Федюкова Е.В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение « Средняя школа №1г. Валуйки Белгородской области*

**Инклюзивное образование на уроках английского языка в общеобразовательной школе**

 В последние годы система российского образования подверглась значительным изменениям. Были провозглашены следующие  принципы: приоритет человека, его прав и свобод, демократизация, гуманизация образования, его непрерывность и вариативность. Одним из актуальных направлений реформы является «инклюзивное образование», выступающее в качестве единственного международно-признанного инструмента реализации права каждого человека на образование.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Система обучения при таком подходе подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.

Важно создание условий для реализации инклюзивного образования  в общеобразовательных школах с учётом  особенностей каждой из учебных дисциплин, в том числе английского языка.

При реализации инклюзивного образования на уроках английского языка рекомендуется:

· формировать лексические умения;

· использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком;

·  создавать благоприятный психологический климат;

·  использовать здоровье сберегающие технологии, адаптированную программу;

·  формировать ситуации успеха.

При овладении диалогической речью в ситуациях  повседневного общения ребенок с особыми образовательными потребностями учится вести элементарный диалог. Примером внедрения инклюзивного образования в школах является обучение слабовидящих детей. Основным доступным способом обучения таких детей является аудирование. Важной задачей в условиях новых социальных требований к системе образования является выявление и поддержка одаренных детей и молодежи. Эффективной работой по развитию способностей одарённых учащихся является организация проектной деятельности. Интересным для ребенка является участие в мини-спектаклях, инсценировках на английском языке. Главная задача педагога при работе с детьми по изучению английского языка — привить вкус к серьезной работе.

Кроме работы с детьми с ОВЗ и одарёнными детьми, инклюзивное образование предполагает работу с педагогически запущенными и трудновоспитуемыми детьми. Учителю, работающему с такими учениками, нужно уделять много внимания повторению.Для слабоуспевающих и отстающих школьников с девиантным поведением в процессе формирования учебных умений по английскому языку важным является систематичность и последовательность в отработке каждого умения. Большую роль в обучении играет алгоритмизация отработки умений. Предписание действий дисциплинирует их, приучает к последовательному ходу рассуждений.

Организация системы работы с трудновоспитуемыми и неуспевающими детьми на уроках иностранного языка строится по следующему алгоритму:

- подбор посильных индивидуальных заданий;

- разработка дополнительного материала, который бы входил в сферу интересов обучающихся;

- конкретизация, алгоритмизация учебных заданий с указанием способов работы, предупреждающих ошибки;

- совместное выполнение образцов заданий;

-   предупреждение возможных трудностей в учебной деятельности и путях их совместного с учителем преодоления.

 На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных  с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения английскому языку, но и в образовательный процесс в целом. Однако именно эта модель  обучения видится как основной инструмент, способствующий оптимизации коррекционно - развивающего направления в работе с  учениками с особыми образовательными потребностями.

 **Литература**

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с.

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.

3. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с.