«Реализация практической подготовки – важное условие совершенствования модели практико-ориентированного обучения в СПО »

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в профессию (специальность), что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов.

Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированности СПО, является практическая подготовка.

В соответствии со ст. 2, пункт 24 273-ФЗ «Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

В ГБПОУ РО «Новочеркасский геологоразведочный колледж» практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин  и профессиональных модулей организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении учебной и  производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа,  которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Преподаватели ГБПОУ РО «Новочеркасский геологоразведочный колледж» для реализации практической подготовки  используют следующие базовые принципы:

* принцип практикоориентированности: ведущая роль практики (учебной и производственной);
* принцип целесообразности: содержание, формы, методы соответствует заданным результатам.

В рамках реализации практико-ориентированного обучения по дисциплинам и профессиональным модулям преподаватели стараются создавать такую обстановку на занятиях, которая погружает студентов в профессиональную среду, соотносит их представления о специальности с требованиями, предъявляемыми потенциальными работодателями; способствует развитию способности применения теоретических знаний на практике, выполнению определенных профессиональных и социальных функций, позволяет студентам упражняться в профессиональной деятельности.

Преподаватели используют активные методы обучения, направленные на практическую подготовку студентов:

* решение профессиональных ситуационных задач;
* имитация деятельности;
* выполнение практических заданий в ходе учебной и производственной практики;
* использование информационных технологий и цифрового образовательного контента;
* деловые игры (или их элементы), нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок – конкурс, викторины).

В ходе практических занятий студенты овладевают умениями работать с нормативными документами в области ООС и инструктивными материалами, справочниками; составлять схемы, таблицы, решать различные практические ситуации, производить необходимые расчеты, делать выводы.

Кроме того для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому студенты анализируют производственные ситуации, учатся проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Так например, при изучении по МДК 04.03 Экологическая экспертиза и экологический аудит при выполнении практической работы по теме «Оценка воздействия выбросов от автомобильного транспорта на почвенный покров» студенты совершенствуют навыки сбора и систематизации данных для проведения экологической экспертизы намечаемой деятельности - Реконструкции дорожной магистрали, получают опыт проведения оценки уровня загрязнения придорожных земель выбросами тяжелых металлов, работают с нормативно-правовыми документами в области экологической экспертизы, дают обоснование состояния экосистем придорожной части и принимают решения по проведению защитных мероприятий. На предприятии это соответствует профессиональным действиям техника- эколога.

Профессиональная компетенция ПК 4.3 Проводить сбор и систематизацию данных для экологической экспертизы и экологического аудита формируется за счет:

1) умения найти и применить научно-теоретические, нормативно-правовые, прикладные знания и способы деятельности в области экологической экспертизы и аудита в новой ситуации;

2) анализа нормативно-методической документации по объекту экологической экспертизы и экоаудирования;

3) учета альтернативных позиций при решении, выявленных в процессе экологического аудита несоответствий природоохранным требованиям;

4) структурирования и преобразования ранее известных способов деятельности применительно к новым условиям реализации проблемы;

5) отбрасывания всего известного и создание принципиально нового оригинального способа решения.

Дисциплина ОП.06 Аналитическая химия является стартом или первым этапом при изучении ПМ и освоении профессиональных компетенций.

Например, при выполнении лабораторной работы «Определение карбонатной жесткости воды методом кислотно-основного титрования» студенты приобретают практические навыки, позволяющие продемонстрировать умения

- выбирать метод анализа, исходя из особенностей анализируемой пробы

- Выполнять эксперимент и оформлять результаты эксперимента.

Ежегодно, студенты участвуют в мероприятиях, направленных на формирование профессиональных компетенций по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов:

* в научно-практической конференции ***студентов учреждений профессионального образования  Ростовской области «Актуальные проблемы экологии и природопользования Ростовской области»;***
* в областном заочном конкурсе (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ) «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА» среди обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений Ростовской области и Республики Беларусь;
* участие во В**сероссийском конкурсе «Экологический марафон»**, посвященном науке и технологиям, который входит в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.
* участие в Областной экологической олимпиаде среди обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений Ростовской области;

Проведение подобных мероприятий и участие в конкурсах, олимпиадах, способствуют выявлению деловых, профессиональных и личностных качеств у студента, мотиваций к успеху, работоспособности, развитию интеллектуального и культурного потенциала личности.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем требует от преподавателей  постоянного:

1. участия в вебинарах и семинарах, например:

- во Всероссийском онлайн – вебинаре «Современные образовательные технологии – залог высокого качества организации образовательного процесса в условиях ФГОС» на сайте Педразвитие;

- во Всероссийском онлайн – вебинаре «Внедрение и использование современных образовательных технологий в учебном процессе как актуального способа реализации ФГОС»;

1. проходить стажировку в организациях и курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, таким как:

* на базе АНО ВО "Университет Иннополис": «Актуальные вопросы цифровизации образования: применение ЦОК в обучении»;
* практика методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Волдскиллс по компетенции «Сетевое и системное администрирование»;

Таким образом, практическая подготовка помогает обучающимся создавать образ будущей профессии техник-эколог, осознавать профессиональные ценности, развивать профессиональные умения и навыки, формировать профессионально важные качества.