Тема: **«Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС»**

      Методическое объединение  учителей начальных классов второй год вплотную занимается  не только изучением теоретических вопросов, связанных с ФГОС, но и стараемся осваивать и внедрять в практику современные образовательные технологии, которые соответствуют новым образовательным стандартам.   На МО мы рассмотрели такие важные темы, как совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности в условиях реализации ФГОС.

     Введение федерального государственного стандарта начального общего образования (НОО) требует  не только переосмысления педагогической деятельности вообще, но  и оценочной практики в частности, так как система оценивания занимает особое место в новых ФГОС. Поэтому выбранная тема  выступления является очень актуальной для нашего МО.

    В прошлом учебном году мы перешли на новые стандарты образования, в соответствии с которыми обучение в подготовительном и  первом классах, а также в первом полугодии второго класса строится на безотметочной основе.

   Естественно, учителя столкнулись с проблемой: «А как  теперь оценивать учеников?».

   Перед школой, и педагогами в том числе, возникла необходимость разработки  новой системы оценивания  достижения обучающимися  с интеллектуальными нарушениями планируемых  результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Так, *входя в состав базовых  учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать***.**

Новая система оценивания достижения планируемых результатов освоения АООП призвана решать следующие задачи:

*-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать содержание оценки, критерии оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;*

*-ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;*

*-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;*

*-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;*

*-обеспечивать оценку  динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненных компетенций.*

**Что такое оценивание?**

Оценивание – очень объемное понятие: оно включает в себя и процесс, и результат работы. Существует несколько трактовок этого понятия, а также его необходимо рассматривать с позиции педагога и с позиции ученика.

    Рассмотрим это понятие с позиции педагога:

**Оценивание** – это определение позитивных и негативных моментов деятельности.

**Оценивание** – это контроль качества образования.

**Оценивание**– это инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности.

**Оценивание** – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика.

    Рассмотрим это понятие с позиции ученика:

**Оценивание** – это взгляд обучающегося  на свои действия и поступки, результаты своей деятельности.

**Оценивание может осуществляться по-разному:**

В виде **количественного** показателя (чаще всего связанного с объемом усвоенной информации):
– отметка;

– результаты теста в баллах.

В виде **качественного** показателя:

–словесные высказывания о процессе и результате работы;
– эмоциональная реакция.

     Основополагающим принципом  для оценивания качества образования является *дифференцированный подход* к оценке достижений с учётом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

  Важно помнить: КАЖДЫЙ РЕБЁНОК-УНИКАЛЕН! Нельзя сравнивать детей друг с другом.

   В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оцениванию подлежат **личностные** и **предметные** результаты.  *Личностные  результаты*включают овладение обучающимися   социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

   Оценивание личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными  (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты (например, нравственное развитие или гражданско-патриотическое самосознание) могут быть оценены только качественно.

     Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться  на основании метода  экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), в которую должны входить как педагогические работники (воспитатели, учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), так и медицинские работники (врач невролог, педиатр, психиатр и др.), которые хорошо знают ученика (ПМПК). Также учитывается и мнение родителей, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных  социальных средах (школьной и семейной).

   Организация (школа)  разрабатывает программу оценки личностных результатов  на основе требований, сформулированных в ФГОС.

Основное ***содержание оценки личностных результатов***на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

         сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит

отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

         ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;

         сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

         сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

         сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

         знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе наблюдений в урочной и внеурочной деятельности, ***а также  в ходе мониторинговых исследований***, проводимых педагогом-психологом, социальным педагогом и др. специалистами.

    Также для оценки личностных результатов учащихся используется оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио* или результаты оценки  личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений).

   В практике образовательной деятельности нашей школы применяются

следующие методики:

         диагностика изучения уровней воспитанности учащихся (по М.И.Шиловой);

         диагностика уровня интеллектуального развития и школьной мотивации для учащихся 1 класса (методика Кёрна- Ирасека);

         опросник личностной тревожности Спилбергера-Ханина;

         опросник школьной тревожности Филипса;

         методика изучения личности ребёнка ДДЧ (Дом-дерево-человек) и др.

  **Лич­ностные результаты на ступени начально­го общего образования**в

полном соответствии с требовани­ями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

*Предметные результаты*связаны с  овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

   Объектом оценки предметных результатов теперь являются не ЗУН, как было в  традиционной системе обучения, а  способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

    **Главные подходы к контролю и оценке предметных  результатов:**

         **Критериальный подход**- это совокупность критериев, по которым оцениваются планируемые (предметные) результаты, в соответствии со Стандартом  начального общего образования. Эти критерии должны быть чётко сформулированы по каждому предмету и , что самое главное, они должны быть понятны учащимся.

***Основными критериями оценки планируемых результатов являются****:*

 правильность выполнения задания (свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);

 полнота и надёжность усвоения (предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные, неполные);

 самостоятельность выполнения заданий (свидетельствует о степени самостоятельности при выполнении заданий: задание выполнено полностью самостоятельно, выполнено по словесной инструкции, выполнено с опорой на образец, задание не выполнено при оказании различных видов помощи).

   Использование критериальной системы позволяет сделать контроль более

объективным; обеспечивает лучшее понимание смысла задания; отражает

реальный уровень знаний, помогает организовать работу над ошибками и их причинами,  дает возможность формирования учебной самостоятельности

младших школьников.

**Уровневый подход.**Все планируемые предметные  результаты обучающихся оцениваются на двух уровнях: достаточном и минимальном по каждому предмету.

  Достижение обучающимися минимального уровня  предметных результатов

соответствует оценке «удовлетворительно», а достижение достаточного уровня – оценке «хорошо» или «отлично». Все текущие проверочные работы или итоговые контрольные работы должны быть составлены в соответствии с этими двумя уровнями.

   **Суммативный подход**. Каждое достижение учащегося оценивается.  Стартовые и текущие проверочные работы, тестовые диагностические работы, контрольные работы оцениваются в баллах. Исходя из общего количества баллов, которые можно получить за работу, можно определить уровень предметных результатов. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель обученности обучающихся.

**Личностно-ориентированный подход** к оценке предметных результатов предполагает возможность отслеживания динамики продвижения каждого обучающегося. Младший школьник должен учиться на ситуации успеха, его результаты необходимо сравнивать прежде всего с его личными результатами, полученными ранее, и ни в коем случае не сравнивать учащихся друг с другом. Поэтому, оценивание в 1 классе безотметочное. Личностно-ориентированный подход предполагает *обязательное включение учащихся в самооценку учебных действий и достижений* с  самого первого года обучения.

Остановлюсь более подробно на этом вопросе: «Как формировать правильную

самооценку своих достижений  у первоклассников?».

   Эта работа проходит в несколько этапов.

**1 этап**- *учитель и ученик оценивают результаты деятельности  в диалоге*(внешняя оценка+ самооценка). На данном этапе  первоклассники учатся *самоанализу* своей деятельности с помощью учителя.

   ***В процессе диалога “Учитель – ученик” можно использовать следующие методические приемы формирования оценочной деятельности***:

1.   В начале урока совместно с детьми выясняем, какие важные проблемы предстоит решить, чему будем учиться, т.е. учащиеся вместе с педагогом определяют не только тему урока, но и основную цель урока;

2.   При подведении итогов урока задаю  следующие вопросы:

         Как ты оцениваешь свою работу на уроке? Что получилось/не получилось?

         Какое задание на уроке показалось наиболее трудным?

         Я думаю, это потому, что…

         Какое задание на уроке вызвало у тебя наибольший интерес?

         Насколько успешно мы выполнили намеченный план?

         Какие возникли проблемы?

         Если бы ты еще раз выполнял эту работу, то что  бы  ты сделал по-другому?

         Сможешь  ли ты выполнить домашнее задание  самостоятельно, или тебе нужна помощь?

**2 этап-***самостоятельное оценивание  обучающимися результатов своей деятельности.*

На данном этапе можно использовать следующие приёмы оценочной деятельности:

**-«Лесенка успеха»** - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу

может выполнить самостоятельно.

**-«Светофор»** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – нужна помощь., жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

-**«Смайлики»-**оценивание результатов работы на уроке с помощью смайликов:

смайлик улыбается-  ученик доволен своей работой на уроке, смайлик без улыбки- ученик  не полностью доволен своей работой, смайлик грустит- ученик  не доволен работой на уроке.

   При оценивании устных заданий я  часто использую **словесное оценивание**:

если  ученик ответил  очень хорошо, то его можно похвалить - «Умница!»,

«Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо», «Ты

можешь лучше!» и т.д.

   Уровень достижения конкретных предметных  результатов можно отследить  с помощью **«Листов учебных достижений».**

  Они позволяют педагогу  отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняются такие листы после проведения самостоятельных и контрольных работ. Эту методику мы взяли на вооружение и со следующего учебного года будем использовать в своей работе.

   Также для  контроля и оценивания предметных результатов освоения АООП используются:

 стартовые проверочные работы;

  тестовые диагностические работы;

  текущие проверочные работы;

  разноуровневые итоговые контрольные работы;

  наблюдение за самостоятельной работой   учащихся

   И итогом всей работы является   **«Портфолио достижений учащегося**», которое содержит личностные  и предметные достижения каждого ученика.

 **При оценивании  работы ребенка особое значение придается:**

         Упорству, старанию, труду;

         Достигнутому успеху;

         Личной позиции ученика;

         Возможностям ребенка достичь большего результата.

**Следует поощрять в ребенке:**

         Готовность отстаивать свою точку зрения;

         Творческий подход; пытливость, любознательность;

         Самоконтроль, способность оценить свою работу;

         Стремление находить и исправлять свои ошибки.

     Таким образом, новая система контрольно-оценочной деятельности не может

ограничиваться утилитарной целью — проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развивать у обучающихся умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

     Мы,  учителя начальных классов, второй год реализуем   новую систему контрольно- оценочной деятельности на практике. Что-то  у нас получается, что-то нет. Но мы не стоим на месте, мы постоянно находимся в поиске и стремимся к лучшим результатам в работе. Я думаю, что над этой темой наше МО продолжит работу в следующем учебном году.

     В заключение своего выступления, хочу отметить, что очень важно

формировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями  умение оценивать результаты своей учебной деятельности с первых лет обучения. В будущем это поможет им осознанно подойти к выбору профессии, а овладев профессией и начав трудовую деятельность,  они смогут  объективно оценивать  результаты своего труда.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!