроках географии для детей с ОВЗ, необходимо принять ряд мер:**

**Индивидуализированный подход к обучению:** учителя должны учитывать особенности каждого ученика с ОВЗ и адаптировать учебный материал и методику обучения с учетом их потребностей. Например, для детей с нарушениями зрения может быть необходимо использовать аудио- или тактильные материалы.

**Использование визуальных и тактильных средств обучения:** география часто связана с картами, глобусами и другими визуальными материалами. Для детей с ОВЗ важно предоставить доступ к таким материалам, а также разнообразить учебный процесс, используя тактильные карты и модели.

**Коллективная работа и взаимодействие:** важно создать атмосферу в классе, где каждый ученик чувствует себя включенным и ценным членом команды. Работа в группах и парах может помочь детям с ОВЗ развивать социальные навыки и учиться взаимодействовать с другими.

**Поддержка специалистов:** школы должны обеспечить наличие специалистов, которые могли бы помогать детям с ОВЗ в учебном процессе. Это могут быть специальные педагоги, логопеды, психологи и другие специалисты, которые помогут адаптировать образовательную программу под потребности каждого ребенка.

**Обеспечение доступности учебного пространства:** школьные учреждения должны быть доступными для всех детей, включая тех, у кого есть физические ограничения. Это означает, что уроки географии должны проходить в помещениях, оборудованных специально для детей с ОВЗ, с учетом доступности для колясочников и других адаптивных мер.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ на уроках географии не только способствует их академическому развитию, но и формирует у них понимание и уважение к разнообразию мира. Создание такой инклюзивной образовательной среды требует совместных усилий учителей, администрации, специалистов и родителей, чтобы достичь результатов.