**Групповая работа как средство формирования УУД**

**в начальных классах.**

     Одной из наиболее эффективных форм работы в начальной школе является групповая. Младшим школьникам очень нравится работать в группах, поэтому я стараюсь применять эту форму работы как можно чаще. Поэтому я работаю над проблемой: групповые формы работы – способ формирования УУД младших школьников в сфере ФГОС

      Целью групповой работы является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала

      Считаю, что моя тема очень актуальна. Во время групповой работы формируются такие базовые компетентности, как: [информационная компетентность](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fcatalog.aspx%3FCatalogId%3D791)  относится к ключевым терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как "способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий".  С этим термином тесно взаимосвязаны "информационная грамотность" и "информационная культура",  проблемная ( ставить перед собой вопросы, уметь находить решения), рефлексивная ( позволяет критически оценивать свою работу, работу товарищей).

Задачи групповой работы на уроке

1. Активная познавательная деятельность
2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
3. Развитие умений успешного обучения
4. Совершенствование межличностных отношений в классе

Групповая форма обучения даёт большой эффект не только в обучении, но и в воспитании учащихся.

Учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны.

Таким образом, группы выполняют коммуникативную (направленную на создание и сплочение коллектива) и личностно – ориентированную (направленную на самоорганизацию) функции.

       Одной из самых распространенных форм групповой работы, пожалуй, является работа в парах.

Начинать групповую подготовку целесообразно с первого класса.

Можно использовать деление на группы, решая метапредметные задачи на уроке.

Позднее это могут быть взаимопроверки.

       Кроме работы в парах существуют и другие различные виды групповой работы.  Это «Мозговой штурм», игра «Продолжи», «Охота за сокровищами», «Снежный ком», «Смотр знаний», «Пазлы», прием «Зигзаг» и другие. Дадим краткую характеристику некоторым из них.

Очень важно правильно подобрать задания для групповой работы**.**

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

2. Содержание работы должно быть интересно детям.

3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

4. Задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

В заключение несколько советов учителю по организации групповой работы:

* Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
* Следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
* Групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах;
* Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обменяться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);
* Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически.

Рефлексия позволяет понять, что и как думают участники группы, критически оценить свои представления и свой способ работы.

Она сопровождает рабочие процессы в группе и одновременно является специфической формой или даже обязательным этапом групповой работы.

  **Основные выводы.**

***Групповая работа на уроке, проводимая на основе диагностики, позволяет:***

***1.Педагогу индивидуально подходить к процессу закрепления знаний.***

***2.Увеличить речевую активность учащихся на уроке.***

***3.Сделать знания ученика более осознанными.***

***4.Обогатить социальный опыт детей при взаимодействии внутри группы.***

Необходимо помнить учителю начальных классов:

***1.Сочетать фронтальную работу с работой в паре и группе.***

***2.Индивидуальный подход в обучении на каждом уроке.***