**Всероссийская конференция:  
«Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс общеобразовательной организации»**

***Учитель географии ГОУ ЛНР «Чмыровская СШ» Бобылёва Л.К.***

***Использование***

***инновационных технологий на уроках географии***

"Урок-это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий". Главная продукция педагога-урок.

Интерактивные подходы к обучению не новы для русской школы. Они использовались еще в первые десятилетия прошлого века и были распространены в педагогике и практике русской школы.

Сущность интерактивного обучения заключается в том, что учебный процесс происходит в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Это пение обучения, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где ученик и учитель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения. Оно эффективно способствует формированию ценностей, навыков и умений, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, позволяет педагогу стать настоящим лидером детского коллектива.

Для интерактивного обучения характерно достижение учебных достижений путем внедрения инновационных технологий, поиска ответа на вопрос» как научить? Как создать условия?».

Интерактивные методы обучения предусматривают применение методов, которые стимулируют познавательную активность и самостоятельность учащихся. Ученик выступает "субъектом" обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с учителем.

В современном мире невозможно одному человеку знать все даже в отдельной области знания. Ученикам нужны новые навыки: думать, понимать сущность вещей, осмысливать идеи и концепции и уметь искать нужную информацию, толковать ее и применять при конкретных условиях. Именно этому способствуют интерактивные технологии. Интерактивное обучение дает возможность увеличить процент усвоения материала, влияет не только на сознание ученика, но и на его чувства, волю (действия, практику).

Применение интерактивных технологий требует усердной подготовки учителя и учеников. Они должны научиться успешно общаться, использовать навыки активного слушания, выражать собственные мнения, убеждать и быть убедительными и толерантными, понимать других, задавать вопросы и отвечать на них.

Современный урок-это продуктивный урок, на котором ученик воспроизводит приобретенные ранее знания во время овладения новым содержанием предмета. Усваивает практические действия, формирует мировоззрение, самостоятельность, активность, творческое мышление.

Современный урок-это продуктивный урок, на котором ученик воспроизводит приобретенные ранее знания во время овладения новым содержанием предмета. Усваивает практические действия, формирует мировоззрение, самостоятельность, активность, творческое мышление.

Преподавание должно направляться не только на расширение объема знаний по предмету, его структурирование, интегрирование, обобщение, а также на постоянное преобразование приобретенного каждым учеником субъективного опыта.

Конечно, каждый урок-это сложная организационно-методическая схема, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимообусловлены. В то же время урок – это завершенный, самостоятельный фрагмент образования со своими задачами и результатами. И каждый урок позволяет сделать выводы о стиле работы учителя, раскрывает его методический почерк. Ведь учитель-это создатель урока, а ученики в классе – его ассистенты, без которых не происходит учебное действо.

**Описание приемов, которые могут быть использованы на уроках географии**

**«Найди пару»-** прием, требующий сравнить перечень географических названий, определений понятий и так далее и найти пару.

**«Верю — не верю»-** учитель или ученики называют определенные утверждения, с которыми другие ученики класса либо соглашаются, либо нет. Если не соглашаются, то объясняют почему и дают верный ответ.

**«Аукцион»** - обучающий прием, требующий от учащихся скорости реакции и умения давать конкретный, обобщенный ответ. Может быть использован на любом этапе урока. Ученики "продают" как на аукционе верные ответы-названия географических объектов, понятие, используемое при изучении темы, терминологию, которая была изучена на уроке, и так далее.

**«Вызываю ассоциацию»** Учитель предлагает каждому из учеников выразить те ассоциации, которые возникли у них при определенных словах, например «Африка» (жара, сухость, пустыня, слон и т.д.).

Учитель отмечает, что подобная работа будет проведена после изучения всей темы и ученики убедятся насколько более сложны и совершенны стали их ассоциации.

**«Пять предложений»** - работа в группах по четыре ученика, каждый из учеников говорит предложение, являющееся продолжением предыдущего, или с помощью пяти предложений характеризуют любое явление или объект.

**«Эстафета» -**  учащиеся выполняют определенные задания по очереди, ответ на каждый последующий вопрос или задание является продолжением предыдущего ответа. Вопросы можно написать на карточках, которые будут передаваться с одной парты на другую.

**«Географическая разминка»** данный прием требует краткого ответа на вопросы, которые задает ученикам учитель, или ученики, работая в паре, задают вопросы друг другу по очереди. Вопросы касаются географических объектов, их надо обязательно показать на карте.

**«Географическая лаборатория»** - учащиеся работают в группах, парах или единолично над определенными вопросами, заданиями. Самостоятельно делают выводы и обобщения.

«**Географический диктант»** прием, позволяющий учащимся развивать приобретенные и получать новые навыки и приемы самостоятельной (групповой, парной) работы с картами атласа, текстом учебника (по конкретному видению учителя и организации работы на уроке материалов Internet), дополнительными источниками географических знаний.

**«Географический практикум»** выполнения задач, связанных с нанесением определенных географических объектов на контурную карту.

**«Микрофон»** - ученики передают воображаемый микрофон и высказывают собственное мнение по определенным вопросам, проблеме, заданию. Высказывания могут быть отдельными, а могут дополнять или продолжать друг друга.

**«Экспресс-тесты»** Учитель предлагает ученикам дать ответ на тестовые задания. После выполнения задания проводится самопроверка или взаимопроверка уровня правильности выполнения работы по образцу верных ответов на доске.

**«Картографическая лаборатория»** - учащиеся выполняют задания в контурной карте. Находят, наносят и подписывают на контурной карте названия географических объектов.

**«Интеллектуальная разминка»** - учащиеся кратко отвечают на вопросы, касающиеся предыдущей темы, базовых понятий, терминов, определений и так далее. Вопросы может подготовить учитель или ученики.

**«Привлекательная цель»** Учитель или кто-то из учеников формулирует интересную цель, достижение которой возможно через выполнение ряда задач.

**«Углы»** - учащиеся распределяются на группы. Группы размещаются по углам классной комнаты, где каждую группу ждет задание. В этой игре учащиеся имеют свободу выбора «угла». Учитель инструктирует каждую группу, которая имеет целью выполнить задание по определенному направлению (научные теоретики, художники, писатели, любознательные и т. д**.).**

**«Пресс-конференция»** - класс делится на корреспондентов и специалистов по определенным вопросам, отраслям, сферам. Первые задают вопросы, вторые дают на них ответы. Прием позволяет коллективно подвести итоги изученного.

**«Лови ошибку картографа»** - ученик или учитель, показывая объекты на карте, допускает ошибки. Другие ученики класса должны заметить и исправить эту ошибку.

**«Почемучка»** - ученики отвечают на вопросы, начинающиеся словом "почему?" Вопросы может подготовить учитель или ученики.

**«Практичность теории»** Учитель доказывает, что базовые знания, которые получили ученики на прошлых уроках, помогут им самостоятельно овладеть новым материалом и использовать на практике теоретические знания в работе с атласом и контурной картой.

**«Отсроченная отгадка»** - учащимся предлагается задание, ответ на которое приобретается в процессе изучения нового материала. Ответ надо обосновать. Обсуждение вопроса, задания проводится во время закрепления нового материала.

**«Мозговой штурм»** - учащиеся должны выполнить самостоятельное задание единолично или по группам — проработать и изучить учебный материал, пользуясь базовыми знаниями, и объяснить его другим группам.

**«Удивляй»** Учитель или ученики приводят интересные примеры, касающиеся материала темы урока.

**«Домашняя заготовка»** - ученики, получив задание заранее, рассказывают материал (можно использовать опорные схемы, рисунки, иллюстрации и т.д.).

**«Разгадка проблемы»** - ученики самостоятельно или под руководством учителя в процессе работы с различными источниками географической информации находят ответ на проблемный вопрос.

**«Да — нет»** Учитель упоминает понятие, связанное с темой (например, литосферная плита, движения плит, рифтовая зона, вулканизм, рельеф и др.), а ученики находят ответ, задавая наводящие вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет».

**«Творческая лаборатория»** - выполнение учащимися проблемных задач поискового характера с использованием различных источников географических знаний.

**«Путешествие»** - учащиеся, работая в группах, парах или самостоятельно, выполняют уже знакомые по ходу выполнения задания. При выполнении задачи используются различные источники географических знаний.

**«Лови ошибку»** - ученик (учитель) дает характеристику географического объекта, рассказывает определенный факт и все такое и иногда намеренно допускает ошибку. Ученики должны заметить и исправить ее.

**«Как? Что? Где?»** Ученики или учитель задают вопросы, которые начинаются словами "что?", "где?", "как?».

**«Собственные примеры»** - учащиеся приводят интересные примеры по теме урока (упреждающее домашнее задание) или дополняют содержание изучаемой проблемы собственными примерами.

**«Блиц опрос»** учитель в быстром темпе задает ученикам вопросы, а ученики дают один или несколько возможных верных ответов. При необходимости они могут дополнять и расширять ответы своих одноклассников.

**«Проблемный вопрос»** Учитель или ученики под его руководством задают проблемный вопрос. К его постановке можно подойти через обсуждение уже известных ученикам фактов, через просмотр видео фрагмента, после ответа на определенные вопросы, последний из которых очерчивает границы определенной проблемы.

**«Делаю вывод»** - прием учит учащихся делать выводы, обобщения, синтезировать (комбинировать элементы изученного в единое целое), оценивать уровень выполнения работы, уровень собственных учебных достижений, достижений других и класса в целом. В зависимости от потребности может использоваться на любом этапе урока в зависимости от потребности.