**Развитие эмоциональной отзывчивости как условие успешного формирования нравственной культуры личности дошкольника**

Подготовила: педагог-психолог

Шабурова О.А.

Проблема развития нравственных качеств у **детей дошкольного возраста** в современном мире стоит достаточно остро. Все не раз видели проявления жестокости **детей в СМИ**, на улицах и т. д. С каждым годом ситуация усугубляется. Детская агрессивность бьет все рекорды. Многие социологи считают, что в современном обществе родители не уделяют достаточного внимания данной проблеме.

Проблема нашего общества - это дефицит доброты! **Дошкольный возраст-это** период, когда все качества личности еще **формируются**, и еще можно успеть воспитать, заложить в эту личность гуманные качества. Именно в этом **возрасте** необходимо учить ребенка сопереживать другому человеку, помогать в трудной ситуации и т. д.

Так что же такое эмоциональная **отзывчивость**?

Эмоциональная **отзывчивость** – это способность человека к сопереживанию и **сочувствию другим людям**, пониманию их внутренних состояний.

Эмоциональная **отзывчивость дошкольников** понимается нами в первую очередь как:

- *умение откликаться на события, явления окружающей действительности;*

*- способность сопереживать окружающим людям, животным, соотносить факты с жизненным опытом;*

*- эмоциональный отклик на боль другого человека или живого существа.*

Л. С. Выготский считал, что «**эмоциональное развитие** **детей** – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются *«центральным звеном»* психической жизни человека, и прежде всего ребёнка»

В **формировании эмоциональной отзывчивости** важную роль играют несколько факторов: наследственность и индивидуальный опыт, а также факторы обучаемости и развития эмоциональной сферы.

**Что же упускают родители?**Своим бездействием они подрывают первые зачатки эмоциональной чувствительности, отзывчивости и чувства сострадания. А между тем, эти качества необходимы не только окружающим, но и самому ребенку. Так как человек, выросший эмоционально глухим, менее счастлив, чем человек с развитым «эмоциональным слухом». Ведь у такого человека меньше радостей в жизни, потому что он умеет радоваться только за себя, и, в силу своей «эмоциональной глухоты» чаще оказывается в ситуациях взаимной обиды и непонимания.

Тогда как отзывчивый человек, умеющий сострадать, сопереживать и сочувствовать другим, получает радость от глубокого, задушевного общения с людьми и от их удач и побед. Он, как правило, открыт и доброжелателен, с ним

приятно общаться, у него есть настоящие друзья, он легче находит выход из конфликтных ситуаций, да и попадает в них реже.  **И все эти качества необходимо воспитывать с раннего детства.**

В психологии есть такой термин - **«эмпатия»,** который обозначает способность к сопереживанию и умению ставить себя на место другого человека или животного.

Следовательно, эмпатия очень важна для воспитания тех качеств в человеке, о которых мы говорили. От уровня развития эмпатии зависит взаимодействие человека с окружающим миром, адекватная оценка самого себя и своих действий, а значит, его успешность и возможность быть счастливым.

**Эмпатия** – это **врожденная** способность, которая в первую очередь зависит от темперамента и других индивидуальных особенностей ребенка: одни дети эмоциональны, открыты, общительны, им интересны люди, другие – сосредоточены на своём внутреннем мире, малообщительны или поверхностны в своих чувствах и эмоциях. Во вторую очередь, способность к эмпатии зависит от общения, воспитания и обстановки, в которой растет ребенок. И вот тут уже в наших силах [помочь ребенку](https://shkola7gnomov.ru/shop/goods/7277)развить **«эмоциональный интеллект».**

**Развитие эмпатии, сострадания и отзывчивости**проходит в несколько этапов.

**Первый этап - «эмоциональное заражение».** Это качество человека закладывается на первом году жизни. Тут важно, какие эмоции преобладают в общении мамы со своим малышом: радость и любовь или раздражение и неприятие. Ребенок впитывает, запоминает, а потом возвращает обратно свои первые мироощущения.

**Второй этап - «чувство сострадания»**, которое формируется [на втором году жизни](https://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/zdorove_i_uhod/id/992).  В этот период [малыш](https://shkola7gnomov.ru/shop/goods/4279) начинает проявлять активный интерес к другим детям и взрослым. Он уже различает ярко выраженные чужие эмоции и переживает их как свои, например, может заплакать, когда плачет другой ребенок, или начать смеяться, когда смеются его родители. По показу и просьбе взрослого ребенок может пожалеть (погладить) маму, другого ребенка, кошку. Так появляются первые ростки сопереживания и сострадания.

**Третий этап - «способность понимать других»** развивается на [3 - 4 году](https://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/id/1209) жизни. В этот период ребенок выделяет себя из окружающего мира, у него появляется свое Я. При этом, он начинает понимать, что и у других людей есть свои чувства и желания. Оказывается, не только «я хочу кушать, но и мама тоже»; не только «я злюсь, но и мама тоже». Итак, малыш начинает «слышать» других, он может иногда проявлять сочувствие и желание прийти на помощь, особенно к близким людям (мама устала – подает ей книгу, «укрывает» одеялом). Но пока, в силу своего возраста, ребенок очень эгоцентричен, его собственные чувства всепоглощающи, и он целиком захвачен ими.  Поэтому чаще всего ребенок этого возраста склонен игнорировать чувства и желания других людей.

**Четвертый этап - «сочувствие и отзывчивость»** формируется у [детей 4-6 лет](https://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/id/1201). Теперь уже ребенок умеет сосредоточиться на проблемах других людей, соотносить

свои и чужие чувства, может предвидеть последствия своих и чужих поступков. Проявляет стремление к содействию, правда, пока еще ребенок не всегда знает, что делать и как помочь страдающему.

**Пятый этап - «со-радование»**(испытание радости от успехов других людей) **и альтруизм** (бескорыстная забота о других и готовность жертвовать своими интересами)» формируется между **6 и 9 годами**. В этот период, если развитие ребенка шло правильно и у него полностью сформировалось своё «Я», он уже довольно быстро реагирует на проблемы сверстников, и оказывает им адекватное и действенное содействие.

**Альтруизм**- **это высшая нравственная форма отзывчивости**. Помните, как в феврале 2004 года обвалилась крыша аквапарка? И девочка Саша Ершова со сломанной рукой и сотрясением мозга больше часа держала на руках 3-ех летнюю малышку, хотя сама прекрасно плавала и могла спокойно поднырнуть под завалы плит и выбраться.

Что заставляло эту восьмилетнюю девочку при таких страшных обстоятельствах подумать не только о своем спасении. Скорее всего, она об этом даже не задумывалась, а действовала так, как подсказывало сердце.

А вот как объясняет свой поступок другая девочка – тринадцатилетняя Оля Козлова, которая спасла из горящего дома двух маленьких детей:

«Откуда-то изнутри дома послышались детские крики. Больше я ни о чём не думала. Только хотела во что бы то ни стало им помочь». Для развития у ребенка чувства сострадания, ответственности, желания прийти на помощь и где-то сознательно принести в жертву свои личные интересы ради достойной цели, можно предложить следующие задачи и пути их решения, исходя из тех этапов.

**1. Эмоциональное развитие ребенка**

 Проявление сострадания и участия по отношению к ребенку и другим людям со стороны самих родителей: «Тебе больно, давай пожалею», «Бабушка спит, не будем шуметь», «Маме тяжело, поможем ей» и т.д.

*-*[*Игры*](https://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_razvitie/id/1003)*на сближение родителей и ребенка.*

*-*[*Знакомство ребенка с миром природы*](https://shkola7gnomov.ru/shop/goods/428).

*- Проговаривание своих чувств и чувств ребенка.*

*- Узнавание, различение и повторение*[*звуковых интонаций*](https://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/id/833)*: плач, смех, крик, стон и т.д. в игре.*

*- Узнавание и различение эмоций на картинках в книжках.*

*- Продолжи: «Я радуюсь (грущу, боюсь, …), когда...*

**2. Развитие способности чувствовать других**

*- Перевоплощения: изобрази трусливого зайчика, изобрази смелого льва, изобрази плачущего малыша, изобрази злую собаку и т.д.*

*- Ролевые,*[*творческие, сюжетные игры,*](https://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/id/995)*игры - драматизации.*

*- Выразительное и эмоциональное*[*чтение или рассказывание сказок и историй*](https://shkola7gnomov.ru/shop/series/lyubimye_skazki)*.*

*-*[*Обсуждение сказок, рассказов, жизненных ситуаций, иллюстраций*](https://shkola7gnomov.ru/shop/goods/1003)*с проговариванием того, что чувствуют главные персонажи, сопереживание им, одобрение или неодобрение их поступков.***3. Понятия «добро» и «зло»**

*-*[*Различение добра и зла*](https://shkola7gnomov.ru/shop/goods/26)*(на сказках, рассказах, жизненных примерах и т.д.)*

*- Формирование позитивного отношения к младшим, к родителям, пожилым, инвалидам и др*.

- *Решение нравственных вопросов. В процессе воспитания обсуждайте с малышом, почему нельзя мучить животных; можно ли смеяться, если друг упал; можно ли обзываться; зачем нужно делиться игрушками; почему люди стараются помогать друг другу и т.д.*

*- Воспитание*[*трудолюбия и вежливости*](https://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/id/910)*.*

**4. Воспитание в ребенке активной жизненной позиции**

*- Побуждение ребенка к проявлению сочувствия, сопереживания и помощи по отношению к тем, кто в ней нуждается: «Малыш плачет, давай, его пожалеем!», «Давай, сделаем кормушку для птиц!», «Дети дерутся, нужно их разнять» и т.д.* Известный педагог В. А. Сухомлинский сказал: «Глухой к другим людям остается глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании – эмоциональная оценка собственных поступков…».