**[Муниципальное Казенное Образовательное Учреждение "Начальная Школа - Детский Сад №33 г. Юрги."](https://www.rusprofile.ru/id/682783%22%20%5Ct%20%22_blank)**

**Психолого-педагогические особенности развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста**

Составитель:

 Антохина Юлия Владимировна

воспитатель

2024

В раннем возрасте, особенно в первой его половине, ребенок только начинает входить в мир социальных отношений (через общение с мамой, папой). Постепенно внутренний мир ребенка начинает приобретать определенность и устойчивость, но «ребенок не может сразу усвоить то отношение к людям и вещам, которого от него ожидают».

Решающее значение для становления малыша приобретает изменение форм его общения со совершеннолетними, происходящее из-за с вхождением в мир неизменных предметов и овладением предметной работой. Малыш обязан обучиться применять предмет не как природное продолжение собственной руки, а уметь приспособить перемещения руки к специфическим свойствам предмета. Потому в раннем детстве водящей работой считается уже не эмоциональное общение со совершеннолетними, а предметно-манипулятивная или же, поточнее, орудийно-предметная деятельность.

«Возраст от 1 года до 3 лет многие называют «ходячим детством» из-за неуверенных первых шагов малышей и потому, что это первые шаги к взрослению» [6, с. 49].

Становление предметной работы позволяет создать сильный катализатор к усвоению речи. Непосредственно речевое общение со взрослым насчет деяний с предметами становится требуемым как орудие организации взаимодействия, делового сотрудничества.

Анатомо-физиологическое развитие ребенка в раннем детстве характеризуется быстрым ростом тела, изменением веса и совершенствованием навыков и умений. Скорость общего развития у всех детей в этом возрасте разная. «Генотип влияет на рост, вес и общее развитие детей сильнее, чем факторы внешней среды. Чаще всего дети, взрослея, достигают роста своих родителей» [6, с. 49-50].

Причины среды больше оказывают большое влияние по весу детей: это физические процедуры, заболевания, число и качество еды и специфики чувственных отношений.

В данном возрасте у ребят руки становятся непропорционально великими сравнивая с краткими ногами. В следствии великой головы и длинноватых рук центр тяжести сдвигается к верхней части тела, но к 2,5-3 годам ноги догоняют в развитии руки, и соотношения тела становятся подобными на таковые у взрослого.

Длится отвердение костей, укрепляется позвоночник, срастаются малюсенькие кости, образуя великие, а из хрящей развиваются новейшие кости, что особо отличительно для запястий и лодыжек. Но в общем хрящей у малыша остается больше, чем костей, что творит их чувствительными к хворям, малому питанию, склонным к деструкции. Суставы гибки, связки меньше крепкие, чем у совершеннолетних. По нраву необыкновенностей постройки костной ткани вполне возможно судить о развитии всего организма малыша [6, с. 78].

Становление мышечной ткани к 2-м годам замедляется, жировая ткань начинает энергично расходоваться. Это приводит к тому, что малыш становится грациозным, тонким, понемногу преображаясь по физическим данным в дошкольника.

Сообща с развитием организма у ребят в это же время улучшаются и двигательные навыки: они гораздо лучше правят туловищем (умение править руками улучшается быстрее), складывается стаж преимущественного применения правой или же левой руки, улучшается общественная координация перемещений, усложняются и прочие двигательные функции.

К полутора годам дети уже способны судить о весе предмета по его размеру (они уверены, что если предмет большой, то он обязательно тяжелый, а если маленький – то легкий) [6, с. 79].

Беря предметы в руки, они как следует координируют умения хватания и осмотрительности касания. Это дает возможность заниматься разнородными предметами, придумывая все более трудные манипуляции. В процессе познания мира вокруг нас ребята с удовольствием хватают все, что попадается им под руки.

Таковым образом, к концу раннего возраста малыш умеет прыгать, бежать, ударять ногой по предметам и кидать их. При этом основным звеном изучения считается эталон деяния, который выделяет ребенку совершеннолетний. Д. Б. Эльконин проанализировал процесс усвоения предметных действий и выделил последующие закономерности.

1. Малыш изготавливает те либо другие воздействия потому, что они предполагают собой общую со взрослым работа или же производятся по поручению взрослого. Смысловой центр ситуации усвоения предметных деяний – взрослый и совместная работа с ним.

2. Малыш сначала усваивает в новых поступках более общее – задача, значение, главный набросок, т.е. тогда, как поступает деяния разумными, целенаправленными. Только позже улучшается техно сторона деяний, отрабатывается их операционально-технический состав.

3. Аспект верности потребления орудий – не фактический итог, а соотношение образчику воздействия. Воспроизводя эталон, младенец возводит свой образ деяния с предметом, при всем при этом со временем осваивая операционально-техническую сторону деяния. Творение вида деяния – не одномоментный акт, для этого требуются множественные пробы. Составляющие деяния входят в образ лишь на базе наказания совершеннолетнего. Зарождение вида деяния – конец формирования предметного действия.

4. Процесс формирования предметного воздействия у малыша сопрягается с отождествлением себя со взрослым.

5. Взрослый – образец для подражания, руководитель, контролер, а также источник эмоциональной поддержки [5, с. 50-51].

На первых порах взрослые устремляются познакомить малыша с главный функцией предмета, с ключевым правилом применения вещи. Но особенное значение имеет становление замещающих (символических) поступков с предметами.

Так, к примеру двухлетняя девчонка протягивает матери камешек: «Вот тебе конфетка, кушай!» Таковым образом, камешек применяется в роли конфеты. Способность к замещению считается одной из главнейших посылов становления игры.

Символические деяния могут помочь ребенку в становлении функции сознания, их отсутствие говорит об отставании в развитии.

В.М. Бехтерев писал, что движение руки тесно связаны с речью и ее развитием. В.А. Гиляровский отмечал, что «запоздалое развитие речи в свою очередь в большинстве случаев представляет частичное проявление общего недоразвития моторики» [20, с. 132].

Не только теоретические предположения, но и практические исследования подтверждают важность работы по развитию мелкой моторики. По мнению М.М. Кольцовой уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук [13, с. 98].

Представляется обоснованным выяснить, что понимается под мелкой моторикой и почему важно ее развивать.

Научные работники доказали, что с анатомической точки зрения, в пределах тридцати процентов всей площади двигательной проекции коры мозга занимает проекция кисти рук, расположенная чрезвычайно недалеко от речевой зоны. Конкретно значение проекции кисти рук и ее близость к моторной зоне предоставляют причина осматривать кисть руки как «орган речи», настолько же как артикуляционный агрегат. В взаимосвязи с данным, было выдвинуто подозрение о существенном воздействии тонких перемещений пальцев на составление и становление речевой функции малыша. Потому, чтоб обучить малыша разговаривать, нужно будет не лишь тренировать его артикуляционный агрегат, но и развивать перемещения пальцев рук, либо небольшая моторика [33, с. 7].

Небольшая моторика рук взаимодействует с этими высочайшими качествами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), фантазия, наблюдательность, визуальная и двигательная память, речь. Становление умений небольшой моторики важно к тому же потому, что вся последующая жизнь малыша востребует применения четких. Координационных перемещений кистей и пальцев, что важны, чтоб одеваться, рисовать и писать, и еще скрупулезно исполнять большое количество разнородных домашних и учебных деяний.

Педагоги и психологи рекомендуют начинать активную тренировку пальцев ребенка уже с восьмимесячного возраста. Можно делать массаж пальчиков и кистей рук малыша, давать перебирать ему крупные, а затем более мелкие предметы – пуговицы, бусины, крупы. Хорошим помощником в развитие мелкой моторике станут различные развивающие игрушки, которые родители могут сделать сами [18, с. 69].

Ученые установили ведущую роль зрительного анализатора в развитии движений руки. Исследование зрительных реакций младенцев с помощью точной аппаратуры, проведенные в последнее десятилетие, показали, что развитие органов чувств малыша, в том числе осязания и кинестезии, лежащих в основе движения рук, осуществляется при ведущем участии зрения. Наиболее ранняя функция зрения – отражение объектов – делает зрительный анализатор центральным аппаратом в познании движения [31, с. 13]. Через восприятие движения происходит, как это показал И.М. Сеченов, отражение пространственно-временных характеристик реального мира. Движение, осуществляя практический контакт - «реальную встречу» руки с внешним объектом, подчиняется его свойствам: ощупывая предмет, рука воспроизводит его величину и контур и через посредство сигналов, идущих от её двигательного аппарата, формирует «слепок» в мозгу [18, с. 69].

А.Н. Леонтьев писал: «сетчатка обученного глаза» - это, собственно говоря, сетчатка глаза первоначально научившегося у руки. В отличие от процесса контактной рецепции формы, величины и расстояния, которая осуществляется в движении, как бы принудительно навязываемом объектом, жестко не определяется и не контролируется: ведь сам объект не оказывает физического сопротивления движению взора, какое он оказывает движущейся по нему руке» [16, с. 168-169]. Это позволяет понять сложность взаимосвязей анализаторов, взаимодействие зрительно-тактильно-кинестических связей. «Глаз учит руку – рука учит глаз» [34, с. 15].

У малыша умение обращать перемещения собственных ручек к предмету и его ощупывание встают только исключительно на 4 месяце. Хватание предмета встает меж 5 и 6 месяцами жизни. Становление руки как анализатора, наступает с выхода в свет у малыша ощупывающих перемещений. Рука перемещается тут не за предметом, а по предмету. С ощупывания наступает активное становление перемещений малыша.

К 5 месяцам у него складывается акт хватания, в каком объединяются 2 движения: направление руки к предмету с его ощупыванием и рассматривание собственных ручек. Акт хватания связан с образованием зрительно-двигательных координации, и он дает 1-ое нацеленное действие, кроме того являясь актуальным условием становления разнородных манипуляций с предметом.

К 6 месяцу – младенец лично переходит из лежачего положения в сидящее. Это дает возможность ребенку наблюдать очами за перемещением рук с предметом.

В 7 месяцев – наблюдается захватывание предмета практически незамедлительно. Акт хватания совершается с противопоставлением большого пальца остальным [6, с. 54-55].

На протяжении второго полугодия жизни ребенка особенно интенсивно развиваются его ручные движения. Н.Л. Фигурин и М.П. Денисова указывают, что с появлением повторных движений начинается новая фаза в развитии движений. Сначала появляется похлопывание – ребенок ударяет по предмету чем- либо, затем перекладывание предмета из руки в другую руку. Возникают цепные движения, т.е. такие, в которых несколько различных движений следуют одно за другим. В процессе формирования у ребенка повторных и цепных движений складываются представления о свойствах предметов и возможном действии с этими предметами [24, с. 270].

В последующем малыш обучаться манипулировать 2 предметами в одно и тоже время, у него обнаруживаются 1-ые высокофункциональные деяния с этими предметами.

К концу 1-го года жизни происходят значительные перемены в развитии поступков малыша. Примерно в 10-11 месяцев детки делают с игрушками те воздействия, что демонстрируют им совершеннолетние. Данные воздействия происходят поначалу в общей работы со совершеннолетним, позднее на базе данных поступков – обнаруживаются самостоятельные деяния.

На исходном шаге становления воздействия малыша соединены не с предметами, а с одиночной вещью, на которой был показан и усвоен метод деяния с ней. 1-ые многофункциональные деяния – это еще не фактически предметные деяния. В усвоении предметных поступков главнейшая роль принадлежит речи – как главному средству общения взрослого с ребенком [24, с. 270].

Формирование действий в раннем детстве тесно связано с изменением характера ориентировочной деятельности ребенка.

Этапы формирования действия ребенка в раннем возрасте представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы формирования действия ребенка в раннем возрасте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | I этап | II этап |
| «манипулятивная деятельность» | зрительная ориентировка. Форма фигурок, основа для ориентиров по которым ребенок устанавливает возможные действия с предметом). Что с этим можно сделать - главный вопрос ориентирования в предмете.  |
| Виды действий |
|  | Действие с предметами – орудиями. Действия на основе ориентирования в особенностях самих предметов и условиях их использования. Например, в таком движении, как питье молока из чашки. Все действия направлены на форму чашки и наличие в ней молока | Действия с игрушками, обладающими большей функциональностью, допускающими свободу действий с ними. Один и тот же предмет может выступать как предмет-орудие и как игрушка. Кубик позволяет производить с ним разные действия, как орудие действия – конструктор, как кружка молока |

Для формирования у детей раннего возраста предметных действий необходимо использование приемов, повышающих общую продуктивность взаимодействия ребенка и взрослого.

 Таблица 2

Приемы повышения продуктивности воздействия ребенка и взрослого в раннем возрасте

|  |  |
| --- | --- |
| Прием | Содержание приема |
| эмоционально-речевого воздействия | комментирование всех действий с предметами, игрушками: молоток стучит – тук, тук; машина едет – би, би); изменение интонации, высоты голоса, ласковый взгляд и разговор, использование потешек, стихов, подвижных игр с речевым сопровождением и т.д. |
| тактильного воздействия | поглаживания, прижатие к себе, демонстрация доброжелательного отношения к ребенку, ласковое обращение к ребенку по имени, зрительный контакт «глаза в глаза» и т.д. |
| поощрения | похвала, возможность поиграть с новой игрушкой после занятия, иногда – долька мандарина или печенье и т.д |
| привлечение внимание ребенка  | волшебные мешочки, сюрпризные моменты, различные механические игрушки, игрушки с музыкальным сопровождением, с различными звуковыми эффектами, включающие элементы новизны, неожиданности и т.д. |
| отсроченного речевого сопровождения |  |
| подхватывание встречных действий ребенка – манипуляций с предметом |  |

Таким образом, систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга» [13, с. 99].

Формирование словесной речи ребенка начинается тогда, когда движение пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи.

Кроме того, ранний возраст в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом. В это время развиваются сенсорные и моторные функции, эмоциональная сфера, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, закладываются личностные особенности развития ребенка. В раннем возрасте развитие мелкой моторики рук имеет значение в трех аспектах. Во-первых, с точки зрения развития познавательных способностей ребенка. Во-вторых, с точки зрения развития речевых способностей. И, в-третьих, с точки зрения развития собственно движений рук с целью осуществления предметных действий – самообслуживания и в дальнейшем рисования и письма. Именно в период раннего детства развитие познавательных способностей в связи с развитием мелкой моторики рук протекает особенно активно, т.к. благодаря движениям рук, которые обследуют различные предметы, создаются условия познания ребенком окружающего предметного мира.

**Список литературы**

1. Анисимова, О.А. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста / О.А. Анисимова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы II Международной научно-практической конференции. – М., 2015. – С. 179-181.
2. Бабенкова, В.А. Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста / В.А. Бабенкова, Т.В. Бурка // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. - № 1. – С. 259-262.
3. Боровцова, Л.А. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста / Л.А. Боровцова, Л.Ф. Козодаева // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2015. - № 1. – С. 111-120.
4. Верижникова, О.А. Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста / О.А. Верижникова // Инновационные научные исследования в гуманитарных, естественных, технических и общественных науках. Методология, теория, практика: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – СПб.: НОУДПО «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента», 2014. – С. 39-42.
5. Волкова, О.В. Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста через не традиционные техники рисования / О.В. Волкова // Амурский научный вестник. – 2016. - № 1. – С. 44-52.
6. Гнездилов, Г.В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие / Г.В. Гнездилов, Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов. – М.: Изд-во СГУ, 2013. – 303 с.
7. Денисова, Е.Е. Роль мелкой моторики рук в развитии ребенка / Е.Е. Денисова // Научный альманах. – 2016. - № 4-2. – С. 109-111.
8. Денисова, Л.Ю. Развитие мелкой моторики детей 2-4-х лет средствами платилинографии / Л.Ю. Денисова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. - № 5. – С. 565-567.
9. Дьяченко, О.М. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 2013. – 72с.
10. Ефремова, С.Ф. Особенности развития мелкой моторики у детей раннего возраста с задержкой речевого развития / С.Ф. Ефремова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: материалы IX Международной научно-образовательной конференции; под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань, 2015. – С. 125-128.
11. Зарлык, А.Ж. Развитие мелкой моторики рук у детей [Электронный ресурс] / А.Ж. Зарлык. – Режим доступа: [www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru)
12. Киселева, В. Развитие тонкой моторики / В. Киселева // Дошкольное воспитание. – 2013 - №1. – С. 14-20.
13. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 2014. – 296 с.
14. Комарова, И.В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста / И.В. Комарова, Л.Л. Махина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. - № 11. – С. 144-149.
15. Косинова, Е.М. Гимнастика для пальчиков / Е.М. Косинова. – М., Олма-Пресс, 2013. – С. 10-25.
16. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – 4-е изд. – М.: Изд-во Московского университета, 2015. – 412 с.
17. Маланов, С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста / С. В. Маланов. – Москва-Воронеж, 2011. – 45 с.
18. Маркова, Н.В. Формирование речевых умений у детей младшего дошкольного возраста / Н.В. Маркова // Филологическое образование в период детства. – 2013. – Т. 20. – С. 69-70.
19. Мурлина, В.А. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с помощью современных технологий / В.А. Мурлина, Е.Ю. Тихонов // Новая наука: Проблемы и перспективы. – 2015. - № 4. – С. 131-133.
20. Немов, Р.С. Психология образования: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – 6-е изд., пераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 496 с.
21. Нечаева, Т.В. Развитие мелкой моторики рук у детей / Т.В. Нечаева, А.Ж. Зарлык // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. - № 2. – С. 193-195.
22. Павлова, JI.И. Значение развития действий рук / Л.И. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2014. - №1. – С. 23-28.
23. Поконова, Т.Л. Тесты для оценки уровня развития мелкой моторики детей с интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Поконова, В.Г. Калюжин // Особенности формирования здорового образа жизни: факторы и условия: материалы III Международной научно-практической конференции; Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управлений; ред. коллегия: Ю.Ю. Шурыгина, О.Д. Халтагарова. – Улан-Удэ, 2015. – С. 240-242.
24. Попов, А.В. Развитие речи средствами мелкой моторики в раннем возрасте / А.В. Попов, М.В. Лисенкова // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Балашов, 2016. – С. 269-273.
25. Порошина, М.В. Стимулирование речевого развития детей раннего возраста в продуктивной деятельности / М.В. Порошина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. - № 6-3. – С. 98-100.
26. Прокофьева, Н.Б. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста: пальчиковые игры и упражнения в организованном дошкольном образовании / Н.Б. Прокофьева // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 174-177.
27. Рогова Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 286 с.
28. Семенова, Е.В. Игры для пальчиков как средство развития мелкой моторики детей дошкольного возраста / Е.В. Семенова, О.А. Пояскова, С.А. Дьяченко // Экономика и социум: проблемы и перспективы взаимодействия: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов, 2016. – С. 96-98.
29. Сечкина, О.К. Формирование психомоторных качеств ребенка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения / О.К. Сечкина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. - № 29. – С. 28-32.
30. Сорокина, С.А. Развитие осязаний и мелкой моторики в играх / С.А. Сорокина // Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. – 2015. - № 4. – С. 52-58.
31. Сотникова, И.А. Влияние мелкой моторики на развитие речи детей 3-4 лет / И.А. Сотникова, О.П. Мельникова // Педагогический опыт: теория, методика практика. – 2015. – Т. 2. - № 3. – С. 155-158.
32. Тиунова, А.Д. Ум на кончиках пальцев / А.Д. Тиунова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. - № 1. – С. 246-247.
33. Фонарев, А.М. Развитие ориентировочных реакций у детей / А.М. Фонарев. – М.: Педагогика, 2011. – 87 с.
34. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. – СПб.: Лань, 2011. – 32 с.