**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 155»**

**Ленинского района г.Саратова**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сад №155»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Сенаторова

**Индивидуальный план**

**самообразования педагога**

**\_\_\_\_\_\_\_\_Терпуговой Наталии Константиновны\_\_\_\_\_**

**Тема. «Использование Су - Джок терапии**

**в речевом развитии дошкольников»**

2022-2023 учебный год

г. Саратов

**Индивидуальный план самообразования**

**Должность:** Воспитатель

**Ф.И.О:** Терпугова Наталия Константиновна

**Образование (когда и какое учебное заведение окончил:** ГАПОУ СО "Саратовский областной педагогический колледж", 2017 год.

**Специальность по диплому**: Воспитатель детей дошкольного возраста.

**Когда обучался на курсах повышения квалификации:** февраль 2021 г

**Когда начата работа над темой:** сентябрь 2022 г.

**Когда предполагается закончить работу над темой:** май 2023 г.

**Цель самообразования по теме:** повышение эффективности педагогической деятельности по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста и координации движений рук через различные виды деятельности. Совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук детей путем использования Су-Джок терапии.

**Задачи самообразования.**

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой методической литературы, интернет - ресурсов. Знакомство с передовым педагогическим опытом.

2. Разработать перспективный план работы с детьми и работы над темой самообразования.

3. Определить совместные мероприятия с родителями по созданию условий для проведения пальчиковой гимнастики в домашней обстановке.

4. Создание развивающей среды (использование массажных шариков, массажных мячиков с шипами разного размера, пружинок, составление картотек игр, упражнений, художественного слова).

5. Обобщение опыта работы по самообразованию.

**Основные вопросы, намечаемые для изучения.**

1. Создание предметно-пространственной образовательной развивающей среды в группе, способствующей использованию элементов Су Джок терапии на различных этапах работы с детьми; снижению двигательной и эмоциональной расторможенности дошкольников.
2. Изучение и применение в работе современных педагогических технологий по улучшению мелкой моторики пальцев, кистей рук и содействии нормализации речевой функции.
3. Повышение педагогической культуры родителей и оказание методической поддержки по данной теме.

**Какой предполагается результат.**

Педагог – умение анализировать научно-методическую литературу; умение применять полученные знания на практике - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников; развивать речь и познавательную активность дошкольников; создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

Дети - развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движений руки и глаза, гибкости рук; формирование речевых способностей.

Родители - вовлечение родителей в единое образовательное пространство. Знакомство со способами и приёмами проведения пальчиковой гимнастики при помощи Су - Джок терапии; с правилами проведения пальчиковой гимнастики.

**Форма предоставления результата.** Итоговый отчет по теме самообразования.

**Актуальность**

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как

развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются

обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных

действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства занятий с детьми привлекают все большее внимание. Су-Джок терапия - одна из них, который является целесообразным, эффективным и простым. Су Джок терапия (су-кисть, джок — стопа) — достижение восточной медицины, разработана учёным из Южной Кореи, профессором Пак Чжэ Ву. Это уникальная тактильная гимнастика, которая оказывает воздействие на кору головного мозга. Этот метод вызывает раздражение рецепторов, расположенных на ладошках детей и вызывает приятные ощущения, развивает мелкую моторику, активизирует межполушарное взаимодействие, активизирует развитие речи ребенка, позволяет эффективно развивать эмоционально-волевую и познавательную сферу, способствует общему укреплению организма ребёнка. Су-Джок терапию можно и нужно использовать в профилактических и коррекционных целях наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием.

В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

**План работы над темой по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **I**  **Диагностический** | Проанализировать свои профессиональные затруднения.  Выбор и определение темы самообразования.  Изучение и анализ методической литературы и современных подходов по проблеме.  1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.  2. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 2015.  3. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 2016.  4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.  Издательство «Лань», 2012.  5. ИвчатоваЛ. А. **Су-Джок терапия** в коррекционно-педагогической работе с детьми// Логопед-2010.№1  6. Воробьёва Т. А. Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб. Дельта, 2001 | Сентябрь  В течение всего срока самообразования |
| **II**  **Прогностический** | **Цель**: развитие речи детей - дошкольников с помощью использования Су - Джок терапии  **Задачи**:  - Сформировать в сознании ребенка значение профилактико-оздоровительной системы Су Джок для укрепления своего здоровья.  - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной  расторможенности, нормализовать тонус мышц.  - Развивать мелкую моторику пальцев рук, речевые способности, память, внимание.  - Научится способам и приёмам проведения пальчиковой гимнастики при помощи Су - Джок терапии.  Планирование работы по теме самообразования.  Разработать комплекс консультаций для родителей по теме.  Подобрать наглядный и дидактический материал; картотеку дидактических игр  **Ожидаемый результат.**  -Произойдет воздействие на биологически активные точки по системе Су –Джок.  - Стимуляция речевых зон коры головного мозга, другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.  - Повышение интереса родителей к здоровому образу жизни. | Октябрь |
| **III**  **Практический** | Применение знаний, умений, навыков на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми, родителями.  Ознакомление детей с шариками Су Джок, в форме психологических пауз (самомассаж ладоней).  Разучивание игровых упражнений «Ладошка», «Капустка» в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми в ходе режимных моментов.  Использование игровых речевых упражнений «Ладошка», «Капустка» в ООД, как физкультминутки.  Разучивание игрового упражнения «Ежик» в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми в ходе режимных моментов.  Консультация для родтителей «Применение Су Джок терапии в домашних условиях».  Массаж пальцев эластичным кольцом для стимуляции работы внутренних органов – разучивание игровых речевых упражнений «Наши пальчики» «Родные братья».  Повторение выученных ранее речевых игровых упражнений в ООД, как физкультминутки.  Разучивание и пропевание пальчиковых гимнастик «Ёж», «Мы кружок нарисовали с шариком Су Джок под музыку.  Индивидуальные рекомендации родителям по проведению игровых занятий с шариками и мячиками Су Джок дома.  Использование шариков и мячиков Су Джок в течение режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.  Разучивание игрового упражнения «Мамочке подарок».  Изготовление коллажа «Волшебные точки на нашей ладошке».  Повторение ранее выученных игровых упражнений и пальчиковых игр для индивидуальной работы с детьми.  Разучивание речевого игрового упражнения «Перелетные птицы».  Пополнение предметно-пространственной развивающей среды в группе.  Формирование методического комплекса | Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  В течение всего срока самообразования  Апрель |
| **IV**  **Обобщающий** | Систематизировать накопленные материалы по теме самообразования  Оформление результатов работы по теме самообразования.  Представление материалов наработанных по теме самообразования.  Итоговый отчет. | Май |

**Список использованных источников:**

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

2. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 2015.

3. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 2016.

4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.

Издательство «Лань», 2012.

5. ИвчатоваЛ. А. **Су-Джок терапия** в коррекционно-педагогической работе с детьми// Логопед-2010.№1

6. Воробьёва Т. А. Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб. Дельта, 2001

**Итоговый отчет по самообразованию**

Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок работы над темой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель самообразования по теме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи самообразования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Деятельность по теме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( научно-исследовательская работа по определенной проблеме; посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;, участие в педагогических советах, научно-методических объединениях, семинарах; ознакомление с опытом работы педагогов-новаторов; посещение открытых мероприятий коллег; практическая апробация форм, средств, методов обучения и воспитания; разработка программы, дидактического материала, методических пособий; подготовка статьи в журнале; использование других форм организации самообразования).

Наработанный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма предоставления материалов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_