|  |  |
| --- | --- |
| **Памятка учителю** **Структура адаптированной образовательной программы по математике.**«Обучение детей с ОВЗ математике в условиях массовой школы».  | **E:\Лариса_64\Downloads\w3behpffecc1 (1).jpg** |

*Структура адаптированной образовательной программы*может включать несколько модулей:

- Пояснительная записка, раскрывающая содержание особых образовательных потребностей ученика, определяемых на основе заключения и рекомендаций ПМПК;

- Индивидуальный учебный план, включающий объем и формы организации обучения;

- Адаптированные программы изучаемых предметов, включающие компоненты коррекционно-развивающей направленности в соответствии с особенностями нарушений у ребенка, требования к формируемым компетенциям, а также критерии и условия определения результатов обучения;

- Индивидуально ориентированные программы психолого-педагогической поддержки ребенка в соответствии с рекомендациями ПМПК (программа логопедической работы, программа коррекционной работы психолога, программа работы дефектолога (тифлопедагога) - индивидуальные и групповые занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями данного ребенка.

**Объекты адаптации и модификации**

*Адаптированию и модификации подлежат*:

- программы учебных предметов;

- учебники и рабочие тетради;

- электронные средства и формы организации обучения;

- способы учебной работы (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

   При составлении АОП необходимо предусмотреть возможность:

• частичного выполнения общей учебной программы в соответствии с возможностями учащегося;

• сокращения числа и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным, ключевым темам, понятиям, компетенциям.

*Модификация учебных пособий:*

- обеспечение двухуровневыми учебниками и/или рабочими тетрадями или дополнительной рабочей тетрадью с упрощенным содержанием;

- обеспечение электронными приложениями к обычным учебникам, обеспечивающим коррекционную направленность обучения для учащихся данной категории.

*Модификация организации учебной работы в классе:*

- расположение мебели, обеспечивающее учащимся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения учащегося с ограниченными возможностями;

- обеспечение персональным компьютером учащихся с ограниченными возможностями для выполнения письменных работ в классе и дистанционных консультаций с учителем и другими учащимися в домашних условиях;

- близость расположения учащегося с ограниченными возможностями в классе к учителю, достаточная освещенность источников учебной информации;

- наличие свободного доступа в классе к справочным, наглядным, информационным материалам, а также ко всем классным объектам;

- предоставление ученику с ограниченными возможностями дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;

*Модификация способов предъявления и выполнения заданий:*

- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;

- поэтапное разъяснение заданий;

- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;

- выполнение задания в парах:

 обычный ученик - ученик с ограниченными возможностями;

 - выполнение задания в малой группе, где ученик с ограниченными возможностями выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;

- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.

*Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности*

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ограниченными возможностями (личностное, а не нормативное оценивание);

-предоставление возможности выбора контрольного задания;

- разрешение переделать задание, с которым не справился;

- сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;

- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;

- разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;

- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;

- акцентирование внимания на достижениях ученика.