Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

 «Без игры нет, и не может быть полноценного

 умственного развития».

 В.А. Сухомлинский.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий». ***Самое главное*** - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме. ***Игровая деятельность*** - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. В процессе ***игры*** допустимо свободное общение и взаимодействие детей друг с другом, проявление разнообразных интеллектуальных эмоций, опора на детский опыт, разрешение ошибок и противоречий, которые неизбежно возникают при освоении чего-то нового, неизведанного.

В ***игровой деятельности*** ребенок находится в позиции «равноправного партнера» по отношению к взрослому, что способствует укреплению уверенности в себе.

Реализация ФГОС в ДОУ требует нового подходак организации воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с новыми требованиями программные образовательные задачи реализуются:

1. в совместной деятельности взрослого и ребёнка,
2. самостоятельной деятельности детей.

Одна из основных задач - это повысить результативность и качество образовательного процесса.

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру.

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

Игровой метод в организации непосредственно образовательной деятельности становится наиболее актуальным.

Согласно учебной программе работа в каждой возрастной группе по математическому развитию состоит из пяти разделов:

1. «Количество и счет»
2. «Величина»
3. «Геометрические фигуры»
4. «Ориентировка в пространстве»
5. «Ориентировка во времени»

В основе методики обучения математическим знаниям лежат следующие принципы: систематичность, последовательность, постепенность, индивидуальный подход, научность, доступность, коррекционная направленность, непрерывное повторение материала.

В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ Новые знания ребенок усваивает на основе непосредственного восприятия, когда следит за действиями педагога, слушает его пояснения и указания и сам действует с дидактическим материалом.

Внимание у детей 3 – 4 лет непроизвольное, неустойчивое, способность запоминать характеризуется непреднамеренностью. Поэтому на занятиях широко используются игровые приемы и дидактические игры. Проводятся игры, связанные с активными движениями: ходьбой и бегом. Используются предметы, у которых познаваемое свойство ярко выражено, которые знакомы детям, без лишних деталей, различаются не более чем 1—2 признаками.

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ с первых занятий перед детьми ставят познавательные задачи, которые придают их действиям нацеленный характер.

Внимание 4-5 летних детей, как и трехлетних, еще не устойчиво. Для прочного усвоения знаний их необходимо заинтересовать работой. Используются игры, в которых игровое действие является в то же время элементарным математическим действием.

На пятом году у детей интенсивно развивается способность к исследовательским действиям. Педагог ставит перед детьми вопросы, требующие поиска. Он подсказывает, а если требуется — показывает, что нужно сделать, чтобы найти на них ответ.

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ заметно увеличивается объем знаний и темп работы. Наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения на занятиях по математике в старшей группе в основном используются в комплексе. Постановка задачи позволяет возбудить их познавательную активность. Побудительным мотивом к поиску являются предложения решить какую-либо игровую или практическую задачу. Так как осознание содержания задачи и способов ее решения детьми этого возраста осуществляется в ходе практических действий, ошибки, допускаемые детьми, всегда исправляются через дидактические игры.

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ повышается роль словесных приемов обучения. Указания и пояснения педагога направляют и планируют деятельность детей. Давая инструкцию, он учитывает, что дети знают и умеют делать, и показывает только новые приемы работы. Вопросы педагога в ходе объяснения стимулируют проявление детьми самостоятельности и сообразительности, побуждая их искать разные способы решения одной и той же задачи.

В подготовительной группе начинают использовать словесные игры и игровые упражнения, в основе которых лежат действия по представлению.

Усложнение и вариантность приемов работы, смена пособий и ситуаций стимулируют проявление детьми самостоятельности, активизируют их мышление. Для поддержания интереса к занятиям педагог постоянно вносит в них элементы игры (поиск, угадывание) и соревнования.

Обучение наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Если занятия по математике проводятся в игровой форме, понятной и интересной детям, то с каждым занятием дети всё больше втягиваются в обучающий процесс, но при этом занятия остаются игрой, сохраняя свою притягательность.

Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста
2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств
3. Все психологические новообразования берут начало в игре
4. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике
5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов

 На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Вот почему на занятиях и в повседневной жизни, воспитатели должны широко использовать дидактические игры и игровые упражнения.

Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного.

Также при формировании элементарных представлений у дошкольников можно использовать: игры на плоскостное моделирование, игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры.

Несмотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры.

Использование многих игр аналогичного типа построенных на самом различном материале, позволит ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного. Незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, более того – решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции.

Использование игровых приемов в процессе обучения способствуют повышению уровня формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Список используемой литературы.

1. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1983.

2. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982

3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1985.

4. Смоленцева, А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987.

5. Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1988.