Степанова Светлана Андреевна, учитель истории и обществознания.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ачайваямская средняя школа.

Характеристика методологических основ курса «История России»

представлена в Концепции нового учебно-методического комплекса по

отечественной истории и Историко-культурном стандарте (2014 г.). В их

состав входят следующие общие подходы и категории.

Многоуровневое представление истории:

Курс отечественной истории сочетает историю Российского

государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную

историю (прошлое родного села, города, региона). Такой подход призван

способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности

в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим –

жителей своего края, города, представителей определённой

этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и

семьи. Необходимо обращение школьников к изучению локальной

истории, истории своей семьи. Это способствует развитию умений

применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой

и аналитической работы на доступном и близком им материале. В

российском образовании существуют соответствующие традиции,

которые следует продолжать и развивать. Так, воспитанию патриотизма и

гражданственности у школьников при изучении отечественной истории

способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских

подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений

убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе

отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Однако ученики зачастую показывают прекрасные знания по всеобщей истории и истории России, но затрудняются ответить на вопросы по региональной истории. Поэтому одной из актуальных задач в образовательной политике государства является гармоничное сочетание федерального и национально-регионального компонента: преподавание истории народов, развитие самобытных культур, языков. Знание родной истории необходимо каждому человеку, чтобы он не потерял связи со своим народом, с национальной культурой, обычаями. Предлагаемый материал имеют целью предоставить возможность учащимся расширить свои знания по истории Камчатки.

Рабочая программа по Истории Камчатки

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса региональной истории «История Камчатки с XVIII до середины XIX века» в 8 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт 2013 г.), .),Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам, Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края (приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 18.05.1012 № 654), приказа "О внесении изменений в приказ от 18.05.2012 "Об утверждении Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края" и авторской программы А.В. Костыри.

Программа курса предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений Камчатского края.

Для реализации программы рекомендуются следующие издания:

-Сергеев В.Д. Страницы истории Камчатки : учебно-методическое пособие. / В.Д. Сергеев. Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство: Камчатское отделение, 1992;

-Камчатка. XVII-XX вв. : историко-географический атлас / Под ред. Н. Д. Жданова, д.и.н. Б. П Полевого – М. : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997;

-Люби и знай свой край : атлас / Отв. ред. С. В. Савина. – М. : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995;.

-Костыря А.В. Поурочные разработки к программе "История Камчатки". 8-9 классы. Книга для учителя. В 2-х кн. / А.В. Костыря. Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания "Новая книга", 2008.

**Общая характеристика рабочей программы:**

Характеристика методологических основ курса «История России» представлена в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурном стандарте (2014 г.). Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). Такой подход призван способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Необходимо обращение школьников к изучению локальной истории, истории своей семьи. Это способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале.

**Основной целью курса** является формирование представлений о жизни населения Камчатки в контексте исторических условий. К задачам курса относится:

* привитие интереса к истории малой Родины, любви к Родине;
* воспитание уважения и интереса к истории и культуре коренных народов Камчатки;

формирование базовых социальных компетенций в сфере отношений в многонациональном и поликультурном обществе;

* формирование и развитие исследовательских умений.

Рабочая программа рассчитана на 18 часов.

**Место учебного курса «История Камчатки » в учебном плане :**

Курс «История Камчатки » изучается на ступени среднего общего образования в7, 8 и 9 классах, в объеме 54 часа . В 8 классе изучается от 1700г. до 1860г. , в объеме 18 часов . В 9 классе изучается раздел « **Истории Камчатки XIX-XXв.**» в объеме 18 часов по 1 часу в неделю, в 1 полугодии.

**Планируемые результаты :**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***Личностные результаты*** :

• российская идентичность,чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

***Метапредметные результаты :***

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения ресурсные ограничения;

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми

• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях ;

***Предметные результаты:***

* *знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов, основных событий, их участников, результаты и итоги событий с XVIII в. до середины XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей народов Камчатки.

*-* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические бытия и явления по указанному признаку, *владеть элементами проектной деятельности.*

-высказывание собственных суждений об историческом наследии народов Камчатки; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и Камчатки в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Ученик научится : определять** этапы становления и развития Камчатки; соотносить хронологию истории России и региональной истории;**применять знание фактов**; **использовать историческую карту** как источник информации о территории; **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Камчатки; **составлять описание** образа жизни различных групп населения , памятников материальной и художественной культуры;

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Содержание учебного материала |
|
| 1 | Народы Камчатка в XVIII в. | Введение в курс.  Общие сведения о палеоазиатских народах. Расселение народов Камчатки. Природные условия .Хозяйство и экономические отношения народов Камчатки. Оленеводство, рыболовство, подсобные промыслы. Годовой хозяйственный цикл. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Верования и фольклор, обряды. Представления о мироздании. |
| 2 | Исследования северо-восточной части Тихого океана. | В. Атласов, В. Беринг, И. Елагин, А. Чириков. Первая и Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Корабли Лаперуза. Кругосветное плавание И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. |
| 3 | Основание Петропавловска-Камчатского | Петропавловская гавань. Основание Петропавловска-Камчатского. Камчатское управление при Екатерине II.Губернская администрация. Правление П.И Рекорда. |
| 4 | Оборона Петропавловска 1854года | Значение России в Тихоокеанском регионе. Военный губернатор В.С. Завойко. Подготовка обороны порта. Защитники Петропавловска.  Первое сражение, Второе сражение Петропавловск в 1855 г. Итоги обороны Камчатки. |

Учебно-тематический план 8 класс (18 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Кол-во часов |
| 1 | Народы Камчатки в XVIII в.   |  | | --- | |  | | 4 |
| 2 | Исследования северо-восточной части Тихого океана.   |  | | --- | |  | | 4 |
| 3 | Основание Петропавловска-Камчатского | 4 |
| 4 | Оборона Петропавловска 1854года | 4 |
| 5 | Итоговое тестирование :Тесты по Истории Камчатки  Причины нападения на Петропавловск  Подготовка к обороне  Первое сражение  Второе сражение  Петропавловск в 1855 г. Значение и память победы на Камчатке | 1 |
| 6 | Резерв учителя | 1 |
|  | всего | **18** |

**Тесты по Истории Камчатки**

*Предлагаемые вопросы имеют целью предоставить возможность учащимся проверить свои знания по истории Камчатки. Ответы на некоторые вопросы предполагают выбор 2-х или более из предложенных положений. Вопросы отражают содержание программы регионального компонента.*

1. Когда русские казаки открыли Камчатку?

а) X век б) XI веке в) XII веке г) XIII веке д) XVII веке

2. Первый открыл Камчатку:

а) М.Стадухин б)И.Камчатой в) Л.Мороског) И.Козыревскийд) Г.Стеллер

6.Кто возглавил Первую Камчатскую экспедицию?:

а) В.Беринг б) И.Камчатой в) Л.Мороско г) И.Козыревский д) Г.Стеллер

7. Витус Беринг прибыл на Камчатку на пакетботах:

а) «Святой Георгий»б) «Святой Петр»в) «Святой Андрей»г) «Святой Павел»д) «Святой Николай»

10. Кто подписал указ 30 апреля 1772года о восстановлении порядка на Камчатке:

а) Петр I б) Екатерина II в) Павел I г) АлександрII д) Екатерина I

11. Мореплаватели, посетившие Камчатку :

а) Д.Кук б) Ф.Дрейк в) Ж.Ф.Лаперуз г) Ч.Кларк д) Г.Стеллер

12. Ученые,исследовавшие Камчатку:

а) И.В.Мушкетов б) Н.М.Пржевальский в) С.П.Крашенинников г) Н.А.Северцов д) Г.Стеллер

13.Кто автор книги «Древнейшее историческое прошлое Камчатки»?:

а) Пономаренко А.К. б) Диков Н.Н. в) Крашенинников С.П г) Атласов С.С. д) Воскобойников В.И.

14.Кто автор книги «Описание земли Камчатки»?:

а) Вдовин И.С.. б) Диков Н.Н. в) Крашенинников С.П. г) Атласов С.С.

д) Воскобойников В.И.

15. Ученые, исследовавшие Камчатку:

а) И.В.Мушкетов б) Н.М.Пржевальский в) С.П.Крашенинников

г) Н.А.Северцов д) Г.Стеллер

16.Кого А.С.Пушкин назвал «камчатским Ермаком»?:

а) В.Атласов б) И.Камчатой в) Л.Мороско г) И.Козыревский д) Г.Стеллер

17.О ком сложили ительмены песню: «Ежели я был студент,то описал бы всех чаек … то описал бы все горячие ключи,?»:

а) С.П.Крашенниников б) И.Камчатой в) Л.Мороско г) И.Козыревский

д) Г.Стеллер

18.Как звали ученого-натуралиста в составе экспедиции В.Беринга?:

а) В.Атласов б) И.Камчатой в) Л.Мороско г) А.И.Чириков д) Г.Стеллер

19.Кто написал «Колумбы Росские,презрев угрюмый рок,меж льдами новый путь отврят на восток,…?:

а) М.В.Ломоносов б) А.С.Пушкин в) М.Ю.Лермонтов г) Г.Р.Державин

д)В.С.Тредиаковский

20.В каком году произошло прибытие на Камчатку первой русской кругосветной экспедиции И.Ф.Крузенштерна? а) 1804г. б) 1800г. в) 1710г. г) 1890г. д) 1797г.

21.Кто отозвался об известии о победе над англо-французским десантом на Камчатке*«Лучом солнца, вдруг прорвавшимся сквозь мрачные тучи»*?:

а) Е.В.Тарле б) Николай I в) В.А.Корнилов г) П.С.Нахимов д)С.С.Уваров

22. Оборона Петропавловска от англо-французской эскадры была в:

а) 1854г. б) 1812г. в) 1834г. г) 1889г. д) 1754г

23. Кто участвовал в обороне Петропавловска:

а) К.И.Мровинский б) А.П.Арбузов в) В.С.Завойко г) А.П.Максутов

д) А.С.Маневский

24. Возглавлял англо-французскую эскадру :

а) Г.Пальмерстон б) Ф.О,Коннор в) Ж.Ф.Лаперуз г) Д.Прайс д) У.Ловетт

Спецификация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые умения | балл | время |
| 1 | Установление хронологической последовательности | 1 | 3 |
| 2 | Знание исторических деятелей | 5 | 15 |
| 3 | Знание фактов, выбор ответа | 10 | 10 |
| 4 | Знание дат, выбор ответа | 10 | 15 |
|  |  | 26 | 43 |

**Критерии отметок:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Отметка | | баллы |
| |  | | --- | | «5» | | 24-26 |
| «4» | 18-23 |
| «3» | 14-17 |
| «2» | 0-13 |