Опыт применения интерактивных методов обучения в образовательном процессе

Интерактивность в образовательном процессе — это способность взаимодействовать в режиме диалога или беседы с кем- либо (студент – студент, студент - преподаватель). Это определение произошло от английских от слов «Inter» — «взаимный» и «act» — действовать.

Быстро меняющиеся технологии требуют и от преподавателя новых и современных подходов к образовательному процессу. А применение инновационных технологий повышает мотивацию студентов к образованию, повышая их качество знаний через формирование и развитие способностей самостоятельно выделять проблему, формулировать алгоритм решения и оценивать полученный результат.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества. И одним из таких подход в обучении является интерактивный метод.

Интеркативный метод обучение помогает студентам организовать познавательную деятельность через их взаимодействие. Студенты в процессе взаимодействия друг с другом решают поставленные проблемы, обмениваясь информацией, оценивая свои действия и действия других, погружаясь в атмосферу делового общения. Этот метод с одной стороны помогает студентам научиться коммуникации, а с другой -дает почувствовать их успешность и интеллектуальную состоятельность.

В современной педагогике накоплен большой арсенал интерактивных методов обучения – это работа в малых группах; тестирование; социальные проекты; «обучающийся в роли преподавателя»; деловые игры и т.п.

Расскажу на примере практического занятия с применением интерактивного метода обучения (деловая игра).

 Практическое занятие «Характерные виды износа КИП иА»

Цель занятия: формирование ПК в условиях моделировании рабочего процесса.

Пример задания: В ремонтную службу доставили неисправный манометр. Нужно определить какие воздействия могли повлиять на его износ.

Студенты делятся на две группы и самостоятельно распределяют свои роли. Лидер группы (спикер) – занимается организацией обсуждения на уровне группы, а затем формулирует общее мнение. Оппоненты во время дискуссии задают вопросы по предлагаемой теме, а эксперты формируют оценочное суждение по предлагаемой позиции своей группы и сравнивают с позицией второй группы.

В результате обсуждения могут появиться такие варианты ответов. На износ могли повлиять температура, вибрация, избыточное давление, пульсация, коррозия, засорение, неправильное применение и неправильное обращение, пар.

На выполнение задания отводится 45 минут учебного времени. А на следующих 45 минутах заслушиваются результаты работы каждой группы. В результате занятия формулируется общее решение. Если большая часть вариантов ответа озвучена в результате действия двух групп – то результат достигнут.

В конце занятия преподаватель оценивает суждения в группах и озвучивает результат.

В ходе занятия все студенты вовлечены в учебный процесс и как результат получают более глубокие знания.