МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МБДОУ «Детский сад №28»

«Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным краем»

Выполнила воспитатель  
высшей квалификационной категории

Антипина Надежда Николаевна

г.Дзержинск Нижегородская область,2024 г.

**Пояснительная записка**

*«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца.»*

К. Паустовский

Родина, Отечество. …В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет:

“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце. Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознаниясебя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Перед собой я поставила **цель**: формировать чувство патриотизма, любовь и привязанность к «малой» и «большой» Родине, основанные на ознакомлении дошкольников с исторических, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

Для достижения этой цели определила ряд следующих **задач**:

1. Обогащать, систематизировать и расширять знание детей о родном городе, на основе краеведческого материала.

2. Развивать интерес к историческому прошлому России, истории и культурным ценностям родного города, его традициям.

3. Развивать интеллектуальную компетенцию, эмоциональную отзывчивость.

4. Формировать духовно-нравственные качества личности ребенка через приобщение их к истории и культуре родного края, которая неразрывно связана с историей их страны.

5. Воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, восхищение его красотой, вызвать чувство гордости за свою страну, за принадлежность к русской культуре и стремление сделать свою Родину богаче и краше. Воспитывать уважение к своему народу, его традициям.

**Система работы по патриотическому воспитанию детей:**

Ознакомление с предметами ближайшего окружения:

- Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;

- Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми, прославившими Россию;

- Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;

Ознакомление с явлениями общественной жизни:

- Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);

- Бережливое отношение к тому, что сделано людьми;

- Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства;

- Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;

- Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;

Ознакомление с природой:

- Воспитание любви к природе родного края;

- Воспитание бережного отношения к родной природе;

- Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

**Предполагаемый результат:**

- У дошкольников повысился уровень сформированных патриотическихчувств, правильного отношения к миру, желание приумножать и беречь природу родного края;

- У детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края;

- Представления о родном городе, родном крае стали более существенными.Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках.

- Возросло количество участников проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой Родине.

**Формы работы по патриотическому воспитанию:**

- создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию;

- тематические занятия;

-беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о прославивших родной край людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры;

- взаимодействие с родителями;

- взаимодействие с социумом.

**Работа с родителями:**

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми психолого-педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создает благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Анкетирование родителей показало, что некоторые родители считают, что в дошкольном возрасте рано говорить о патриотическом воспитании. Имеется искаженное представление о патриотическом воспитании, считая, что речь идет о подготовке к армии. Таким образом, консультирование родителей должны осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной формах. Встречи с родителями дошкольника происходят по инициативе семьи или по инициативе педагогов, администрации или психолога ДОУ

**Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п. п | Содержание деятельности | Цель | Работа с родителями |
| Сентябрь | Обработка данных анкетирования. Сбор и анализ литературы для детей и взрослых.  Подбор исторической литературы, дидактического и наглядного материала. | Изучение отношенияродителей к проблеме патриотического воспитания, готовности к работе по данной области. Создание условий для дальнейшей работы по теме. | Анкетированиеродителей «Патриотическое воспитание дошкольников». |
| Октябрь | Беседы об истории возникновения села Черное и города Дзержинск.Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Строители завода».  Аппликация на тему: «Дома на нашей улице»  Рисование на тему:  «Наш город». | Познакомить с историей  возникновения родного города. Обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц и площадей нашло отражение истории города и страны. | Экскурсия с родителями по родному селу. |
| Ноябрь | Архитектура, предприятия и достопримечательности города.  Рассматривание открыток, фотографий, архитектуры прошлого и настоящего.  Знакомство с предприятиями г.Дзержинска.  Знакомство с достопримечательностями города, их историей.  Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».  Конструирование на тему: «Достопримечательности Дзержинска».  Д/И «Кому что нужно для работы».  Рисование на тему: «Дома на нашей улице» | Познакомить с  предприятиями города и района,  историей их возникновения и  влиянием на экономическое  развитие города. Познакомить с достопримечательностями города, их историей.Закрепить представление детей об  архитектуре современных зданий. | Конкурс рисунков «Достопримечательности города Дзержинска».  Консультация «Этот удивительный город» |
| Декабрь | Беседы о Нижегородской области.  Рассматривание фотографий города Дзержинска.  Аппликация «Крепостная стена».  Виртуальная экскурсия по Дзержинску.  Лепка «Памятники города». | Познакомить с другими районами и областным центром Нижегородской области: их достопримечательностями и особенностями. Закреплять знания о достопримечательностях Дзержинска: памятники. | Оформление альбома «Край Нижегородский».  Просмотр мультфильма «Крепость». |
| Январь | Знаменитые люди Нижегородской области.  Беседа о знаменитых людях, прославивших Нижегородский край.  Д\И «Узнай и назови знаменитых людей». | Дать детям знание о том, как народ хранит память о людях,  прославивших наш город и область. Продолжать знакомить с улицами, связанными с именами  знаменитых людей, прославивших Нижегородский край. | Консультация «Герои – земляки». |
| Февраль | Беседа о прославленных защитниках Отечества.  Рассматривание иллюстраций воинов Древней Руси и Российской армии.  Рассматривание фотографий Героев Советского Союза – дзержинцев.  Д/И «Аты-баты».  Рисование на тему: «Три богатыря».  Конструирование на тему: «Моряк».  Чтение: Л. Кассиль «Твои защитники» | Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества  в г.Дзержинске. Расширить представления детей о защитниках Отечества:  прославленные полководцы Н.В.  Суворов, М.И. Кутузов. Герой СССР  М. И. Егоров, В. Куриленко, рославльчане – Герои Советского Союза. | Участие родителей в празднике, посвященному Дню защитника Отечества. |
| Март | Беседа на тему: «Город мастеров» (знакомство с видами народного промысла Смоленского края).  Рассматривание книг, альбомов с образцами народных промыслов.  Сюжетно-ролевая игра: «Магазин «Народные промыслы».  Аппликация на тему: «Узор на полотенце».  Рисование на тему: «Игрушка «Кузнецы».  Лепка «Глиняные игрушки» | Знакомить детей с видами народно- прикладного искусства : ювелирный промысел, стекольное производство, глиняный промысел, художественная резьба по дереву), золотая хохлома, семеновская матрешка, городецкая роспись Показать их связь с местными условиями, с технологией изготовления изделий,  с преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего. Прививать любовь и уважение к труду людей, создающих,  замечательные произведения  декоративно-прикладного искусства. | Фольклорные посиделки «В русской избе» |
| Апрель | Заповедники и музеи родного края.  Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»  Н/П игра «Художественный музей».  Словесная игра «Из какого музея эта вещь».  Рисование на тему: «Пейзаж».  Слушание: П.И. Чайковский «Времена года».  Чтение: О. Туборовская  «В гостях у картины» | Знакомство с заповедниками и музеями Нижегородского края | Экскурсия в краеведческий музей города Дзержинск. |
| Май | Беседа об участии рославльчан  в Великой Отечественной войне.  Игра-викторина «Символика России».  Сюжетно-ролевая игра: «Пограничники».  П/И «Сигнальные флажки».  Рисование на темы: «Открытка для ветеранов», «Боевая техника».  Чтение рассказов о войне.  Подведение итогов | Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в  годы ВОВ. Познакомить с героями- нежегородцами.  Расширить представления о  защитниках страны в годы ВОВ.  Пробуждать интерес к памяти  боевой славы. | Участие в акции «Бессмертный полк». |

  Таким образом, анализ результатов диагностики патриотической воспитанности детей показывает:

• Значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников.

• У детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края.

• Особенности представлений о родном городе, родном крае стали более существенными.Детскийинтересотразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках.

• Выросло количество участников проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой родине.

У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимых в группе, и в детском саду (конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей, походы по родному краю, а также количественный состав их участников).

Повысился интерес педагогического коллектива к краеведческомуматериалу как образовательному и воспитательному источнику. Обогатился опыт использования краеведческого содержания в воспитательно-образовательном процессе. Педагогами приобретен новый опыт проведения занятий на основе краеведческого материала.

Очень надеюсь, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свой народ, его достижения, научит любить природу, бережно относиться к ней.

Заключение:

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т. д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только тогда, когда сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости.

Литература:

1. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001, №2
2. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».
3. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо - туристской деятельности.2005.
4. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова М ТЦ Сфера 2007.
5. Примерная общеобразовательная программаДошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т,С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому развитию.**

Дидактическая игра позволяет шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний. Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Предлагаемые игры и упражнения могут проводить воспитатель, педагог-психолог на прогулке во время утреннего приема, в вечерние часы, в период свободной деятельности детей

**« Мой адрес…»**

**Цель:** формировать умение и знание детей называть свой  домашний адрес,  улицу, номер дома, квартиры, телефона,этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

**Материал**: мяч

**Ход игры***:* все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на … этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

**«Наш детский сад ».**

**Цель:**закрепить знаний детей о детском саду, о работниках детского сада: какие обязанности они выполняют, где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

**Материал:**фотографии и иллюстрации  детского сада, работников детского сада. Планы детского сада, 1, 2 этажа, группы.

**Ход игры:**По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада. По плану дети ориентируются в пространстве

**«Наша страна».**

**Цель:** Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице

**Материал:** иллюстраций, фотографий

**Ход игры:**воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают

**«Малая Родина ».**

**Цель:** Выявить знания детей о своей Малой  Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях города Рославля.

**Материал:** иллюстраций, фотографий города Дзержинска и Нижегородской области

**Ход игры:**воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают**.**

**«Расскажи о своей  семье»**

**Цель:**Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

**Материал:**Фотоальбом, составленный совместно с родителями, с  семейными фотографиями и генеалогическим древом семьи.

**«Найти флаг России»**

**Цель:**способствовать закреплению знания флага своей страны, города, области, областного центра. Закрепить основные цвета флагов, что они обозначают.

**Материал:** картинки с изображением разных флагов.

**Ход игры:** среди 4-6  предложенных флагов  найти нужный.

**«Путешествие по городу Дзержинск»**

**Цель**: знакомить с родным городом, с достопримечательностями  города, с памятниками культуры.

**Материал**: альбом фотографий родного города, иллюстрации и открытки с изображением достопримечательностей города.

**Ход игры**: Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

**«Где находится памятник?»**

**Цель:**знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

**Материал:**изображения памятников

**Ход игры**: Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

**«Назови кто»**

**Цель**: знакомить детей с  известными людьми страны, области, города.

**Материал:**портреты известных соотечественников

**Ход игры**: Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

**«Моих родителей зовут…»**

**Цель***:*Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек…

**Материал:**семейные фотоальбомы

**Ход игры*:***дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

«**Малая красная книга »**

**Цель:**закрепить знания детей о редких  растениях и животных , птиц нашего края  занесенных  в« Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю , чувство ответственности

**Материал**: «Малая Красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц

**Ход игры**: Воспитатель показывает

 картинку с изображением редких животных и растений,дети называют.Воспитатель рассказывает о  них