**Опытно-экспериментальная деятельность детей в природе как средство развития познавательной активности дошкольников**

*Воспитатель МАОУ «Центр образования №159»*

*(структурное подразделение «Детский сад»)*

*Нафикова И.Ф.*

Одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада является экологическое воспитание дошкольников. Учреждение работает по программе "Юный эколог" под редакцией С.Н. Николаевой, а также программе экологического воспитания и образования дошкольников "МЫ" под редакцией Н.Н. Кондратьевой.

Целью экологического воспитания и образования дошкольников в нашем детском саду является становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих.
Поэтому вся работа в ДОУ по экологии определена следующими направлениями:

* -эколого-познавательное,
* -эколого-оздоровительное,
* -эколого-эстетическое,
* -эколого-нравственное,
* -эколого-краеведческое,
* -эколого-просветительское.

Для реализации задач экологического воспитания и образования дошкольников педагоги ДОУ создали все необходимые условия по обогащению предметно-развивающей среды. В детском саду уже два года существуют такие объекты природы как альпинарий, искусственный водоём, экологическая тропа, фруктовый сад, цветочные часы, огород доктора Айболита.
 В каждой из восьми групп оформлены зелёные зоны, где помимо живых комнатных растений, разместились подвесные мобильные календари природы с магнитными карточками, в которых отражены явления объектов живой и неживой природы. Детям очень понравились зелёные зоны. А занятия в этих уголках приносят наилучшие результаты. В ДОУ на протяжении нескольких лет были оборудованы детские лаборатории, которые постоянно пополняются и обновляются необходимыми материалами. Дети по своей природе исследователи, поэтому воспитанники детского сада с удовольствием экспериментируют с предметами. В течение трёх лет я руковожу кружком "Экология для дошкольников". Мною разработаны план-программа и методические рекомендации к нему для двух возрастных групп.

 Как педагог дополнительного образования, работающий с детьми старшего дошкольного возраста, поставила перед собой цель: воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности (человека с новым экологическим мышлением), способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относится к ним.

Для реализации вышеназванной цели определила следующие задачи. Они включают:

- формирование основ экологического мировоззрения и культуры;

- расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в них взаимосвязях;

-развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;

-бережного отношения к своему здоровью;

-формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;

-накопление эмоционально позитивного общения с природой.

Структура программы «Экология» отражает проблемный подход в обучении и воспитании, который позволяет логически упорядочить материал программы и рассматривать его комплексно.

Программа включает в себя три блока занятий, последовательность которых отражает логику содержания предлагаемых знаний, позволяет от более простых знаний переходить к более сложным знаниям. Все блоки между собой связаны. Содержание блоков занятий отражают следующие основные идеи программы и моей педагогической деятельности:

1. БЛОК ЗАНЯТИЙ «Неживая природа»

Системное строение природы. Единство «живой» и «неживой» природы.

2. БЛОК ЗАНЯТИЙ «Живая природа»

Понятие «живое» как основа экологического образования

3.БЛОК ЗАНЯТИЙ «Я и природа»

 Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом, а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

 Каждый блок включает в себя по 7 занятий. **Структура занятий** составлена с учетом сезонных изменений в природе. Занятия состоят из трех частей:

1 часть - беседа (рассказ, экскурсия, наблюдения);

2 часть - опытническая деятельность;

3 часть – экологическая игра.

Осознавая то, что в своей работе я, как и многие педагоги, использую принцип позитивизма, воспитание и обучение детей на положительных примерах, а также на том, чего категорически делать нельзя, – пришла к выводу, что нужно искать более эффективные методы и приёмы развития познавательной активности детей.

Почему именно познавательно-экспериментальные занятия по экологическому воспитанию стали основным видом совместной с моими воспитанниками деятельности? С момента начала работы над самыми первыми занятиями сделала вывод, что дети проявляют познавательную активность и самостоятельность лишь в том случае, когда цель этой деятельности определена ими самими и значима для них. Занятия такого типа дают возможность мне и детям с желанием и интересом включаться в совместную поисковую деятельность, реализовывать свои творческие способности, проявлять себя любому ребенку, независимо от его склонностей и способностей.

 В течение двух лет разрабатываю и реализую занятия познавательно-экспериментальной направленности по экологическому воспитанию, включающие в себя различные виды совместной деятельности воспитателя, детей, а порой и родителей – «Чудесная рукавичка», «Освобождение бусинки из ледяного плена», «Нефть – богатство моей Республики», «Семь чудес родного края».

 Итоги моей педагогической деятельности:

- Данные проводимой мной педагогической диагностики по разделу «Экологическое воспитание» свидетельствуют о расширении и достаточном уровне экологических представлений воспитанников моего кружка.

Главным методом, используемым в моей работе с детьми, считаю проблемный метод, который помогает мне создать проблемную ситуацию, в решение которой вовлекается ребёнок. У него появляется потребность решить задачу, проверить её на практике, сделать вывод, обобщить результаты, сравнить их со своими предположениями. В комнате природы созданы исследовательские уголки: «Юный эколог», «Огород круглый год», «Школа здорового и гармоничного малыша».

**Исследовательский уголок «Юный эколог»**

В комнате природы создан исследовательский уголок «Юный эколог» для формирования у детей любознательности, познавательного интереса и поисковой активности. Там есть различные материалы для исследований:

– коллекции песка, глины, чернозёма;
– коллекция камней (галька, гравий, керамзит, гранит; железо, уголь, мел, резина);
– коллекция семян растений, образцы деревьев: шишки, жёлуди, крылатки;
– зерновые культуры.

Для активизации детской исследовательской деятельности я использую оборудование: разнообразные трубочки, воронки, сито, тарелочки, стаканчики, песочные формочки, ложки, шприцы, пипетки, увеличительные стекла, лупы, измерительные приборы.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое я использую – опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности.

Так, например, с помощью увлекательных исследований «Удивительная почва» дети выделили, сравнили свойства песка и глины, выяснили, что в почве есть для жизни живых организмов. Опыты с воздухом помогли детям понять, почему дует ветер, почему появляются волны, что воздух легче воды. Так в экспериментально-исследовательской работе «Ах, картошка, картошка» дети самостоятельно смогли получить из картофеля крахмал, а потом исследовать его свойства: белый, при нажатии хрустит, если сварить получится кисель, прополоскать бельё – станет жёсткой ткань.

В результате работы в уголке «Юный эколог» дети получают представления о различных свойствах веществ, об объектах живой и неживой природы.

**Исследовательский уголок «Огород круглый год»**

В уголке «Огород круглый год»дети высаживают семена цветов, овощных культур. Дети знакомятся с выращиванием семян разными способами: без почвы – тыквы и фасоли, черенками – тополя и ивы; на тарелке – корнеплоды морковь и свеклу. Для того чтобы установить, почему семя календулы проросло быстрее семян зорьки, мы рассматриваем их через лупу, исследуем. Помещая луковицы в разные условия, ограничивая опытные образцы в свете, тепле, воде, ребята наблюдают за их развитием, зарисовываем этапы роста, скорость выбрасывания перьев лука, их окраску. Дети схематично записывают изменения в развитии растений, что дает им возможность закрепить полученные знания о росте, развитии растений, понять как важен уход за ними, а также обобщить принципы взаимодействия объектов живой и неживой природы.

**Исследовательский уголок «Школа здорового и гармоничного малыша»**

 Исследовательский уголок «Школа здорового и гармоничного малыша» стимулирует: любые желания детей узнать больше о своем организме и здоровье, проявления двигательной и познавательной активности, интереса к играм, пособиям, книгам. Считаю очень важным предоставить детям возможность самостоятельно добывать знания в созданной руками педагогов среде, развиваться в процессе содержательного общения со сверстниками и заинтересованного диалога с взрослыми.

 В самостоятельной деятельности воспитанники моего кружка с увлечением читают энциклопедии «Человек» и «Азбука здоровья», разгадывают кроссворды («Назови предметы гигиены», «Внутренние органы»). В рамках проектной деятельности дети активно выполняют различные творческие задания – рисуют и делают поделки на разные темы, относящиеся к здоровью, составляют фотоальбомы («Здоровая семья», «Как я расту»), делают книжки-малышки («Витаминная семейка», «Мы любим спорт»). С желанием и интересом дети играют в подвижные игры, самостоятельно контролируя правильность выполнения правил и придумывая свои.

 При планировании учебно-игровых занятий продумываю их комплексное и интегрированное содержание («Наши эмоции», «Чтобы уши слышали», «Поход»), включаю в них различные проблемные и игровые обучающие ситуации, которые позволяют детям осознать значимость правильного отношения к здоровью. Игровая организация детей помогает легко войти в предлагаемую ситуацию, вызывает у детей большой интерес и активизирует их познавательную деятельность. Со старшими дошкольниками провожу различные по виду и содержанию игры: дидактические («Домики для витаминов», «Опасно – не опасно», «Подбери пару»), игры с элементами экспериментирования («Для чего нужен язык?», «Наше сердце», «Сколько ушей у малышей?», ««Как поймать воздух?»),), сюжетно-ролевые игры («Скорая помощь», «Аптека»), подвижные («Веселая эстафета», «Идем в поход»).

 Для того, чтобы ребёнок имел возможность самостоятельно получить сенсорную информацию об объекте исследования, я изготовила «Ящик ощущений». В результате повысилась познавательная активность детей при работе с природным объектом, появилась «точка удивления».

 При проведении опытов я использую личностно-ориентированный подход, стараюсь, чтобы каждый ребёнок сформулировал своё предположение о том, какой будет результат, объяснил, почему он так думает. Поэтому дети учатся высказывать свои предположения о причинах наблюдаемых явлений, выбирать способ решения познавательной задачи. У детей заметно развивается способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения.

 Наблюдение требует от ребёнка большой концентрации внимания, умственных усилий. Поэтому на прогулках, экскурсиях я обращаю внимание детей на красоту окружающей природы, предлагаю выбрать дерево во дворе, отнестись к нему как к живому существу, замечать новые побеги, засохшие ветви.

 При экспериментировании с природным материалом (водой, песком, глиной, камнями, почвой) я использую циклы занятий из программы Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», построенные таким образом, что по мере выполнения заданий перед детьми ставятся более сложные задачи, для выполнения которых необходимо опираться на опыт предыдущих экспериментов. Таким образом, у детей развивается логика, память, мышление.

 Считаю, что значение проектной деятельности в работе с дошкольниками, особенно старшего возраста, очень велико, т.к. дает возможность детям стать активными участниками интересных дел на всех их стадиях – разработки, планирования, реализации и подведения итогов. По этому со следующего года мне хотелось бы заняться с дошкольниками разработкой и реализацией проектов экологической направленности, включающие в себя различные виды совместной деятельности воспитателя, детей и их родителей, чтобы с субъективной позиции старших дошкольников в проектах продумывать мною особенно тщательно, мотивацию детской деятельности планировать с учетом интересов и склонностей детей, уровня развития их познавательных и речевых умений.

Таким образом,  интересные опыты, наблюдения за объектами живой и неживой природы помогли мне научить детей анализировать, правильно задавать вопросы, доказывать свою точку зрения, расширить и углубить знания детей об отдельных явлениях и объектах окружающей среды.