**Детская агрессивность и способы её преодоления.**

 Детство - период активной социализации личности, когда происходит овладение нормами поведения, не все из которых, к сожалению, можно признать социально одобряемыми.

 Среди них – детская агрессия. Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления агрессивности уступают место социальным формам поведения. Однако у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма не только сохраняется, но и развивается, трансформируется в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценного общения и обучения, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Для решения этой проблемы необходимо разобраться в происхождении такого поведения.

**Агрессивность -** целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому человеку.

**Агрессивное поведение** – поведение, противоречащее и нарушающее нормы и правила сосуществования людей в обществе, наносящее вред, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

**Для чего людям нужна агрессия?**

* Средство достижения какой-нибудь цели (отнять что-либо, принудить к чему-то)
* Способ самоутверждения
* Защитное поведение

**Виды агрессии:**

*- физическая агрессия*

(Использование физической силы против другого человека. Она выражается как в драках, так и в форме разрушительного отношения к вещам. Дети рвут, разбрасывают вещи, игрушки. Швыряют в других людей. Такое поведение связано с потребностью во внимании или спровоцировано, драматическими событиями.

- *словесная (вербальная) агрессия* (Выражение чувств через (*крик, визг, ссора*), через словесные ответы (*ругань, угрозы, проклятия, дразнилки*). В таком поведении часто кроется неудовлетворенная потребность почувствовать себя сильным или отыграться за прошлые обиды.

- *косвенная агрессия*

 (Направленная окольными путями на других людей (*злобные шутки,* *сплетни*) или направлена на нанесение какого-либо материального ущерба другому)

**Проявления агрессивного поведения**

**Младший школьный возраст:**

 1. *Обвинения или угрозы сверстнику.* Это могут быть *жалобы* («А Коля меня стукнул», «А Сидоров не слушает»); *демонстративный крик*, направленный на устранение сверстника («Успокойся, надоел»); *агрессивные фантазии* («Я тебя догоню и побью», «Чтоб тебя инопланетяне забрали для опытов!»).

2. *Оскорбления и вербальные формы унижения другого*. (Дразнилки: «Ябеда-корябеда», «Мухин –муха», оскорбления: «Урод», «Дебил»).

3. *Непосредственное нападение* и нанесение физической боли и унижения: угрозы и запугивания (ребенок показывает кулак другому или пугает его), физическое нападение (драка, укусы, царапанья, хватание за волосы, подножки, толкание).

4 *Материальный ущерб* через непосредственные физические действия, разрушение продукта деятельности другого; уничтожение или порча чужих вещей.

**Рекомендации педагогам по взаимодействию с агрессивным ребенком младшего школьного возраста**

* Учить детей контролю негативных эмоций, осознанию своих чувств и потребностей, чувств и потребностей других людей
* Учить детей, испытывающих эмоциональные затруднения, правильно направлять, проявлять свои чувства без подавления их
* Не оценивать чувства ребенка, не требовать, чтобы он не переживал того, что в данный момент переживает. Как правило, бурные аффективные реакции – результат длительного зажима эмоций.
* Научиться раннему выявлению злости у детей. Часто, когда ребенок сердится, его не принимают. В этот момент взрослому достаточно сказать: «Я вижу, что ты злишься…», чтобы погасить пожар. Чтобы легче было уловить момент, когда ребенок начинает заводиться, необходимо обращать внимание на внешние признаки агрессии.
* Как только педагог видит такие проявления, необходимо прореагировать: «Ты сейчас злишься, может быть, хочешь побыть один? Или расскажешь, что происходит?».
* Давать посильное задание, в ситуации сниженных интеллектуальных способностей у ребенка сложное задание провоцирует его агрессивные реакции.
* Развивать навыки общения со сверстниками через совместные игры.
* Повышать самооценку ребенка, давать внеурочные поручения, позволяющие ребенку проявить свои способности и т.п.
* Ограничивать во время уроков до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для агрессивного ребенка – в центре класса напротив доски.
* Предоставить ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.
* Строить учебные занятия по четко распланированному, стереотипному распорядку.

**Рекомендации родителям детей младшего школьного возраста**

*1. Важен собственный пример неагрессивного поведения родителей.*Если за агрессивное поведение мы наказываем, бьем и ругаем – мы усиливаем агрессию детей.

*2. Предоставляйте детям возможность разрядки негативной энергии.*

Активным, склонным к агрессии детям нужно двигаться, и это могут быть спортивные секции, физкультминутки, спортивный уголок дома; велосипед и возможность двигаться на нем; двигательная активность (гулять, бегать); разрешение в определенном месте делать то, что хочется, лазить, прыгать, бросать мяч и пр.

*3. Предоставляйте детям возможность выразить чувства.*

Для этого предложите ребенку остаться одному в комнате и высказать все, что накопилось в адрес того, кто его разозлил, побить подушку, диван, порвать газету, написать на бумаге все слова, которые хочется выкрикнуть, а затем порвать написанное; в момент раздражения, прежде чем что-то сказать, несколько раз глубоко вздохнуть или сосчитать до десяти; нарисовать свой гнев, тогда он большей своей частью останется на бумаге.

*4. Старайтесь понять и поддержать ребенка.* Скажите ребенку о том, что вы его понимаете; в ситуации агрессивной вспышки разделите ответственность за конфликт; скажите ребенку, что вы его по-прежнему любите (принимаете); расскажите о том, что в вашей жизни были подобные ситуации, что чувства ребенка вам знакомы, вы тоже переживали подобное.

*5. Предоставляйте детям возможность получить совет.* Часто дети и не знают, как можно повести себя в той или иной ситуации. Агрессорам нужен ваш совет, готовность помочь, а не гнев и наказания.

 Работая с детьми, необходимо помнить, что проявление страха у окружающих перед агрессивным выпадом ребёнка может только стимулировать его к агрессии. Конечная цель преодоления детской агрессивности состоит в том, чтобы ребёнок понял, что есть иные способы проявления силы и привлечения внимания, вызывающие положительную реакцию окружающих.