**Экологические сказки в работе ДОУ**

Экологические сказки – самый доступный способ передачи знаний о явлениях природы, о животных, растениях и окружающем мире. Ненавязчиво, в форме игры, сказки дают необходимые детям знания. Краткость, простота сюжета, конкретность и в конце сказки – вывод, а иногда – вопрос для поддерживания диалога с маленькими слушателями – такова схема построения экологических сказок. Не всегда есть возможность понаблюдать с дошкольниками за жизнью диких животных или отправиться в путешествие, увидеть своими глазами рассвет или подводное царство. А экологическая сказка даёт такую возможность благодаря хорошо развитому у детей дошкольного возраста воображению. Также через сказки удается привить не только любовь к природе, но и осознание необходимости её охраны.

***В чем особенность экологических сказок?***

Характерной особенностью является сильно-выраженная переработка материала, получаемого из природного окружения.

***Почему они интересны детям?***

Новизна сюжета, персонажи, самим действием, конечным результатом. А также элементами, из которых строится экологическая сказка, потому что таковыми являются реальные предметы и взаимоотношения в природе.

***Какова их роль?***

Экологическая сказка воздействует не только на сознание, но и на чувства ребенка. Она позволяет ребенку более глубоко пережить те, или иные, явления в природе, учит детей научному видению природы.

 В настоящее время существует немало литературы в помощь изучению экологии. Сюда можно отнести любую детскую книжку, где в занимательной форме описана жизнь каких-либо животных, растений, явлений природы. Сказки не только развлекают, они ненавяз­чиво воспитывают, знакомят вас с окружающим миром, в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. Они нацелены на формирование у человека бережного отношения к природе.

***Чему учат экологические сказки?***

Экологические сказки учат:

познавать окружающий мир;

воспитывать чувство причастности к благополучию в природе;

думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.

Авторских сказок с действительно экологическим содержанием немного. От других сказок их отличает, прежде всего, то, что они несут в себе достоверную научную информацию. Авторы в интересной сказочной форме дают детям представления: о закономерностях природы; о том, что нарушение закономерностей в природе может привести к беде; об отдельных особенностях поведения и жизни различных представителей животного и растительного мира.

Экологические сказки нужно читать, пересказывать с детьми, инсценировать, рисовать по прочитанному, сочинять новые. Благодаря такой проводимой работе, дети не только чаще проявляют нормы экологически правильного поведения в природе, но и чувствуют их и запоминают на всю жизнь.

*Методы и приемы работы со сказкой*

* чтение и обсуждение сказок;
* использование фрагментов сказок;
* использование сказочных персонажей;
* сказочные вопросы;
* использование сказок при организации игр;
* сказки и театр;
* сказки и изобразительное искусство;
* сочинение сказок;
* продолжение начатой сказки;
* сказка в заданном ключе;
* использование особенностей персонажа для составления сказки;
* герои сказки – игрушки;
* герои сказки – реальные объекты;
* герой сказки – сам ребёнок;
* игра – сказка;
* готовая схема сюжета;
* использование газетных заготовок;
* анализ сказок с точки зрения героев (фантастический анализ);
* «перевирание» сказки;
* «салат» из сказок;
* сказка «наизнанку».

Вашему вниманию предлагаю фрагмент занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Мир насекомых», как вариант использования экологической сказки в организованной образовательной деятельности.

**Конспект занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Мир насекомых»**

**Цель.** Развитие познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации в процессе расширения и систематизации представлений детей о насекомых, их многообразии.

**Программные задачи**.

* Продолжать развивать интерес детей к миру природы. Расширять и уточнять их представления о насекомых (*пчеле, кузнечике, бабочке, гусенице, божьей коровке, муравье)*, особенностях их внешнего вида и образе жизни, приспособлении к среде обитания.
* Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки насекомых. Создавать условия для предметно-исследовательской деятельности, направленной на выявление скрытых свойств объекта. Активизировать словарь по теме «Насекомые. Пауки».
* Формировать основы экологической культуры. Воспитывать желание беречь, охранять и защищать природу.

**Предварительная работа**: беседы о насекомых и пауках; создание лэпбука «Насекомые»; чтение художественной литературы по теме (*рассказы Г. Скребицкого «Пчелы», «Муравьи», В. Зотова «Божья коровка», «Кузнечик»*); рассматривание насекомых во время прогулки, альбома «Мир природы. Насекомые»; разучивание подвижной речевой игры «В танце кружится жучок…».

**Материал к ООД:** маленькая куколка (не более 6 см), глубокая тарелка, кувшин с водой и большой лист комнатного растения; аудиозаписи спокойной музыки, сменяющейся жужжанием, «Звуки луга»; предметные картинки с изображением насекомых; сюжетная картина «На лугу»; фигурки насекомых (майский жук, муравей, божья коровка, пчела, кузнечик); коробочки с предметами-загадками; рисунок муравейника.

Ход ООД.

1. **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. *Организационный момент. Мотивация.***
2. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**1. Рассматривание картины «На лугу».  *Актуализация имеющихся знаний, представлений о насекомых.***

**2. Создание графической модели.** ***Развитие умения обобщать насекомых по существенным признакам.***

**3**. **Эвристические беседы**  **«Удивительные насекомые».**  ***Формирование представлений об отличительных признаках, особенностях конкретных насекомых.***

- Мир насекомых полон тайн. Люди, которые изучают насекомых, ловят их  сачками, смотрят под микроскопом и описывают интересные факты. Я собрала коллекцию самых удивительных фактов о насекомых. Вот они.

*Обращает внимание на коробочки с предметами- загадками*.

* + Давайте откроем самую большую коробку, на которой нарисован … ***кузнечик*** и посмотрим, что внутри… (*скрипка со смычком и пружинка*).

- Почему о кузнечике говорят, будто он «играет на скрипке»? (затрудняются в ответах). Дело в том, что когда он быстро потирает свои крылья о ноги, мы с вами слышим громкие, трескучие звуки, будто кто-то играет на скрипке. Вот так. Оказывается, кузнечики одни из самых шумных насекомых.

- А ещё они чемпионы по прыжкам в длину среди насекомых. Как прыгает кузнечик? Задние ноги у него очень длинные и нескладные и, кажется, даже мешают ему ходить. Но вот почудилась опасность – он осторожно подбирает их под себя, и вдруг как будто пружинка развернулась – так быстро выпрямляются эти ноги – скачок – и он уже далеко. Попробуй, поймай прыгуна!

**4. Динамическая пауза. *Развитие координации речи с движением. Развитие творческого воображения***

**5**. **Эвристическая беседа**  **«Удивительные насекомые».**  ***Формирование представлений об отличительных признаках, особенностях конкретных насекомых.***

**6. Сказочная ситуация – проблема. *Развитие умения перенести реальные особенности насекомых в сказочную ситуацию.***

* + Эта загадка о ком?(О муравье). Где живут муравьи? (В муравейнике).

- Полезны ли муравьи? Почему? (Муравьи уничтожают вредных и больных насекомых). Как по-другому называют лесных муравьев? (Рыжие). Мы с вами так много знаем о муравьях, потому что читали рассказ! Молодцы! Что же там внутри? (*Корона)*. Интересно, чья она? Как вы думаете? (Затрудняются ответить).

Послушайте сказку… (рассказ воспитателя)

Муравьи содержат свой дом всегда в чистоте и живут большой и дружной семьёй. Правит в муравейнике муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став взрослой, матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яички, из которых позже появляются личинки. Заботятся о них рабочие муравьи, они кормят личинок, ухаживают за ними. Охраняют **муравейник муравьи-солдаты.**

Однажды в муравьином царстве случилась беда: все рабочие муравьи и муравьи-солдаты заболели. Муравьиха обратилась за помощью к насекомым: «Помогите, спасите, иначе мы все погибнем. Мне необходим СТОРОЖ дома, УБОРЩИЦА в доме и быстрый ГОНЕЦ, который бы мог доставать лекарства для моих детей и сообщать о своём прибытии издалека». Первыми откликнулись божьи коровки. Муравьиха поручила им сторожить дом *(Воспитатель ставит фигурку божьей коровки возле рисунка муравейника*) появляется. Удивились божьи коровки, сможем ли мы? Однажды, когда муравьиха покинула дом в поисках помощников, к дому подобралась лягушка! Ребята, как вы думаете, могут ли прогнать лягушку божьи коровки?

- Вспомните, пожалуйста, почему божью коровку называют коровкой?

- Когда она выпускает молочко оранжевого или белого цвета? (В случае опасности.)

- Может ли божья коровка прогнать лягушку? (Ответы детей)

Для уборки дома муравьиха обратилась к пчеле *(воспитатель выставляет фигурку пчелы)*. Поручила ей сметать маленькие пылинки с зеркал и тарелок. Растерялась пчела и не знает, как и быть.

- Ребята, что мы можем посоветовать пчеле, как ей справится с заданием? (Ответы детей)

- С помощью чего пчелы собирают пыльцу? (На ногах у пчелок есть маленькие кисточки, которыми она собирает цветочную пыльцу)

- Куда пчелы собирают пыльцу? (В корзиночки, в которых она эту пыльцу переносит.)

- Может ли пчела быть хорошей уборщицей в доме муравьихи? (Ответы детей)

Самым трудным оказалось для муравьихи найти быстрого гонца, который бы доставлял лекарство и сообщал об этом издалека.

- Ребята, как вы думаете, к кому из насекомых обратилась муравьиха?

- Кто из насекомых может быстро преодолевать большие расстояния? Кто из насекомых издалека может сообщать о доставке лекарства, чтобы всем было слышно? (Кузнечик) *Воспитатель выставляет фигурку кузнечика.*

*-* Смогли насекомые помочь муравьихе?

**ΙΙΙ. ИТОГ. РЕФЛЕКСИЯ.**

Итак, дорогие мои ребята, занятие подходит к концу.

- Какие открытия вы для себя сегодня сделали? О чем бы вам хотелось рассказать дома? Какими знаниями поделиться?

- О каких насекомых вы узнали, что-то новое и интересное? Кто или что вам помогало справиться с трудностями?

Вот сколько мы с вами знаем теперь о насекомых. А ещё больше узнать об их жизни вам помогут книги, которые находятся в нашем книжном уголке.

Но у нас осталась ещё одна коробочка с изображением бабочки. Мы откроем ее завтра на занятии по рисованию, и вы узнаете, почему бабочек называют «крылатая радуга». А может, сами догадаетесь?!!