**ДОКЛАД**

**Тема: «Технологии инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»**

Подготовила: педагог-психолог Неминущая Е.Л.

2024 г.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 2 п.27)

Идеи инклюзии соответствуют задачам «Национальной доктрины образования до 2025 года», где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Технологии инклюзивного образования  - технологии, которые ведут к созданию условий для качественного до­ступного образования всех без исключения детей (детей с ОВЗ, детей – инвалидов).

Среди них наиболее актуальными являются:

**1.Технологии Индивидуализация образования** — это процесс, в результате которого каждый обучающийся получает образование, соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям.

**Для индивидуализации образования используются следующие технологии:**

**- Диагностирование потребностей и способностей обучающихся, чтобы** понять, какие методы и стратегии обучения будут наиболее эффективными для каждого ребенка – инвалида, ребенка с ОВЗ.

**- Индивидуальные образовательные планы/программы/маршруты**, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В частности, для ребенка - инвалида со статусом ОВЗ в ДОУ специалистами (педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, воспитателями) разрабатывается Индивидуальная образовательная программа (коррекционно – развивающей направленности) (ИОП), которая обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель ИОП - обеспечение специальных образовательных условий (далее - СОУ) для обучающегося с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация ИОП предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка - инвалида (далее ИПРА); формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым уровнем (дошкольным) и вторым уровнем общего образования (начальным общим).

**- Консультации и обратная связь используется**, чтобы помочь понять детям свои успехи, определить свои сильные и слабые стороны, а также развить навыки саморефлексии и самооценки.

**- Индивидуализация оценки.** Педагогами разрабатываются и используются разнообразные методы оценки. В частности в детском саду используются «Уголки успешности», центры «Наши достижения», детские портфолио, презентации продуктов детской деятельности и др.

**2. Технология уровневой дифференциации обучения** связана с уров­нем освоения детьми программного материала.Управление познавательной деятельностью происходит с целью об­учения каждого обучащегося на уровне его индивидуальных возмож­ностей и способностей через систему малых групп.

Технология *функциональной дифференциации* — организация ра­боты в группах с *распределением функций,* т.е. когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание,

*Технология смешанной дифференциации (модель сводных групп)* объединенная форма двух видов дифференциации обучения — по интересам и по уровню развития.

**3**. **Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, —** это технологии специальной педагогики, направленные на коррекцию нарушения (технологии сурдо- и тиф­лопедагогики, логопедичнские), технологии нейропсихологического подхода в кор­рекции учебных трудностей (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Ахутина, Н.М. Пылаева,), технологии и системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха (система Э.И. Леонгард),

- Среди зарубежных технологий, направленных на подготовку ре­бенка с ОВЗ к включению в образовательный процесс, широко ис­пользуется такая технология, как АВА — прикладной анализ, или мо­дификация поведения детей с РАС. Она предполагает обучение ребен­ка более адекватно выражать свои потребности, тренирует навыки учебного поведения, навыки взаимодействия, в основном в индиви­дуальном формате. При применении АВА индивидуально и в группе одна их основных задач — это развитие поведенческих и учебных на­выков, необходимых для включения ребенка с ОВЗ в общеобразова­тельное пространство.

- Программа TEACCH для детей с аутизмом предполагает как адап­тацию ребенка к среде, так и соответствующие изменения в ней, ко­торые облегчают ребенку эту адаптацию.

- Технология ААС (альтернативная аугментативная коммуника­ция) формирует у детей с нарушениями речи новые навыки общения с использованием жестов, картинок, коммуникаторов и т.д.

- Эрготерапия - направлена на то, чтобы об­учать ребенка новым ручным и моторным навыкам и занятиям, пред­полагает подготовку к независимой жизни и одновременно предусматривает адаптацию игровых, бытовых и учебных материалов для облегченного использования.

**4.Технологии, направленные на развитие социальных (жизнен­ных) компетенций детей** (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятель­ности и т.д.).

Выделяют 3 типа технологий, направленных на повышение социальной компетенции: прямое обучение социальным навыкам; формирование навыков через подражание, ор­ганизация групповых видов активности, в том числе и игровых.

При прямом обучении социальным навыкам педагог обучает де­тей правильному поведению через правила и примеры. Правила должны быть просты и понят­ны ребенку и не противоречить друг другу. Одновременно можно принять 1-2правила. Следующие можно вводятся тода, как усвоены уже принятые.

Подражание предпо­лагает взаимообучение детей, когда более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания для других детей. Оно важно для обучения детей с ЗПР, РАС.

**5.** **Технологии организации групповых видов активности**(подготовка к празднику, дежурство и др.) планируется и распределяется совместно со всеми обучающимися под руководством педагога.

**6. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе**

Предметом  оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения, а также мера осознанно­сти  каждым ребенком особенностей его собственного участия в процессе обучения. При этом наряду с интегральной оценкой (за всю работу в целом) используется дифференцированная оценка (вычле­нение в работе отдельных аспектов, например, сформированность вычислительных умений, умение слушать, делать выводы и т.д.), а также  само­оценка и самоанализ старших дошкольников. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обуче­ния, общими и специальными целями обучения, конкретными учеб­ными задачами, целью получения информации.