**Использование методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста**.

Арт-терапия представляет собой метод психической коррекции и развития личности, в котором художественный материал используется в качестве средства визуального выражения внутреннего мира человека. Арт-терапия позволяет ребенку выразить свои эмоциональные переживания, чувства, настроения и состояния, что в свою очередь дает возможность проводить диагностику содержания душевных конфликтов и проблем, а также определять пути их решения.

Арт-терапия представляет собой комплекс психотерапевтических методов и приемов, ключевой особенностью которых является активное задействование искусства. Занимаясь творчеством, ребенок не только помогает внимательному взрослому понять свои проблемы, но и таким образом сам решает их. Впервые методика «лечения искусством» была применена в США после Второй Мировой войны для помощи детям – узникам концлагерей..

Известно, что произведения искусства помогают избавиться от страха, отвлечься от проблем. Для ребенка необходимо подбирать задания более простые, комфортные по возрасту – например, создать собственное «произведение», в котором в нестандартной форме выразить свои мысли и переживания. Это и есть лечение искусством.

Основной целью занятий арт-терапией с детьми является организация им психологической помощи, решение проблем, которые могут стать препятствиями в дальнейшей взрослой жизни, борьба с комплексами и страхами, фобиями.

**Задачи методики разнообразны:**

* Диагностика психологической проблемы. На основании рассказа родителей и поведения малыша специалисту за ограниченное время бывает трудно определить, с чем именно он имеет дело. А анализ рисунков и поделок помогает получить ответы на многие вопросы. Эмоции, даже подавляемые, легко и безболезненно выходят наружу в процессе творчества.
* Синхронизация работы полушарий головного мозга.
* Организация помощи ребенку в управлении своими переживаниями и чувствами. Взрослые знают – бывает, достаточно выговориться, чтобы стало легче. Терапия искусством поможет малышу «выговориться» посредством творчества.
* Обеспечение контактов: ребенка и специалиста (или родителя), ребенка и внешнего мира.
* Раскрытие и развитие творческих способностей.
* Повышение самооценки маленького «пациента».
* Реализация эстетических потребностей.
* Снижение агрессии у «трудных» детей.

Основное значение лечения искусством состоит в том, что ребенок в процессе создания чего-то нового становится более уравновешенным, постепенно повышается его самооценка, способность к самоанализу. Занимаясь творческой деятельностью, малыш не просто создает некий конкретный продукт, но и учится действовать по плану, достигать поставленной цели, находить альтернативу.

Даже со вполне здоровыми детьми можно применять некоторые элементы и методы, чтобы помочь осознать себя и свое место в мире, познакомить с разнообразием форм искусства, реализовать творческий потенциал.

А малыши с какими-либо формами отклонений получат возможность развиваться, придумывать, фантазировать, веселиться. Исследования доказали, что различные формы арт-терапии оказывались очень полезными для детей-инвалидов, которым в процессе занятий удавалось раскрыть свое «внутреннее я». Также такая форма работы позволяет помочь ребенку, пережившему психологическую травму (например, ставшему жертвой насилия), принять действительность и справиться с ней. Заминаться можно с детьми от 3 лет, но главное – давать им задания, соответствующие возрасту.

Для работы с маленькими пациентами специалисты используют несколько видов арт-терапии. К числу наиболее востребованных относятся:

* сказкотерапия;
* песочная терапия;
* изотерапия (использование различных форм рисования, включая лепку, роспись, рисунок);
* библиотерапия (исцеление при помощи книг);
* имаготерапия (работа с театральными образами);
* фототерапия;
* цветотерапия;
* музыкотерапия.

Показания для проведения детской **арт-терапии**:

• упрямство;

• агрессия;

• страхи; тики, заикание, навязчивости и др. ;

• частая смена настроения;

• задержка речевого и психического развития;

• трудности в общении со сверстниками и/или взрослыми;

• подготовка к детскому саду / школе и периоде адаптации;

• застенчивость и неуверенность в себе;

• агрессивность;

• гиперактивность.