Система подготовки обучающихся к итоговому собеседованию (9 класс)

Подготовку к итоговому собеседованию целесообразно начинать уже с 5 класса. Поскольку итоговое собеседование включает в себя 4 задания, в процессе подготовки необходимо должное внимание уделять каждому из них.

В 5 классе, когда обучающиеся только приходят из начальной школы, необходимо при работе с текстом учитывать то, что обучающиеся 1-4 классов работают чаще всего с открытыми текстами, поэтому во время работы над сокращением текста необходимо сочетать как чтение открытого текста, так и обучать учеников воспринимать тексты на слух. Для этого при работе над изложениями в начале года необходимо сопровождать чтение текстов обучающимися аудиозаписью или живым прочтением в классе. Перед написанием изложения ,если текст сложен для восприятия обучающимися, необходимо при помощи вопросов обратить внимание обучающихся на ключевую информацию, важную для понимания текста. . Подобная работа учит ребят слушать и слышать текст, анализировать его содержание. Следует отметить, работа по развитию речи в 5 классе не ограничивается изложениями. При работе над сочинениями по картине большое внимание уделяется умению ребят строить текст – описание. Важную роль в этом играет обучение ребят логически правильно строить текст, выстраивать описание так, чтобы оно было полным, подробным и последовательным. Данная работа позволяет подготовить обучающихся к выполнению 3 задания на итоговом собеседовании.

 В 5 классе ребята уже умеют строить тексты- описания и тексты- повествования. В соответствии с ФООП ООО обучающиеся уже в первой четверти знакомятся с текстами- рассуждениями. Несмотря на то, что в 5 классе устные тексты различных типов достаточно малы по объёму, полученные знания позволят обучающимся в дальнейшем не ограничивать себя в выборе пои выполнении 3 задания Итогового собеседования.

В шестом классе, когда обучающиеся уже довольно свободно могут построить тексты заданного типа, задания несколько усложняются. К концу 6 класса ребята строят тексты уже из 6-7 предложений. При работе над составлением текстов необходимо уделять большое внимание последовательности изложения, поэтому даже при построении устных текстов необходимо, чтобы перед глазами у обучающихся всегда был лан. Поскольку, как показывает практика, ребята , не использующие плана, чаще допускают логические и фактические ошибки при построении текстов.

При работе над изложением к концу 6 касса подключается дикторский текст, но необходимо его обсуждение в классе, а также коллективное составление плана.

Обучающиеся 7 класса уже пишут изложения по закрытым текстам, ко 2 полугодию подходят к тому, что план к изложениям уже составляют самостоятельно, учатся выделять в текстах главную и второстепенную информацию .

При работе с текстами разных типов по – прежнему в 7 классе необходим план, но план уже может быть более кратким. Объём текстов также увеличивается. Кроме этого при работе над составлением устных текстов и проговаривании их в классе другим ученикам рекомендовано внимательно, прослушать текст, сформулировать к нему вопрос или вопросы и задать их говорящему. Данные упражнения позволяют подготовить обучающихся к работе над 4 заданием итогового собеседования.

В 8 классе тексты, составляемые обучающимися, уже должны быть 8-10 предложений, в составе которых рекомендуется использовать осложнённые конструкции. Ответы на вопросы, которые задают в классе другие обучающиеся, должны быть полными, точка зрения аргументирована.

Таким образом, комплексный подход к работе с текстами, начиная с 5 класса, позволяет обучающимся быть готовым к сдаче итогового собеседования уже к началу 9 класса.