## Использование предметов естественно-гуманитарного цикла начальной школы для становления личности ребенка в традиции православного мировоззрения.

## Добрый день, уважаемые коллеги!

Каждый из нас знает, что поступки человека могут быть хорошими или плохими, добрыми или злыми, т.е. нравственными –или безнравственными. Слово «нравственный» имеет корень «нрав». Нрав – это нечто, присущее духу человека. Нрав дает возможность различать добро и зло, определяет поведение человека. Отсюда нравственность – это свойственно нам по нраву. В жизни человека часто высоко ценятся его ум, таланты, житейское благоразумие и мудрость, даже физическая сила и ловкость. Однако без доброй, нравственной настроенности (или безнравственности) любые способности человека могут обратиться в недостатки и причинить ему самому и окружающим людям зло. Отсюда - нравственность – это есть лучшее его украшение. Поэтому, мы, педагоги, воспитатели, родители должны ставить цель: формирование у детей мотивации к нравственному поступку, к осознанному выбору жить по совести, понимания самой жизни как бесценного дара.

Дети наиболее восприимчивы для духовно-нравственного, эмоционально-ценностного развития, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому, от него к юности.

В наше время важно иметь общее образовательное пространство для любого возраста, где могут передаваться наши традиционные духовно-нравственные ценности. Это очень хорошо, когда в дошкольных учреждениях, начали знакомить с православной культурой. Такие как: «Добрый мир» Людмилы Леонидовны Шевченко, программа «Радуга» Л. Дороновой.

Что касается времени обучения с 1 по 3 класс (в 4 кл. модуль Основы православной культуры) - здесь получается нарушение принципа непрерывности передачи традиционных наших ценностей.

В современной школе очень часто меняются учебники, переиздаются учебные программы. Да и дети, пришедшие за парты уже не те, что были 20, даже 10 лет назад. Они более активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни. Они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными.

 Подавляющее большинство детей не имеют понятий об азах православной культуры, являющейся базой наших духовно-нравственных ценностей. В моем классе примерно половина детей - это привозимые из окрестных деревень. Как правило, они не посещали детский сад, мало крещеных детей, ЕСТЬ ДЕТИ из бывших советских республик.

С чего приходится начинать? Работу начинаем проводить с 1 класса.

Например, Новый год и Деда мороза знают все. А вот **с Рождеством Христовым**, как начала точки отсчета новой эры - уже большие проблемы. Дети знакомятся с событиями Рождества. Получают первые понятие о рождении Христа - Бога и человека. По возможности знакомим **с Пасхой**. С традициями ее празднования, с атрибутами Пасхи.

Задача педагога постепенно разъяснять смыслы и дух праздника. Работа продолжается и в последующих классах, углубляя понятия. Для этого я использую не только уроки, но и занятия в рамках дополнительного образования. Что касается общепедагогических подходов, это безусловно важнейший аспект воспитания в начальной школе.

Определяющее значение имеет личный пример учителя, его отношение к детям. Если для отношений между учителем и учениками должны быть характерны душевность, отзывчивость, заботливость, такими же будут отношения учеников между собой. В сознании ребенка откладываются поведение учителя, его жесты, манера одеваться, разговаривать; характер общения с ним, характер общения с другими детьми при различных обстоятельствах.

Воспитание нравственной культуры младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. Большой потенциал для духовно-нравственного воспитания учащихся содержат уроки **русского языка.**

Мы работаем по учебно-методическому комплексу «Школа России», используем в работе учебники В.Г. Горецкого. Во время проведения минуток чистописания для тренировки навыков каллиграфического письма предлагаю к записи пословицы, поговорки. Перед записью учащиеся объясняют смысл предложений, дают свои комментарии. Например: «Человек живёт век, а доброе дело два. Не тот друг, кто медком мажет, а тот, кто правду скажет». Эта форма, конечно, занимает от урока время, но как показывает опыт: время потрачено не зря. Ведь именно пословицы и поговорки рассказывают в ненавязчивой форме о том, как нужно вести себя порядочному, доброму, любящему свою семью, свою Родину человеку, а что недостойно настоящего гражданина.

 На уроках **развития речи** использую темы, затрагивающие различные нравственные ситуации, складывающиеся в классе, с последующим коллективным обсуждением и анализом написанного «Как я дружу?», «Мои одноклассники», «О доброте», и др.

 На уроках **литературного чтения** в учебниках представлены произведения духовно-нравственной тематики: фольклора, летописей, произведений русской классики (Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, Ф.И. Тютчев и т.д), наполненных «светлым» мироощущением.

Благодатны для души ребенка наши сказки, изучаемые на уроках. На данный момент во 2 кл. более подробно знакомимся с ребятами с понятием «сказка, с особенностями жанра. И постепенно вводим понятия нравственных законов:«Не убий», «Почитай отца и мать», «Не завидуй».Как показывает опыт - очень полезно инсценировать сказок. Это способствует развитию духовно-нравственной сферы ребенка.

Воспитание любви к Родине в младшем школьном возрасте начинается с воспитания любви к природе. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатство. Именно это может стать основой верного духовного облика человека, чувствующего ответственность за братьев наших меньших.

 Не менее важное значение в воспитании имеют уроки **«Окружающего мира».** На элементарном уровне ученики осознают взаимоотношение в системе «человек – природа – общество**».** Здесь широко используется проектная деятельность. Сейчас дети постигают азы проектов уже с 1 класса. Темы проектов «Моя малая родина», «Ты и твоя семья», «Ты и твои друзья», «Человек в мире людей». При изучении темы «Наша дружная семья» предлагаю составить родословное древо своей семьи, создать проекты «Моя родословная», «Профессии моих родителей» т.д. В курсе «Окружающий мир» можно использовать разнообразные методы и формы обучения: словесные, наглядные, практические. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, лепкой. Благодаря этому ребята практически осваивают навыки нашей традиционной нравственности, трудолюбие, ответственности, готовности помочь, прощать, терпимость к недостаткам другого человека. А нам как раз этого не хватает.

Традиционно в курсе ОРКСЭ мы выбираем модуль ОПК - ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ. Кроме посещения православного храма, активно применяю виртуальные экскурсии. Внимание учеников обращаем не только на то, из чего состоит православный храм, но и как надо вести себя в нём, чтобы не обидеть верующих. Через игровые задания пополняется словарный запас учеников, развивается речь и, конечно же, положительная мотивация. Воспитанию художественного вкуса и формированию культурной эрудиции способствует организация творческих работ учащихся (подготовка сообщений, создание презентаций, защита проектов).

Хорошим подспорьем для объяснения некоторых тем являются православные мультфильмы, которые детям очень нравятся: «Путеводительница», «Твой крест», «Это мой выбор», «Рождество», «Василий блаженный», «Сказание о Петре и Февронье»…

В нашей школе работает программа воспитательной работы, одним из приоритетных направлений которой является воспитание духовно-нравственных качеств младших школьников. Цель программы - воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников. Реализация идет в том числе и через дополнительное образование.

Подводя итог, выражу мнение, мы не должны игнорировать потребность духовного развития детей на этапе начальной школы и особенно с первого по 3 класс. Для этого требуется более подробный обмен опытом, возможно дополнительная учеба педагогов, конструктивное взаимодействие с клириками епархии.