**Интегрированный урок как эффективная форма межпредметных связей**

Одной из главных задач современного образования является подготовка обучающихся к жизни в обществе. Решение данной задачи возможно через формирование различного рода необходимых компетенций. Наиболее эффективным способом их формирования является интеграция школьных учебных дисциплин. Помимо этого, интегрированное занятие способно оживить образовательный процесс, позволяет рационально использовать учебное время. Интегрированные уроки способствуют формированию целостного взгляда на окружающую действительность, позволяют воспринимать взаимосвязи различных явлений и процессов жизни.

Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы

или явления.

**Специфика интегрированных уроков состоит в том:**

* проводятся совместно учителями двух или нескольких смежных предметов,
* чаще всего проводятся с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определенной теме,
* предусматривает смену видов деятельности учащихся,
* на таких уроках специфична оценка деятельности учащегося.

**Роль интеграции в совершенствовании учебного процесса в том, что**

Интегрированное обучение создает:

* новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой модель активации мыслительной деятельности.
* позволяет качественно поднять уровень знаний, умений и развития учащихся путем более глубокого проникновения в объективно существующие закономерные связи в явлениях природы и общества.

При подготовке интегрированного урока особенно важно продумать методику его проведения.

**Различают 4 уровня интеграции:**

4 уровень

* сопоставлять факты, суждения,
* применяют выработанные учебные умения.
* устанавливать связи и закономерности, применять выработанные учебные умения.

3 уровень

* сравнительно - обобщающее изучение
* умение сопоставлять и противопоставлять явления и объекты 2 уровень
* объединение понятийно-информационной сферы разных предметов (дополнительные сведения)

1уровень

* внутрипредметная интеграция- это интеграция понятий внутри отдельных учебных предметов;
* исследование учебного материала.

Интегрированный урок позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов:

* повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);
* рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
* организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;
* показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

Интегрированный урок результативен, если реализованы следующие дидактические задачи: тема должна быть актуальна, содержать проблему и межпредметные связи.

При планировании и организации таких уроков учителю важно учитывать следующие

**условия:**

* В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.
* Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке.
* При проведении интегрированного урока учителями (ведущими разные предметы) требуется тщательная координация действий.

Так как современное образование ставит задачу сформировать у обучающихся целостную картину мира, то интегрированный урок открывает значительные возможности перед учителем и учениками для приобретения разносторонних, более углубленных знаний, используя информацию по нескольким предметам, с возможностью формирования метапредметных УУД. В результате интегрированного занятия у обучающихся сформировалось одно из главнейших умений: перенос знаний из одной отрасли в другую. Данный факт позволяет развивать критическое мышление, аналитическую деятельность.

Интегрированное обучение создает новые условия деятельности учителя и учащихся и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности, развивающих приемов обучения. Оно требует и разнообразия форм преподавания: уроки- конференции, путешествия, игра, лекция, практикум, итогово-обобщающее занятие. Даже контрольные уроки – защита творческих работ или аукцион знаний.

Во-первых, интегрированный урок – урок, в котором учитель ставит одну тематическую цель, но рассматривает ее со стороны двух (или более) предметных областей. Есть еще понятия бинарного урока, когда учитель ставит две цели двух предметных областей, но при этом одна цель продолжает другую.

Учителя, которые планируют включить в свою педагогическую деятельность проведение интегрированных уроков, должны учитывать **затруднения,** которые могут при этом возникнуть.

* + Во-первых, следует просмотреть программы тех предметов, которые предполагается интегрировать с целью выявления похожих по тематике тем. Они необязательно должны быть идентичны, главное - выявить общие направления данных тем и обозначить цель будущего интегрированного урока. При этом нужно не забывать, что цель урока должна быть направлена на более глубокое изучение материала и практическое подкрепление теоретических знаний, что необходимо для лучшего усвоения материала.
	+ Во-вторых, при составлении конспекта урока следует четко распределить количество времени, отводимое каждому педагогу и строго придерживаться данного регламента.
	+ В-третьих, следует обратить особое внимание на организацию интегрированного урока: тщательно продумать расположение необходимого оборудования (как правило, при проведении таких уроков используется большое количество наглядного материала), чтобы не отвлекаться на его поиски или развешивание во время урока; продумать формы организации практической работы обучающихся и расставить соответственно столы; заранее разложить на столах необходимый раздаточный и рабочий материал; продумать и изготовить на предыдущих уроках нужные в практической работе заготовки. Все это необходимо для более рационального использования времени, отведенного на урок.
	+ В-четвертых, не стоит забывать, что учителя должны уметь слаженно взаимодействовать, при необходимости поддерживая и заменяя друг друга.
	+ Не следует злоупотреблять проведением интегрированных уроков, так как слишком частое использование данной формы урока может привести к обратному результату - снижению познавательной активности обучающихся к изучаемым предметам.

Межпредметные связи могут включаться в урок в виде фрагмента, отдельного этапа урока, на котором решается определенная познавательная задача, требующая привлечения знаний из других предметов, или на протяжении всего урока, если учебный материал отдельных тем того или иного курса оказывается тесно связанным с учебным материалом другого предмета.

**Русский язык** связан со всеми школьными дисциплинами, поскольку язык является необходимым средством выражения по всем предметам, отражает все стороны действительности, без овладения языком невозможно никакой мыслительной деятельности. Поэтому можно проводить уроки русского языка в интеграции с любой учебной дисциплиной. Связь с историей культуры, иностранными языками, музыкой носят сопоставительный характер. Сведения из истории дают возможность объяснить, например, многие особенности лексики и фразеологии современного языка, специфику русского письма.

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе иностранных языков (подлежащее, сказуемое, члены предложения и т.д.). для сопоставления используют род и число существительных, формы глаголов, для наблюдения можно использовать синтаксис и пунктуацию. Интеграция с другими науками дает возможность познакомить учащихся с разными стилями речи: художественным, научным, публицистическим, деловым.