**Индивидуальный маршрут одаренного ребенка**

**Пояснительная записка**

В ФГОС НОО предполагают «дифференциацию и с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей)индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей…»

Одним из знаковых положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является осуществление индивидуализации. В данном документе отмечается «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей)». Поэтому в настоящее время обозначается важная проблема – организация работы с одаренными детьми на основе индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ.

Новые стандарты позволят развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Очень важно разглядеть задатки индивидуальных способностей именно у детей младшего школьного возраста, так как они могут стать основой одаренности.

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения специалистами различного профиля.

**Цель:** Сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку в школе для успешного развития индивидуальности ребёнка***.***

Индивидуальный план развития учащегося является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные

**Педагогические задачи:**

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

-поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения

- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;

-формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

- содействовать индивидуализации воспитания и образования школьников;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

**Ожидаемые результаты реализации:**

В итоге реализации будут созданы условия для воспитания и развития одарённых детей:

1. Сформируется система работы с одарёнными детьми.
2. Повысится качество образования.
3. Расширится диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
4. Накопится опыт в исследовательской деятельности.
5. Повысится участие и показатели успешности в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Я работаю над созданием таких педагогических условий, которые будут способствовать эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута.

Необходимо использовать такие формы и способы организации работы, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальному стилю учебной деятельности, возможностям и потребностям каждого ребенка.

Необходимыми педагогическими условиями эффективной реализации индивидуальных маршрутов учащихся, являются:

- дидактическое сопровождение учащихся в процессе реализации индивидуального маршрута на основе непрерывного мониторинга предметных, метапредметных и личностных достижений личностных достижений.

- методическое сопровождение учителя через систему индивидуального консультирования.

Основными условиями в этой работе являются

- разноуровневое содержание учебного материала, комплексные контрольные работы

- образовательные технологии, обеспечивающие активную позицию ученика при взаимодействии с информацией и окружающим миром;

-аутентичная система оценивания результатов обучения.

Материальным выражением маршрута является карта успешности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута основывается на согласовании предложений всех заинтересованных сторон (учащегося, родителей, педагогов, психологов) и определяется:

* уровнем готовности учащегося к обучению по данному образовательному маршруту;
* здоровьем и психическим состоянием учащегося;
* потребностями учащегося;
* социальным запросом (пожеланиями родителей в выборе направления обучения).

Моя работа включает несколько этапов.

**1 этап** – диагностический.

**Цель** – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

- совместно с психологом, с согласия родителей, я провожу обследование ребенка для определения его психологического развития (это диагностика познавательной деятельности учащихся, эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений, психологического здоровья). Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет ***цели и задачи*** маршрута, что относится ко **второму этапу.**

**2 этап-** «Определение времени» не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

**3 этап**- «Определение роли родителей ребенка в реализации маршрута».

Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком.

**4 этап-**  «Разработка учебно-тематического плана» педагогу необходимо

совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.

**5 этап -** Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов». Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей.

Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута

**6 этап-** «Интеграция с другими специалистами» - привлечение (если это необходимо) к работе с данным ребенком других специа­листов. Такая встреча может быть организована для группы учащихся, которые проявляют особенную заинтересованность…..Если выявляется заинтересованность детей, то это для меня сигнал о том, что этот интерес надо поддержать.

**7 этап** - «Определение способов оценки и са­мооценки успехов воспитанника»

**Приложение 1**

Способы оценки результатов: показ достижений, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях, выставках, презентация проектов. Все результаты заносятся в портфолио достижений.

**Форма работы с детьми, занимающихся по индивидуальному маршруту** **по этапам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Этап** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** |
| Исследовательское направление | Выявление интересов, способностей, направленности качеств характера, особенностей мыслительных процессов учащихся. Поиск лучших качеств личности | Наблюдение.  Диагностика познавательных интересов  Диагностика мотивационной сферы | 1-2 нед.сентября  3-4 нед.сентября.  3-4 нед.сентября |
| Методическое направление |  | Создание методических материалов для работы с одаренными детьми | В течение учебного года постоянно |
| Инновационное направление | Дифференцированная работа на уроках    Проведение дополнительных занятий | Дополнительные задания для одаренных детей усложненного уровня.  Разноуровневые домашние задания.  Предметные кружки Создание «Папки индивидуальных заданий» с постоянным обновлением заданий  -проведение интеллектуальных игр,  -проведение конкурса исследовательских работ учащихся,  -проведения родительской конференции «Одарённый ребёнок в семье: проблемы и радости» | Октябрь-апрель  Ноябрь - апрель |
|  | Диагностика результативности | Проведение классных мини-олимпиад, викторин.  Викторина «Хочу  все знать»  Школьная олимпиада по предметам  «В мире ребусов, шарад, загадок»  Участие в международных и всероссийских конкурсах, проектах | Ноябрь – май  Декабрь  Март  В течение года |

Внеурочная деятельность « Развитие познавательных способностей» позволяет развивать у детей познавательные процессы: мышление, внимание, память, воображение. Использую для этого Матрицы Ландольта, тренинг «Пальцы», «Стрелка, «Счёт», методика «Скульптор», слуховая и зрительная память.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Рефлексия** | **Педагогическая поддержка** | | |
| Организация | Достижение цели  - чтение дополнительной научной литературы по предметам,  - вовлечение в различных конкурсах различного уровня | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** |
| 1.Посещение сельской библиотеки, для чтения дополнительной литературы.  2.Исследовательский проект «История нашего села» | **-**Международная олимпиада МИОП Лидер по русскому языку.  -Межрегиональная олимпиада «Эрудит | Международная олимпиада Я энциклопедия |
| 1. Особый интерес вызывает региональная история.  2.Умеет пользоваться Интернетом. | 1.Развивать навыки исследовательской деятельности  2. Научить находить интересный материал для рефератов в интернете | | |
| Познавательные способности | Подбор упражнений для развития познавательных способностей. | 1. Развивать познавательные способности: память, мышление, внимание, воображение. Матрица Ландольта, пиктограммы, исключение лишних аналогий, таблица Шульта, дорисуй линию. | | |
| Проектирование | Заниматься исследовательской деятельностью | 1. Проекты. | | |
| Инновационное направление | Дифференцированная работа на уроках | Дополнительные задания усложненного уровня.  Разноуровневые домашние задания. | | |
| Индивидуальное | Индивидуальные задания по русскому языку, математике | 1 раз в неделю по математике  1 раз в неделю по русскому языку | | |
| **Вывод:** | Работа по индивидуальному маршруту способствовала развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающейся позволила ей достичь хороших успехов в учебной деятельности. В 2015 - 2016 года закончила четверть на «отлично». У девочки высокий уровень внимания, мышления, быстро запоминает. На школьных и международных олимпиадах занимает призовые места. | | | |