Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых учащихся.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных обучающихся, используя потенциал их свободного времени.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одарённых детей:

1. индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области;

2. работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;

3. очно-заочные школы;

4. каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

5. система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

6. детские научно-практические конференции и семинары.

Работа с интеллектуально одарёнными обучающимися должна:

1. включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

2. использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одарённых детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний;

3. предполагать изучение проблем “открытого типа”, позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;

4. в максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребёнком;

5. поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

6. обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

7. предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);

8. включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания “рабочих мест” при лабораториях, музеях и т.п.;

9. обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества;

10. способствовать развитию самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;

11. включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учётом индивидуального своеобразия личности каждого одарённого ребёнка.